



FACULDADE DE MEDICINA DE BARBACENA



**RELATÓRIO PARCIAL DO CICLO
AVALIATIVO 2021 - 2023**

**DESENVOLVIMENTO DE PROCESSOS DE
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

ANO REFERÊNCIA: 2021

BARBACENA, MARÇO DE 2022.



SUMÁRIO

I - INTRODUÇÃO.....	2
1. Dados da Instituição.....	2
2. Atos Autorizativos.....	3
2.1 Renovação de Reconhecimento do Curso	3
2.2 Recredenciamento Institucional	3
3. Composição da CPA	3
II - PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO	4
1. Resumo dos Trabalhos desenvolvidos pela CPA no ano 2021.....	6
2. Cronograma de Atividades – 1º semestre de 2021.....	9
2.1 Descrição geral de ações programadas para o 1º semestre de 2021.....	13
2.2 Intensificação da atuação da CPA em tempos de Pandemia	14
3. Sistema de divulgação e conscientização dos trabalhos propostos – 1º semestre de 2021.....	19
4. Cronograma de Atividades – 2º semestre de 2021.....	34
4.1 Ação de envolvimento da CPA a partir de demandas voltadas para o ENADE.....	37
5. Sistema de divulgação e conscientização dos trabalhos propostos – 2º semestre de 2021	38
III- METODOLOGIA.....	48
1. Formulários de questões aplicadas aos participantes em etapas de Autoavaliação Institucional – Ano 2021	50
IV-ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	64
1. Resultados e apontamentos advindos das etapas de Autoavaliação Institucional – 2021	65
2. Sistema de divulgação dos resultados de Autoavaliação Institucional – Ano 2021.....	130
V -AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE.....	141
1. Plano de Ação apresentado pela CPA – 1º semestre de 2021	141
2. Retorno de ações propostas e desenvolvidas pelo Núcleo de Apoio Psicológico	146
3. Ações executadas em relação a demandas de Autoavaliação 2021	150
VI -CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	155



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

I – INTRODUÇÃO

– ANO REFERÊNCIA: 2021 – Relatório parcial de desenvolvimento de processos de Autoavaliação Institucional

1. Dados da Instituição

Fundada há mais de 50 anos e tendo colocado no mercado de trabalho, até o presente momento (2º semestre de 2021), o total de 3.447 médicos, a Faculdade de Medicina de Barbacena - FAME é uma Instituição particular de Ensino Superior em graduação médica, criada pelo Parecer nº 22/71 de 19/02/1971 e autorizada pelo Decreto Presidencial nº 68.546 de 26/04/1971 do CEE – Conselho Estadual de Educação (nessa ocasião pertencia à antiga Mantenedora, Fundação “Presidente Antônio Carlos” – FUPAC). Posteriormente, em 11 de novembro de 1976, foi reconhecida pelo Decreto Presidencial nº 78.714, tendo em vista o Parecer nº 3.276/76 do CFE – Conselho Federal de Educação. Tem sede no município de Barbacena, Estado de Minas Gerais, situada à Praça Presidente Antônio Carlos, nº 08, bairro São Sebastião, CEP: 36202-336. É mantida pela Fundação José Bonifácio Lafayette de Andrada - FUNJOBE situada à Rua Pernambuco, nº 353, salas 1002 e 1003, Bairro Funcionários, Belo Horizonte/MG, CEP 30.130.151, CNPJ 19.559.012/0001-89.

É regida pela legislação vigente, por seu Regimento Interno, resoluções e suas Normas Complementares do Ensino emanadas da Congregação, do Núcleo Docente Estruturante – NDE e do Colegiado de Curso e tem como orientação para o desenvolvimento de suas atividades teórico-práticas a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN nº. 9394/96), as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Graduação em Medicina, estabelecidas no ano 2001 e revistas em 2014. Além destas, tem como base a Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES com o objetivo de assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes, nos termos do art. 9º, incisos VI, VIII e IX, da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Apresenta em seu contexto, entre seus órgãos Colegiados e de responsabilidade institucional, a Comissão Própria de Avaliação – CPA.



Cabe mencionar que tendo em vista o período atípico, cujo cenário da Pandemia da COVID-19 exigiu adaptações que primassem pela prevenção da doença e segurança de todos, a FAME se ateve às orientações específicas advindas do Ministério da Saúde e, além disso, do Ministério da Educação, de acordo com as Portarias e Legislações apresentadas como documentos complementares (arquivados na Instituição de Ensino). Ademais, a FAME permaneceu em consonância principalmente com o cenário de saúde local, observando as reais condições do município onde se encontra inserida.

2. Atos Autorizativos

Renovação de Reconhecimento do Curso

O curso de Medicina teve sua renovação de reconhecimento através da Portaria nº 1015, de 25 de setembro de 2017 pela SERES.

Recredenciamento Institucional

A Faculdade de Medicina de Barbacena foi recredenciada pela Portaria Nº 265 de 22 de março de 2018, sendo que o recredenciamento é válido pelo prazo de 4 (quatro) anos, conforme previsto na Portaria Normativa nº 1, de 3 de janeiro de 2017. Este processo foi aberto em 2008 tendo recebido visita em agosto de 2010 que resultou em Conceito Institucional 3, sendo aberto Protocolo de Compromisso com nova visita de 02 a 06 de agosto de 2015, com relatório publicado em 10/08/2015 com Conceito Institucional - CI – 4.

3. Composição da CPA

- Prof. André Luís Canuto - Representante do Corpo Docente
- Prof. Júlio César de Andrade - Representante do Corpo Docente
- Lucimara de Fátima Marugeiro –Secretária – Representante do Corpo Técnico-Administrativo (assumindo como Coordenadora da Comissão no ano 2020)
- Sirley Aparecida de Lima e Silva - Representante do Corpo Técnico-Administrativo
- Andréia Silva Gusmão – Representante da Sociedade Civil
- Carmen Lúcia Werneck – Representante da Sociedade Civil
- Maria Clara Lopes de Barros – Representante do Corpo Discente
- Taynara Maria Marugeiro Almas – Representante do Corpo Discente



II - PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

A CPA/FAME/FUNJOBE desenvolve um trabalho sistemático de Autoavaliação Institucional, pautando-se nos Eixos e Dimensões do SINAES, que tem demonstrado resultados muito favoráveis e significativos em prol do crescimento e evolução da Instituição de Ensino Superior - IES, como um todo. A Comissão envolve todos os segmentos acadêmicos e a sociedade civil nas diversas etapas de avaliação que desenvolve, distribuídas ao longo dos semestres letivos de acordo com as prioridades e demandas.

Reitera-se que os processos sistemáticos de autoavaliação institucional são desenvolvidos pela CPA, mas, na FAME, são utilizados instrumentos diversificados (sob a condução de outros atores institucionais) que possibilitam a Faculdade ser continuamente avaliada na esfera de seus serviços ofertados (ensino, pesquisa, extensão, responsabilidade social, entre outros). Para ilustrar, destacam-se as reuniões pedagógicas dos Órgãos Colegiados (onde são analisados, discutidos, revistos aspectos relativos ao curso ofertado), o entrosamento com seus alunos (representantes de turmas e do Diretório Acadêmico – D.A.), os canais de comunicação dos setores junto à Diretoria da Faculdade no sentido de informar as situações que requerem atenção especial (quer sejam mudanças, ajustes, modernização, aquisições ou um plano de ação particular) e os avanços conquistados em relação a demandas coletadas.

Conforme proposta de trabalho sistemático da Comissão Própria de Avaliação da FAME, todo semestre é discutido e definido o Cronograma de Atividades de Autoavaliação Institucional para ser desenvolvido no âmbito da Faculdade, os aspectos que serão avaliados e quais atores serão envolvidos nos processos, configurando-se como Planejamento Estratégico. Posteriormente, o Cronograma é divulgado à comunidade acadêmica por meio dos veículos de comunicação: “Quadro Informativo da CPA”, áreas acadêmicas da Plataforma CANVAS, *site* da Faculdade e, ainda, orientações específicas aos alunos (através de seus representantes de turma e do D.A.) e aos funcionários e professores da Instituição, de modo específico (quando pertinente).

Diante de balanço geral de todos os trabalhos que já desenvolveu, especificamente em **2021, o primeiro ano do novo ciclo avaliativo**, conforme será demonstrado a seguir como breve retrospectiva, a CPA traçou linhas de ações, seguindo as prioridades institucionais.



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOBE INFORMA
RESTROSPECTIVA DE ETAPAS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ANÁLISE DE PERCENTUAL DE PARTICIPAÇÃO
- NOVO CICLO AVALIATIVO (2021 – 2023)

PESQUISA INSTITUCIONAL – AVALIAÇÃO DE ASPECTOS SOCIOEMOCIONAIS		
ANO/ SEMESTRE	PARTICIPANTES DO PROCESSO	ASPECTOS INSTITUCIONAIS E DIMENSÕES AVALIADOS
2021 – 1º SEMESTRE	CORPO DISCENTE - Alunos do 1º ao 12º períodos	Pesquisa Institucional – Percepções de aspectos socioemocionais sobre os alunos em tempo de Pandemia da COVID –19.
AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DO ENSINO REMOTO NA FAME		
2021 – 1º SEMESTRE	CORPO DISCENTE - Alunos do 2º ao 9º períodos	❖ Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 2: Políticas para o Ensino. - Avaliando a qualidade do Ensino remoto na FAME. - Ferramentas Tecnológicas e Metodologias utilizadas no trabalho do Ensino Remoto – Qualidade do Ensino (Período da Pandemia da COVID-19).
2021 – 2º SEMESTRE	CORPO DISCENTE - Alunos do 2º ao 9º períodos	❖ Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 2: Políticas para o Ensino. - Avaliação do corpo docente pelo discente – Período do Ensino Remoto em consequência da Pandemia da COVID-19.



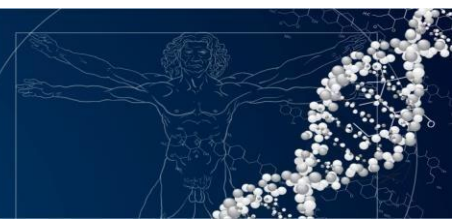
1. Resumo dos Trabalhos desenvolvidos pela CPA no ano 2021

No 1º semestre/2021, tendo em vista o interesse de se perceber as situações e fragilidades socioemocionais vividas pelos estudantes da FAME (em consequência da Pandemia da COVID-19), e visando prioritariamente medidas que pudessem lhes ajudar na melhoria daquelas que requeressem uma atenção especial, a Faculdade, através da CPA e de seu Núcleo de Apoio Psicológico – NAP, disponibilizou ao corpo discente (1º ao 12º períodos) a 1ª etapa autoavaliativa - Pesquisa Institucional, que apresentou caráter quantitativo e qualitativo. Participaram 402 alunos, no universo do corpo discente, apontando suas percepções quanto às perguntas abordadas e, ainda, descrevendo críticas, sugestões, sobre a realidade do momento que cada um estava vivendo e lidando de modo particular, e também elogios sobre a condução da Faculdade neste cenário extraordinário.

Diante dos resultados coletados nesta Pesquisa, foi possível perceber de um modo geral que a necessidade de intensificação dos trabalhos da Rede de Apoio ao Estudante se fez presente, inclusive iniciando pela divulgação constante dos serviços acadêmicos, pedagógicos e psicológicos de apoio e acompanhamento ao aluno, que são continuamente ofertados pela IES. Sendo assim, os resultados em questão foram apresentados aos profissionais da Instituição: equipe pedagógica e, especialmente, psicológica, para que juntos intensificassem novas formas de atendimento, acompanhamento aos estudantes diante de suas fragilidades e demandas, principalmente enquanto a situação atípica perdurasse.

Em continuidade aos trabalhos do 1º semestre/2021, foi realizada a 2ª etapa de Autoavaliação Institucional abordando aspectos, numa visão geral, sobre o Ensino Remoto da FAME, com o objetivo de coletar dados que apontassem as percepções do corpo discente sobre a qualidade do processo de ensino-aprendizagem (com suas questões), sem perder de vista as fragilidades e limitações que a realidade atual impôs; mas, notadamente com o compromisso institucional de aprimoramento das situações que precisassem de uma atenção especial. A Plataforma *Google Forms* foi utilizada nas duas etapas autoavaliativas, de forma que os alunos receberam o *link* de acesso através dos grupos de *whatsapp* e também pelo e-mail institucional.

No 2º semestre/2021, conforme já havia sido pensado pelos membros da Comissão e também atendendo solicitações de representações acadêmicas dos alunos, foi promovida a avaliação do corpo docente pelo corpo discente, com o olhar ainda voltado para o ensino remoto, sem deixar de levar em consideração o momento acadêmico e as condições restritas impostas pela Pandemia. Devido às reais condições de execução da avaliação naquela



ocasião, os resultados só puderam ser analisados e divulgados no mês de fevereiro de 2022, uma vez que a avaliação só pode ocorrer bem ao final do ano letivo.

Considerando etapas de autoavaliação institucional, que se configurou como o primeiro ano do ciclo avaliativo da IES, é importante salientar que os resultados destas foram divulgados em tempo hábil, de maneira geral à comunidade acadêmica e de modo específico e particular aos atores envolvidos no processo. Tal divulgação se efetivou em forma de documentos encaminhados por e-mail aos envolvidos nas etapas avaliativas; relatórios afixados no Quadro Informativo da CPA, bem como postados na página destinada à Comissão no *site* da Faculdade, conforme viabilidade e pertinência previamente analisados. Também houve notificação da disponibilização dos resultados à comunidade acadêmica via Plataforma CANVAS e mensagem pelo *whatsapp* dos representantes de turma e do Diretório Acadêmico – D.A.

NOTA IMPORTANTE: Os anos 2020 e 2021 apresentaram nível de participação dos alunos aquém do esperado nas etapas de avaliação do corpo docente promovidas pela CPA, em relação aos 2 anos anteriores. Contudo, há que se levar em conta que **2020 e 2021** foram **períodos intensos de Pandemia da COVID-19**, o que desencadeou mudanças significativas na vida das pessoas e, conseqüentemente, na rotina acadêmica de todas as Instituições de Ensino. A necessidade das adaptações para o momento e a sobrecarga de informações, além do novo formato do Ensino (que passou a ser remoto), originaram um perceptível comprometimento emocional nos estudantes, professores e funcionários.

Acredita-se que 2022 (**segundo ano do novo ciclo avaliativo 2021 – 2023**) será um ano mais promissor em relação ao nível de participação da comunidade acadêmica nas próximas etapas de autoavaliação institucional, uma vez que o cenário se apresenta menos comprometido no que diz respeito à COVID-19, sobretudo tendo em vista o avanço das medidas de combate e prevenção: vacinação, cuidados e biossegurança, o que assegurou o retorno das aulas presenciais.

Destaca-se que **a CPA/FAME/FUNJOBE dinamiza seus processos de avaliação institucional contemplando os eixos do SINAES** - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, **o que permite avaliações de diversos aspectos e não somente do corpo docente**. Destaca-se, ainda, que o público convidado a participar está relacionado com o produto acadêmico avaliado; desta forma, nem sempre será o mesmo, oportunizando que todos os atores institucionais participem em algum momento das etapas promovidas.



Tendo em vista a periodicidade estabelecida pelo Ministério da Educação / Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES, Diretoria de Avaliação da Educação Superior – DAES, através da Nota Técnica INEP/DAE/CONAES Nº 065, que orienta sobre a apresentação do Relatório de Autoavaliação Institucional (“...A partir do ano de referência de 2015 o Relatório de Autoavaliação será submetido anualmente, por meio do Sistema e-MEC, ao longo de um período de três anos...”), **o Planejamento Estratégico deste Relatório Parcial** destacará os Cronogramas de Atividades do primeiro ano do novo ciclo avaliativo - 2021, apresentando os resultados, demandas, situações e ações planejadas e executadas a partir dos processos de autoavaliação realizados, que se consolidaram como avanços institucionais. **Mas, antes, apresentará um quadro do resumo de situação dos ciclos avaliativos da IES.**

A Nota Técnica em questão (de 09 de outubro de 2014) destaca o seguinte:

Periodicidade

A partir do ano de referência de 2015 o Relatório de Autoavaliação será submetido anualmente, por meio do Sistema e-MEC, ao longo de um período de três anos. Nos 2 primeiros anos, o relatório deverá ser inserido em sua versão parcial. No terceiro ano, será inserido em sua versão integral, conforme segue:

- até 31 de março de 2016 – 1º relatório parcial
- até 31 de março de 2017 – 2º relatório parcial
- até 31 de março de 2018 – relatório integral

QUADRO REPRESENTATIVO DOS PERÍODOS - CICLOS AVALIATIVOS DA FACULDADE DE MEDICINA DE BARBACENA

RELATÓRIOS POSTADOS NO e-MEC - ANOS	ANO REFERÊNCIA – ANÁLISE E DISCUSSÃO	TIPO DE RELATÓRIO	SITUAÇÃO / FAME
2016	2015	Parcial	Cumprido
2017	2016	Parcial	Cumprido
2018	2015 / 2016 / 2017	Integral	Cumprido
2019	2018	Parcial	Cumprido
2020	2019	Parcial	Cumprido
2021	2018 / 2019 / 2020	Integral	Cumprido
2022	2021	Parcial	Cumprido
2023	2022	Parcial	
2024	2021 / 2022 / 2023	Integral	



2. Cronograma de Atividades – 1º semestre de 2021

MÊS	AÇÕES PROPOSTAS	ENVOLVIDOS
Durante as 3 primeiras semanas de fevereiro de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reunir e discutir ações propostas inicialmente para serem desenvolvidas pela CPA no decorrer do 1º semestre de 2021. ❖ Interagir com a Equipe Pedagógica da FAME sobre os trabalhos propostos pela Comissão e demandas específicas que ainda requerem atenção institucional. ❖ Rever o Regulamento da Comissão e ajustar as informações que se fizerem necessárias conforme a realidade institucional. ❖ Elaborar Formulários de Autoavaliação Institucional que serão aplicados aos alunos da FAME. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrantes da Comissão Interna da CPA.
23/02/2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar reunião da CPA p/discussão sobre o “Cronograma de atividades da Comissão – 1º sem./2021” e aprovação deste, conforme abaixo: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apresentação dos novos integrantes da CPA, com entrega dos Atos Designativos para as funções. ➢ Agradecimento aos membros que estão se desligando da Comissão em decorrência do período de vigência cumprido. ➢ Breve explanação para os participantes da reunião sobre a filosofia dos trabalhos desenvolvidos pela Comissão (definição, objetivos, funções, dimensões do SINAES e alguns pontos importantes) - Menção do Regulamento da Comissão com revisão e atualizações feitas em fevereiro de 2021, enviado a todos por e-mail (para análise, sugestões, conhecimento). ➢ Revisão de pontos importantes para a formalização do Relatório Integral de Autoavaliação Institucional – Triênio 2018/2019/2020 (Retrospectiva de etapas de Autoavaliação Institucional) que será informado no Portal e-MEC até dia 30 de março de 2021. ➢ Destaque dos trabalhos desenvolvidos pela CPA no período Pandemia da COVID-19, resultados observados. ➢ Apresentação dos dois Formulários de Autoavaliação Institucional (1ª e 2ª etapas): o primeiro com o foco em questões socioemocionais (proposto para ser aplicado a todos os alunos da FAME) e o segundo 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos os integrantes da CPA. • Profissionais da Equipe Pedagógica da FAME.



	para verificar a qualidade do “Ensino Remoto da FAME” (para os alunos do 2º ao 9º períodos de curso), elaborados inicialmente pela Comissão Interna da CPA (já apresentados à Equipe Pedagógica da FAME e encaminhados aos membros da Comissão), para a análise de todos, ajustes, e o que se fizer necessário para a finalização do documento.	
MÊS	AÇÕES PROPOSTAS	ENVOLVIDOS
1ª e 2ª semana de março de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estruturar o primeiro Formulário de questões (de ordem socioemocional) para disponibilização na Plataforma (ainda a ser definida) que será acessada pelos alunos para a avaliação. ❖ Período de conscientização aos alunos, que serão os participantes da primeira etapa do processo, sobre a importância da participação na Pesquisa Institucional. <ul style="list-style-type: none"> - Divulgar mensagens de orientações aos alunos: por e-mail (através da Secretaria da FAME), pelo whatsapp (através dos representantes de turma e do Diretório Acadêmico – D.A.), pelo site e mídias sociais da Faculdade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretária, Coordenadora da CPA. • Profissionais do Website e da Tecnologia da Informação - T.I. • Representantes da comunidade acadêmica. • Secretaria de Ensino da FAME.
De 15 de março a 05 de abril de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Disponibilizar o primeiro Formulário (Questões de ordem socioemocional) para os alunos (Portal Acadêmico do Aluno ou enviado por e-mail – dependendo da Plataforma que for definida para esta formalização). ❖ Período para a realização da Pesquisa Institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadora e Secretária da CPA, Profissional da Tecnologia da Informação e do Website.
Durante as 3 primeiras semanas de março de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborar o Relatório Integral de Autoavaliação Institucional – Trabalhos desenvolvidos durante o triênio 2018 / 2019 e 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrantes da Comissão Interna da CPA.
Na 4ª semana de março de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Encaminhar Relatório Integral de Autoavaliação Institucional aos membros da Comissão para análise, sugestões e complementações que se fizerem necessárias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretária e Coordenadora da CPA.
Última semana de março de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Postar no Portal e-MEC do Relatório Integral de Autoavaliação Institucional finalizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisadora Institucional.



MÊS	AÇÕES PROPOSTAS	ENVOLVIDOS
Durante o mês de março até o dia 19 de abril de 2021	❖ Estruturar o segundo Formulário que será aplicado aos alunos (2º ao 9º períodos de curso) (“Qualidade do Ensino Remoto da FAME – Ferramentas tecnológicas e metodologias...”) para disponibilização no Portal de Autoavaliação Institucional – “Portal da CPA”.	<ul style="list-style-type: none"> • Profissional do <i>Website</i>.
De 05 a 30 de abril 2021	❖ Coletar dados advindos da primeira etapa - Pesquisa Institucional, já respondida pelos alunos.	<ul style="list-style-type: none"> • Profissional do <i>Website</i>.
	❖ Analisar e formalizar os dados da primeira etapa – Pesquisa Institucional - para apresentação à Diretoria, Coordenação de Curso, Núcleo Docente Estruturante da FAME.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrantes da Comissão Interna da CPA.
Última semana de abril de 2021	❖ Divulgar os resultados da Pesquisa Institucional à comunidade acadêmica (primeira etapa aplicada) (via e-mail dos alunos, mensagens através dos representantes de turma e do D.A., disponibilização na página da CPA, no site da FAME).	<ul style="list-style-type: none"> • Secretária, Coordenadora da Comissão. • Profissional do <i>Website</i>.
Durante o mês de abril de 2021	<p>❖ Período de conscientização aos alunos, que serão os participantes da segunda etapa do processo, sobre a importância da participação na Autoavaliação Institucional.</p> <p>- Divulgar mensagens de orientações aos alunos: por e-mail (através da Secretaria da FAME), pelo whatsapp (através dos representantes de turma e do Diretório Acadêmico – D.A.), pelo site e mídias sociais da Faculdade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secretária e Coordenadora da Comissão. • Representantes do corpo discente na Comissão. • Representantes da comunidade acadêmica. • Secretaria de Ensino da FAME. • Profissional do <i>Website</i>.
Última semana de abril de 2021	❖ Disponibilizar o segundo Formulário (“Qualidade do Ensino Remoto da FAME...”) para os alunos (Portal Acadêmico do Aluno ou “Portal da CPA”).	<ul style="list-style-type: none"> • Profissional do <i>Website</i>.
Durante o mês de maio de 2021	❖ Período para a realização da Autoavaliação Institucional.	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos do 2º ao 9º períodos de curso. • Profissional do <i>Website</i>.
Durante o mês de junho de 2021	❖ Coletar dados advindos da segunda etapa - Autoavaliação Institucional, já respondida pelos	<ul style="list-style-type: none"> • Integrantes da Comissão



	<p>alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analisar e formalizar os dados da segunda etapa – Autoavaliação Institucional - para apresentação à Diretoria, Coordenação de Curso, Núcleo Docente Estruturante da FAME. 	Interna da CPA.
MÊS	AÇÕES PROPOSTAS	ENVOLVIDOS
Da última semana de junho até o dia 10 de julho de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Divulgar os resultados da Pesquisa Institucional à comunidade acadêmica (segunda etapa aplicada) (via e-mail dos alunos, mensagens através dos representantes de turma e do D.A., disponibilização na página da CPA, no site da FAME). 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadora e Secretária da CPA, Profissional da Tecnologia da Informação e do <i>Website</i>.
Na 1ª semana de julho de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar reunião final da CPA. Fechamento e balanço das atividades desenvolvidas ao longo do semestre letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos os integrantes da CPA.

Barbacena, 23 de Fevereiro de 2021.

Comissão Própria de Avaliação

Tão logo o Cronograma do 1º semestre de 2021 foi definido, a Comissão iniciou várias ações em prol da conscientização da comunidade acadêmica em relação à importância da participação de todos nos processos de Autoavaliação da Instituição. Utilizou diferentes instrumentos para divulgar e orientar os atores envolvidos nos processos: através dos representantes de turma e do D.A., dos representantes do corpo discente e do corpo docente na Comissão e, ainda, de avisos afixados no Quadro Informativo da CPA, no *site* da Faculdade, na área acadêmica da Plataforma CANVAS e em mensagem de aplicativos e redes sociais. A seguir os textos de divulgação e orientação utilizados na conscientização e mobilização na FAME.



Descrição geral de ações programadas para o 1º semestre de 2021

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOBE

- ❖ Designar (Diretoria da FAME, Presidência da FUNJOBE, CPA) novo membro discente para substituição da aluna Brenda Marques Marcelino que encerra seu período de atuação na CPA. Designar, ainda, novo membro do corpo técnico-administrativo para a substituição da profissional Letícia do Carmo Miranda (tempo de vigência cumprido) (indicação da profissional Sirley Aparecida de Lima e Silva) e novo membro do corpo docente em substituição ao Prof. Eurico Machado (indicação do Prof. Júlio de Andrade);
- ❖ Elaborar Atos Designativos para as nomeações dos novos membros da representação discente, técnico-administrativa e docente;
- ❖ Elaborar Ato Designativo para a nomeação da Secretária;
- ❖ Rever pontos importantes para a formalização do Relatório Integral de Autoavaliação Institucional – Triênio 2018/2019/2020 (Retrospectiva de etapas de Autoavaliação Institucional) que será informado no Portal e-MEC até dia 30 de março de 2021.
- ❖ Rever demandas institucionais coletadas em etapas de Autoavaliação Institucional de anos passados que ainda não foram atendidas; encaminhá-las novamente à Coordenação de Curso, Equipe Pedagógica e Núcleo Docente Estruturante – NDE solicitando tomada de providências;
- ❖ Solicitar junto à Diretoria da FAME e Coordenação de Curso indicação de outras demandas para a etapa de Autoavaliação Institucional – 1º semestre de 2021 (se for o caso), além da proposta de Avaliação do Ensino Remoto (Tecnologias, metodologias e qualidade do ensino) já percebida como necessária pela Comissão, em que o corpo discente avaliará;
- ❖ Rever aspectos das etapas de Autoavaliação Institucional/2021 junto à Comissão, na sua primeira reunião de início das atividades;
- ❖ Apresentar Formulário de Autoavaliação Institucional (voltado para o Ensino remoto – alunos como participantes), elaborado inicialmente pela Comissão Interna da CPA, para a análise de toda a Comissão, ajustes, e o que se fizer necessário para a finalização do documento, que será apresentado à Diretoria e Coordenação de Curso, para a devida concretização no semestre.



- ❖ Realizar reunião com profissionais da equipe pedagógica/FAME: Nova Coordenação de Curso e nova Pedagoga do setor para explicar pressupostos básicos e dinâmicas de trabalho da CPA – Seus aspectos mais relevantes.
- ❖ E outras sugeridas e/ou que se fizerem necessárias no decorrer do semestre letivo.

Barbacena, 12 de fevereiro de 2021.

Comissão Interna da CPA

Intensificação da atuação da CPA em tempos de Pandemia

A proposta pedagógica do Curso da Faculdade de Medicina de Barbacena, com seu funcionamento interno, foi adaptada para a possível concretização considerando o novo cenário histórico advindo da Pandemia da COVID-19, o que determinou estudos, análise, planejamentos e adequação da proposta educacional institucional dos anos anteriores, traçada para um ensino presencial, totalmente impossibilitado de ocorrer nestes tempos atuais. Diante disto, a CPA (Comissão Interna) se fez presente e atuante nas reuniões com a equipe pedagógica FAME, com seus gestores, na percepção e coleta de demandas e na proposta de ações como medidas de aprimoramento, adaptações essenciais, resolução de situações-problema.

A partir de acompanhamento, da CPA, do desenvolvimento e tomada de decisões voltados para trabalhos adaptados na FAME, a Comissão pôde comprovar uma estrutura de Biossegurança muito organizada e eficiente para garantir as condições do funcionamento da Instituição dentro das diretrizes preconizadas pelos órgãos responsáveis pela Saúde e Educação.

AÇÕES DA FAME NO CONTEXTO DA PANDEMIA DA COVID-19

Adequações e medidas de proteção no âmbito da FAME

- Adequação dos espaços físicos com implantação de tótems de álcool em gel 70% na entrada de cada setor e tapetes sanitizantes em vários pontos de acesso.
- Implantação de divisórias de acrílico em mesas de atendimento ao público.
- Placas indicativas com nível de segurança de cada ambiente.
- Indicação de corredores de circulação.



Biblioteca - livros

- Separação de sala específica, dentro da Biblioteca, para quarentena (5 dias) de livros físicos utilizados por alunos e professores.

Controle de acesso

- Sinalização referente ao distanciamento social mínimo nas regiões de adensamento de fluxo de passagem, como portas e corredores, para evitar aglomerações.
- Medição de temperatura e realização de preenchimento de questionário (diagnóstico) daqueles que ingressam na FAME (ação contínua).
- Proteção para professores, alunos, corpo técnico-administrativo e locais de acesso.
- Determinação de uso obrigatório de máscaras para acesso e permanência na Instituição.
- Fornecimento de kits completos de EPI's para alunos e professores.
- Desinfecção diária nos espaços de uso comuns (banheiros, cozinha, salas, laboratórios e, também, nas áreas de acesso como escadas, corrimões, telefones, entre outros).
- Setores demarcados (no piso) com distanciamento de 2m e definição de capacidade total, inclusive salas de aula e laboratórios.
- Distribuição de kits de máscaras de tecido, álcool em gel 70% e folheto de instruções de biossegurança aos funcionários.

Horário de trabalho

- Rodízio de horário de trabalho para os profissionais do corpo técnico-administrativo.

Comunidade Acadêmica – aulas teóricas e práticas

- Aquisição de Plataforma específica (SanarFlix) para realização de aulas on-line e inovação da metodologia de avaliação do processo ensino-aprendizagem.
- Institucionalização temporária de aulas virtuais através das Plataformas CANVAS.
- Distribuição de EPI's para alunos e professores considerando-se de extrema importância para as aulas práticas nos Laboratórios Específicos na FAME bem como nas Unidades Básicas de Saúde (UBS).

Treinamentos Específicos

- Treinamento específico para profissionais da manutenção e limpeza (autoproteção).
- Curso de treinamento para a comunidade acadêmica (professores e alunos) para acesso às Plataformas Virtuais de Aprendizagem (CANVAS, SanarFlix e UpToDate).



Contratação de novos profissionais / Apoio Docente

- Contratação de novos professores, tendo em vista o afastamento temporário daqueles com mais de 60 anos, em razão da COVID/19.

Atividades complementares

- Realização de *lives* com palestras abordando temas diversos, dentro de projetos extensionistas da FAME.

Interação/Comunicação com as comunidades interna e externa à FAME

- Intensificação de uso das mídias sociais como *Whatsapp* e Instagram e de outros veículos de comunicação como telefone e e-mail.

OUTRA AÇÃO COM PARTICIPAÇÃO DA CPA – NOTÍCIA PUBLICADA

Acadêmicos da FAME têm pôster premiado no 8º COMEM

Os estudantes da Faculdade de Medicina de Barbacena, Maria Clara Lopes de Barros (6º período), Marcelo Rodrigues de Assis Júnior (7º período), Luiz André Maciel Marques (9º período), também com a participação da Coordenadora da Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME, Lucimara de Fátima Marugeiro, tiveram seu trabalho premiado no 8º Congresso Mineiro de Educação Médica (COMEM), ocorrido entre os dias 3 e 5 de junho de 2021. O evento, que aconteceu no formato virtual, trouxe um debate sobre a Educação Médica no Estado de Minas Gerais, considerando o atual momento de enfrentamento da Pandemia da Covid-19.

Com o tema central “Re(pensando) os desafios para a Educação Médica”, o Congresso apresentou experiências de profissionais e estudantes, no formato de pesquisas e relatos de experiências, dentro desta temática. Neste sentido, os acadêmicos da FAME apresentaram o pôster “O papel do discente na Comissão Própria de Avaliação de uma Instituição de Ensino Superior do interior de Minas Gerais”, abordando o trabalho desenvolvido pela CPA/FAME.

A CPA é um órgão interno das Instituições de Ensino Superior - IES, regulamentado pelo Ministério da Educação (MEC), estabelecido pela Lei nº 10.861/2004, que instaurou o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).



Nas CPAs participam membros docentes, técnico-administrativos, egressos, sociedade civil e corpo discente; sendo este segmento representante da comunidade acadêmica, por meio de suas percepções, demandas, considerações que são tratadas pela Comissão visando o aprimoramento institucional contínuo.

“A Comissão tem o objetivo de buscar o amplo conhecimento da prática institucional, de forma integrada e global, para que se aprimore a qualidade e se afirmem compromissos, políticas e valores da Instituição de Ensino. Em consonância com sua filosofia, a CPA é a responsável pela condução do processo de autoavaliação institucional, cabendo também acompanhar a implementação do Projeto Pedagógico do Curso – PPC, da infraestrutura e da estruturação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Faculdade”, explicou a Supervisora Pedagógica da FAME e Coordenadora da Comissão, Lucimara Marugeiro.

O trabalho premiado apresentou a importância do papel do discente na CPA, considerado essencial para se entender o estudante como um membro engajado no processo de construção e aperfeiçoamento dos serviços educacionais desenvolvidos pela Instituição.

Conforme apresentado no pôster, a participação dos discentes na CPA contribui de modo muito relevante para o entendimento, pela comunidade acadêmica, da importância do papel que a Comissão assume junto à manutenção e/ou promoção da qualidade dos serviços educacionais ofertados no âmbito da Faculdade. Essa participação promove uma aproximação da realidade estudantil à Instituição e favorece o diálogo entre esses atores envolvidos, estendendo-se também ao contato e interação com representantes da sociedade civil numa visão dialógica da realidade local.

OBSERVAÇÃO: Também fora inscrito e aprovado o trabalho, no formato de vídeo relacionado à Pesquisa Institucional desenvolvida pela CPA no 1º semestre de 2021, cujo tema foi “Avaliação Institucional da Saúde Mental dos Discentes durante a Pandemia da COVID-19”.



VIII COMEM
Congresso Mineiro de Educação Médica

Realização

Patrocinador Diamante: UNIVERTIX
Patrocinador Turmalina: UNIFAGOC
Patrocinador Ametista: IFMG

CERTIFICADO

Certificamos que o trabalho:

O PAPEL DO DISCENTE NA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR DO INTERIOR DE MINAS GERAIS

de: **Marcelo Rodrigues de Assis Júnior, Maria Clara Lopes de Barros, Lucimara de Fátima Marugeiro, Luiz André Maciel Marques**

apresentado na modalidade: Pôster
foi avaliado entre os melhores de sua categoria, *recebendo menção honrosa*, durante o 8º Congresso Mineiro de Educação Médica (COMEM), realizado on-line, nos dias 03, 04 e 05 de junho de 2021.

Gustavo Antonio Raimondi
 Diretor da Regional
 Minas Gerais da Abem

Leandro David Wencelau
 Presidente Docente
 8º COMEM

Júlia de Matos Rodrigues de Souza
 Presidente Discente
 8º COMEM

Código de verificação: 54204f5a800114b3ba451986467440336b7c244

VIII COMEM
Congresso Mineiro de Educação Médica

Realização

Patrocinador Diamante: UNIVERTIX
Patrocinador Turmalina: UNIFAGOC
Patrocinador Ametista: IFMG

CERTIFICADO

Certificamos que o trabalho:

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA SAÚDE MENTAL DOS DISCENTES DE UMA FACULDADE DE MEDICINA MÉDIO PORTE DE MINAS GERAIS DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19

de: **Maria Clara Lopes de Barros, Marcelo Rodrigues de Assis Júnior, Lucimara de Fátima Marugeiro, Luiz André Maciel Marques**

foi apresentado na modalidade: Apresentação Oral
durante o 8º Congresso Mineiro de Educação Médica (COMEM), realizado on-line, nos dias 03, 04 e 05 de junho de 2021.

Gustavo Antonio Raimondi
 Diretor da Regional
 Minas Gerais da Abem

Leandro David Wencelau
 Presidente Docente
 8º COMEM

Júlia de Matos Rodrigues de Souza
 Presidente Discente
 8º COMEM

Código de verificação: acc65066b3149b62366417750895a46784e4339



3. Sistema de divulgação e conscientização dos trabalhos propostos – 1º semestre de 2021

Bom dia a todos!

Estou disponibilizando para vocês um folder da CPA, Comissão Própria de Avaliação da FAME, para conhecimento de todos. Leiam, por favor, para saberem mais e fiquem por dentro dos nossos órgãos institucionais.

A seguir, vocês também receberão um vídeo onde eu (Mara Marugeiro) e os representantes do corpo discente na CPA (acadêmicos Maria Clara Lopes e Marcelo Rodrigues) explicamos em linhas gerais os trabalhos feitos pela CPA, dos quais vocês irão participar (PESQUISA INSTITUCIONAL PARA ALUNOS) NESTE MÊS DE MARÇO DE 2021. **Receberão o link para acesso à Pesquisa, na semana que vem.**

Então, vejam, por favor, os arquivos enviados e quaisquer dúvidas estamos à disposição para esclarecer. Obrigada pela atenção! Um abraço a todos e sejam bem vindos à FAME!

REPRESENTANTES DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOB

MEMBROS	SEGMENTOS DE REPRESENTAÇÃO
André Luís Canuto	Corpo Docente
Júlio César Andrade	Corpo Docente
Sirley Aparecida de Lima e Silva	Técnico-Administrativo
Lucimara de Fátima Marugeiro	Técnico-Administrativo - Coordenadora da CPA
Andréia Silva Gusmão	Sociedade Civil
Carmen Lúcia Werneck	Sociedade Civil
Maria Clara Lopes de Barros	Corpo Discente
Marcelo Rodrigues de Assis Júnior	Corpo Discente

Barbacena, Fevereiro de 2021.



CARTILHA INFORMATIVA FAME

Como iniciativa da Comissão Própria de Avaliação - CPA/FAME/FUNJOBE, a partir de demandas percebidas em etapas de Autoavaliação, a Faculdade disponibiliza a todos a Cartilha Informativa FAME, com o objetivo de apresentar seus setores, funções, profissionais responsáveis e respectivos contatos, visando a ampliação de sua comunicação interna e externa também.

➔ **Leiam a Cartilha e fiquem por dentro, facilitando, assim, o encaminhamento de suas demandas, solicitações, busca de informações, de forma adequada aos responsáveis.**

É a FAME inovando suas formas de comunicação!

02/03/2021

ATENÇÃO ALUNOS: FIQUEM LIGADOS!

Em breve, a CPA/FAME/FUNJOBE disponibilizará a vocês as duas etapas de Autoavaliação Institucional do 1º semestre/2021.

**A participação de todos é fundamental!
Contamos com vocês!**



02/03/2021



ATENÇÃO ALUNOS DO 1º AO 12º PERÍODOS

Já se encontra disponível para vocês a Pesquisa Institucional promovida pela CPA da FAME, à qual conta com a participação séria e responsável de todos para o preenchimento do Formulário com questões de ordem socioemocional.

É muito **IMPORTANTE** que todos vocês participem!

Vocês receberão o link (Google Forms), para acesso ao Formulário (1ª etapa de Autoavaliação Institucional), pelo e-mail cadastrado na Secretaria/FAME e também através de seus representantes de turma, pelo whatsapp. **Preençam, por favor!**

Desde já agradecemos muito a atenção de vocês!

Cordialmente,

CPA/FAME/FUNJOBE

15/03/2021



PREZADOS ALUNOS DA FAME

A CPA agradece a todos que participaram da 1ª Pesquisa Institucional desse semestre e informa que, a partir de 07 de abril/2021, vocês receberão o link para a participação da 2ª etapa de Autoavaliação Institucional.

Fiquem atentos!

Na 2ª etapa, vocês avaliarão a Qualidade do Ensino Remoto da FAME.

Participem e colaborem para a evolução dos trabalhos institucionais.

05/04/2021





CAROS ALUNOS DO 2º AO 12º PERÍODOS

A vocês que responderam a Pesquisa Institucional, promovida pela CPA/FAME/FUNJOBE em abril de 2021, nós da Comissão agradecemos a importante contribuição, pois os trabalhos de Autoavaliação Institucional só têm sentido quando o público solicitado participa com comprometimento e seriedade.

Os resultados (dados quantitativos) desta 1ª etapa de Autoavaliação - 1º semestre/2021 estão disponíveis na página da CPA, no site da FAME, na Coordenação da Comissão e na Coordenação de Curso. Foram apresentados à equipe pedagógica e setores da FAME envolvidos no processo, para análise e planejamento de ações que se fizerem necessárias conforme as demandas percebidas.

Confirmam! A CPA agradece a atenção de todos!

10 de maio de 2021.

Atenção Comunidade Acadêmica:

Os resultados da primeira Pesquisa Institucional, realizada em abril de 2021, encontram-se disponíveis para conhecimento de todos. Confirmam! Em breve divulgaremos as ações planejadas em relação aos resultados.

A CPA agradece a participação de todos que responderam ao Formulário da Pesquisa.

Barbacena, 12 de maio de 2021
Comissão Própria de Avaliação - CPA





Atenção alunos do 2º ao 9º períodos:

Quem ainda não participou da Avaliação sobre o Ensino Remoto da FAME, pedimos a gentileza de responder o quanto antes, contribuindo, assim, para o aprimoramento dos serviços educacionais prestados pela Faculdade.

A participação de todos é fundamental para a qualidade do trabalho desenvolvido!

A CPA agradece sua importante contribuição.

Barbacena, 18 de maio de 2021
Comissão Própria de Avaliação - CPA



Divulgações sobre trabalhos da Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME no site da Faculdade - 1º semestre de 2021

FAME | Comissão Própria de Avaliação

funjob.edu.br/comissao-propria-de-avaliacao-cpa-informa/

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA INFORMA

20/03/2020

Acesse Aqui a página da CPA

IMPORTANTE! Orientações aos Alunos acesso à Autoavaliação no Portal Acadêmico – 1º semestre de 2020

Caros Alunos – Do 2º ao 12º Período, A CPA informa que durante todo o mês de ABRIL de 2020 estará disponível no Portal Acadêmico mais uma etapa de Autoavaliação Institucional muito importante, através de um Formulário de Questões diversas sobre nosso cenário educacional. Contamos com a preciosa colaboração de todos vocês para contribuírem com nossos trabalhos, manifestando suas percepções e nível de satisfação. A Comissão desde já agradece a participação de todos!

TAGS

- FAME Medicina Cardiologia especialidademedica
- FAME medicinahistória fatoshistóricosdamedicina pestenegra
- FAME Medicina médicosbrilhantes médicosbrasileiros medicinabrasileira grandesmédicosbrasileiros

COMPARTILHE ESTE ARTIGO

- Facebook
- Twitter
- LinkedIn
- WhatsApp
- Email

CATEGORIAS

- BB (2)
- CALOUROS (1)
- CAMFAME (7)
- CPA (15)
- D.A (2)
- EDITAIS (11)
- EXTENSÃO (2)
- INSCRIÇÕES (15)

17:28 03/03/2021

FAME | CPA FAME / FUNJOBE - F

funjob.edu.br/cpa-fame-funjobe/

DEIXE SEU COMENTÁRIO

0 comentários

Classificar por Mais antigos +

Adicione um comentário...

Plugin de comentários do Facebook

ARTIGOS RELACIONADOS

- ATENÇÃO ALUNOS: FIQUEM LIGADOS!**
- AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**
- AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

CATEGORIAS

- D.A (2)
- EDITAIS (11)
- EXTENSÃO (2)
- INSCRIÇÕES (15)
- MATRÍCULA (3)
- NOTÍCIAS (1)
- OPTATIVAS (8)
- OUTROS (24)
- PIC (8)
- PID (10)
- PORTARIA (3)

17:26 03/03/2021



FAME | Home - FAME Faculdade x +

funjob.edu.br

CARTILHA INFORMATIVA FAME

Como iniciativa da Comissão Própria de Avaliação - CPA/FAME/FUNJOBE, a partir de demandas percebidas em etapas de Autoavaliação, a Faculdade disponibiliza a todos a Cartilha Informativa FAME, com o objetivo de apresentar seus setores, funções, profissionais responsáveis e respectivos contatos, visando a ampliação de sua comunicação interna e externa também.

➔ **Leiam a Cartilha e fiquem por dentro, facilitando, assim, o encaminhamento de suas demandas, solicitações, busca de informações, de forma adequada aos responsáveis.**

É a FAME inovando suas formas de comunicação!

02/03/2021

CARTILHA INFORMATIVA FAME

Acesse aqui! ...
[Leia tudo aqui](#)

ATENÇÃO ALUNOS: FIQUEM LIGADOS!

Em breve, a CPA/FAME/FUNJOBE disponibilizará a vocês as duas etapas de Autoavaliação Institucional do 1º semestre d ...

[Leia tudo aqui](#)

ATENÇÃO ALUNOS: FIQUEM LIGADOS!

Em breve, a CPA/FAME/FUNJOBE disponibilizará a vocês as duas etapas de Autoavaliação Institucional do 1º semestre d ...

[Leia tudo aqui](#)

Comunicado aos alunos

SEGUNDA CHAMADA PARA INSCRIÇÃO PID / NEUROANATOMOFISIOLOGIA E MEDICINA LABORATORIAL

Faça Aqui sua Inscrição! - Editais Aqui! - Comunico aos alunos interessados em participar do Progra de ...

[Leia tudo aqui](#)

PT 17:24 03/03/2021

FAME | Home - FAME Faculdade x +

funjob.edu.br

PROUNI / PROCESSO SELETIVO 1º SEMESTRE DE 2021

Lista de Espera Aqui! - O total de bolsas para a Lista de Espera referente ao Processo Seletivo 1º semestre de 20 ...

[Leia tudo aqui](#)

CARTILHA INFORMATIVA FAME

Acesse aqui! ...
[Leia tudo aqui](#)

ATENÇÃO ALUNOS: FIQUEM LIGADOS!

Em breve, a CPA/FAME/FUNJOBE disponibilizará a vocês as duas etapas de Autoavaliação Institucional do 1º semestre d ...

[Leia tudo aqui](#)

ATENÇÃO ALUNOS: FIQUEM LIGADOS!

Em breve, a CPA/FAME/FUNJOBE disponibilizará a vocês as duas etapas de Autoavaliação Institucional do 1º semestre d ...

[Leia tudo aqui](#)

Comunicado aos alunos

SEGUNDA CHAMADA PARA INSCRIÇÃO PID / NEUROANATOMOFISIOLOGIA E MEDICINA LABORATORIAL

Terminou o Período de Inscrição - Editais Aqui! - Comunico aos alunos interessados em participar do Progr de ...

[Leia tudo aqui](#)

Ver todas matérias aqui

PT 12:58 09/03/2021



FAME | Blog - FAME Facul... x CARTILHA-CORRIGIDA.pdf x faculdade de medicina de x Microsoft Word - Cronog... x

funjob.edu.br/materias/page/4/

MENU

Prouni / Processo Seletivo 1º semestre de 2021
Lista de Espera Aqui! – O total de bolsas para a Lista de Espera referente ao Processo Seletiv ...
5 de março de 2021 [Leia tudo aqui](#)

Cartilha Informativa FAME
Acesse aqui! ...
3 de março de 2021 [Leia tudo aqui](#)

Atenção Alunos: Fiquem Ligados!
Em breve, a CPA/FAME/FUNJOBE disponibilizará a vocês as duas etapas de Autoavaliação Institucional ...
3 de março de 2021 [Leia tudo aqui](#)

Segunda Chamada para Inscrição PID / Neuroanatomofisiologia e Medicina Laboratorial
Terminou o Período de Inscrição – Editais Aqui! – Comunico aos alunos interessados em ...
março de 2021 [Leia tudo aqui](#)

https://funjob.edu.br/atencao-alunos-fiquem-ligados/ março de 2021

PT 15:30 14/04/2021

FAME | Cartilha Informativ... x CARTILHA-CORRIGIDA.pdf x faculdade de medicina de x Microsoft Word - Cronog... x

funjob.edu.br/wp-content/uploads/2021/03/CARTILHA-CORRIGIDA.pdf

CARTILHA-CORRIGIDA.pdf 1 / 24 88%

CARTILHA INFORMATIVA FAME
CONHEÇA MAIS A SUA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR - ANO 2021 -

1

2

3

PT 15:30 14/04/2021



FAME | Atenção Alunos do 1º ao 12º períodos

funjob.edu.br/atencao-alunos-do-1o-ao-12o-periodos/

ATENÇÃO ALUNOS DO 1º AO 12º PERÍODOS

16/03/2021

ATENÇÃO ALUNOS DO 1º AO 12º PERÍODOS

Já se encontra disponível para vocês a Pesquisa Institucional promovida pela CPA da FAME, à qual conta com a participação séria e responsável de todos para o preenchimento do Formulário com questões de ordem socioemocional. É muito **IMPORTANTE** que todos vocês participem!

Vocês receberão o link (Google Forms), para acesso ao Formulário (1ª etapa de Autoavaliação Institucional), pelo e-mail cadastrado na Secretaria/FAME e também através de seus representantes de turma, pelo whatsapp. **Preençam, por favor!**

Desde já agradecemos muito a atenção de vocês!
Cordialmente,

CPA/FAME/FUNJOBE

15/03/2021



CATEGORIAS

- ARTIGOS (5)
- BB (2)
- CALOUROS (1)
- CAMFAME (7)
- COMUNICADO (3)
- COVID-19 (3)
- CPA (16)
- D.A (2)

15:22 14/04/2021

FAME | Comissão Própria de Avaliação

Microsoft Word - Cronograma de...

funjob.edu.br/comissao-propria-de-avaliacao-cpa/

Comissão Própria de Avaliação

- Portal CPA
- Quadro de Membros
- Regulamento Atualizado
- O que é a CPA - FAME - FUNJOBE
- Cronograma de Atividades - 1º Semestre de 2021
- Análise de resultados de Autoavaliação Institucional - pelos profs - 2º semestre de 2020
- Resultados em gráficos - Autoavaliação Institucional - pelos professores - 2º semestre de 2020
- Resultados de Autoavaliação - por períodos de Curso - 2º semestre de 2020 - 5º período
- Resultados de Autoavaliação - por períodos de Curso - 2º semestre de 2020 - 6º período
- Resultados de Autoavaliação - por períodos de Curso - 2º semestre de 2020 - 7º período
- Resultados de Autoavaliação - por períodos de Curso - 2º semestre de 2020 - 8º período
- Resultados de Autoavaliação - por períodos de Curso - 2º semestre de 2020 - 9º período
- Resultados de Autoavaliação - outras questões sobre a Pesquisa - 2º semestre de 2020
- Cronograma de Atividades - 2º Semestre de 2020
- Total de alunos participantes da Autoavaliação do 1º Semestre de 2020
- Resultados em Gráficos da etapa de Autoavaliação Institucional da FAME - 1º Semestre de 2020
- Análise de resultados da Avaliação institucional - 1º Semestre de 2020 - Somatório de conceitos O e MB
- Análise de resultados da Avaliação institucional - Somatório de conceitos O-MB-B - 1º Semestre de 2020
- Comparativo dos resultados - Somatório dos maiores x menores conceitos da Avaliação Institucional - 1º Semestre de 2020
- Resultados numéricos da Autoavaliação Institucional - FAME - 1º Semestre de 2020
- CPA Informa
- Relatório Final - CPA informa Autoavaliação Institucional - Ano 2019
- Orientações aos Alunos para Autoavaliação no Portal Acadêmico - 1º semestre de 2020
- Caros Alunos - Do 2º ao 12º Período, A CPA informa !
- Aviso aos alunos - CPA - 1º semestre de 2020

funjob.edu.br/.../6-Resultados-de-Autoavalia_o-por-per_od... de 2020

15:27 14/04/2021



FAME | Comissão Própria de Avali... Microsoft Word - Cronograma de...

funjob.edu.br/wp-content/uploads/2021/03/Cronograma-de-Atividades-da-CPA-1_-semestre-de-2021.pdf

Microsoft Word - Cronograma de Atividade... 1 / 4 61%

1

2

3

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – 1º SEMESTRE/2021

MÊS	ACÇÕES PROPOSTAS	ENVOLVIDOS
Durante as 3 primeiras semanas de fevereiro de 2021	<ul style="list-style-type: none"> Reunir e discutir ações propostas inicialmente para serem desenvolvidas pela CPA no decorrer do 1º semestre de 2021. Interagir com a Equipe Pedagógica da FAME sobre os trabalhos propostos pela Comissão e demandas específicas que ainda requerem atenção institucional. Rever o Regulamento da Comissão e ajustar as informações que se fizerem necessárias conforme a realidade institucional. Elaborar Formulários de Autoavaliação Institucional que serão aplicados aos alunos da FAME. 	<ul style="list-style-type: none"> Integrantes da Comissão Interna da CPA.
23/02/2021	<ul style="list-style-type: none"> Realizar reunião da CPA p/ discussão sobre o "Cronograma de atividades da Comissão – 1º sem./2021" e aprovação deste, conforme abaixo: Apresentação dos novos integrantes da CPA, com entrega dos Atos Designativos para as funções. Agradecimento aos membros que estão se desligando da Comissão em decorrência do período de vigência cumprido. Breve explanação para os participantes da reunião sobre a filosofia dos trabalhos desenvolvidos pela Comissão (definição, objetivos, funções, dimensões do SINAES e alguns pontos importantes) – Menção do Regulamento da Comissão com revisão e atualizações feitas em fevereiro de 2021, enviado a todos por e-mail (para análise, sugestões, qualificação). Revisão de pontos importantes para a formalização do Relatório Integral de Autoavaliação Institucional – Tríênio 2018/2019/2020 (Retrospectiva de etapas de Autoavaliação Institucional) que será informado no Portal e-MEC até dia 30 de março de 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> Todos os integrantes da CPA. Profissionais da Equipe Pedagógica da FAME.

15:27 14/04/2021

FAME | Blog - FAME Faculdade de... facultade de medicina de barba...

funjob.edu.br/materias/page/2/

19 de março de 2021 [Leia tudo aqui](#)

Resultado Processo Seletivo Prouni 1º/2021

18 de março de 2021 [Leia tudo aqui](#)

Prezados alunos e professores

A Faculdade de Medicina de Barbacena – FAME, juntamente com a equipe do SanarFlux, convida todos o ...

17 de março de 2021 [Leia tudo aqui](#)

Atenção Alunos do 1º ao 12º Períodos

16 de março de 2021 [Leia tudo aqui](#)

« Anterior 1 2 3 4 - 29 Próximo »

15:20 14/04/2021



FAME | Atenção Alunos do 1º ao 12º período | funjob.edu.br/atencao-alunos-do-1o-ao-12o-periodos/

0 comentários | Classificar por Mais antigos

Adicione um comentário...

Plugin de comentários do Facebook

ARTIGOS RELACIONADOS

ATENÇÃO ALUNOS: FIQUEM LIGADOS!

CPA FAME / FUNJOBE

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

- NOTÍCIAS (1)
- OPTATIVAS (8)
- OUTROS (26)
- PIC (8)
- PID (11)
- PORTARIA (5)
- PROUNI (6)
- RI (1)
- SEM CATEGORIA (27)
- TCC (1)
- TUTORIA (1)

15:22 14/04/2021

FAME | Home - FAME Faculdade de Barbacena | Microsoft Word - Cronograma de... | funjob.edu.br

ATENÇÃO COMUNIDADE ACADÊMICA: FIQUE POR DENTRO!

Guia FAME para o ENADE Aqui! ...
[Leia tudo aqui](#)

COMUNICADO DA DIREÇÃO DA FAME-FACULDADE DE MEDICINA DE BARBACENA SOBRE RETORNO DAS ATIVIDADES PRÁTICAS E REALIZAÇÃO DE TESTES EM BARBACENA

No momento de grandes incertezas em função da COVID-19, já estamos a todo...

COVID-19: ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE (APS) E REABILITAÇÃO INTEGRAL

Aluna da FAME explica importância da APS na pandemia - A acadêmica Aline Gomes Salles Tiburcio, do 7º período ...
[Leia tudo aqui](#)

15:28 14/04/2021



FAME | Blog - FAME Faculdade de Medicina de Barbacena | Resultados-da-CPA-Pesquisa-Ins...

funjob.edu.br/materias/page/3/

Artigo de professores e acadêmicos da FAME é publicado em revista internacional

O artigo é resultado de um programa de iniciação científica e do mestrado do professor Rodrigo A...

14 de abril de 2021

[Leia tudo aqui](#)

ATENÇÃO COMUNIDADE ACADÊMICA: Fique por dentro!

Guia FAME para o ENADE Aqui! ...

13 de abril de 2021

[Leia tudo aqui](#)

Comunicado da Direção da FAME-Faculdade de Medicina de Barbacena sobre retorno das atividades práticas e realização de testes em Barbacena

No momento de grandes incertezas em função da pandemia, estamos a todo instante atualizando informa...

13 de abril de 2021

[Leia tudo aqui](#)

Covid-19: Atenção Primária à Saúde (APS) e reabilitação integral

FAME explica importância da APS na pandemia – A acadêmica Aline Gomes Salles

funjob.edu.br/.../comunicado-da-direcao-da-fame-faculda...

09:29 14/05/2021

FAME | ATENÇÃO COMUNIDADE | facultade de medicina de barba... | Microsoft Word - Cronograma d...

funjob.edu.br/wp-content/uploads/2021/04/cartilha-ENADE.pdf

faculdade de medicina de barbacena | 1 / 4 | 88% |

GUIA FAME PARA O ENADE 1

Ajudando a construir o seu futuro.

15:28 14/04/2021



FAME | Blog - FAME Faculdade de Barbacena | funjob.edu.br/materias/

GUIA FAME PARA O ENADE

20 de abril de 2021 [Leia tudo aqui](#)

Comunicado à comunidade acadêmica

A direção acadêmica comunica que dia 21 de abril de 2021 será feriado. As atividades da semana ...

19 de abril de 2021 [Leia tudo aqui](#)

Inscrições para Monitores de Disciplinas PID / 2021

Terminou o período de Inscrição - Edital Aqui! - Demais informações Aqui! ...

17 de abril de 2021 [Leia tudo aqui](#)

Edital de Seleção de Alunos Monitores de Disciplinas PID / 2021

Edital Aqui! Demais informações Aqui! ...

16 de abril de 2021 [Leia tudo aqui](#)

Prezados Alunos do 2º ao 9º Períodos


...

16 de abril de 2021 [Leia tudo aqui](#)

FAME | Prezados Alunos do 2º ao 9º Períodos | funjob.edu.br/prezados-alunos-do-2o-ao-9o-periodos/

PREZADOS ALUNOS DO 2º AO 9º PERÍODOS

16/04/2021



PREZADOS ALUNOS DO 2ª AO 9ª PERÍODOS

Contribuindo de forma responsável e comprometida com os processos de Autoavaliação Institucional, vocês estarão contribuindo também para o aprimoramento dos serviços acadêmico-pedagógicos e profissionais desenvolvidos na FAME e, conseqüentemente, para sua constante evolução.

Este é o nosso objetivo institucional!

Sendo assim, participem da 2ª etapa de Autoavaliação Institucional, promovida pela CPA/FAME/FUNJOBE, que já está disponibilizada para o acesso de todos, através do link enviado para os Representantes de Turma, para o Diretório Acadêmico, para os membros discentes na CPA e pelo CANVAS.

A CPA, desde já, agradece a participação de todos.

13/04/2021

Pesquisar

CATEGORIAS

- ARTIGOS (6)
- BB (2)
- CALOUROS (1)
- CAMFAME (7)
- COMUNICADO (5)
- COVID-19 (3)
- CPA (17)
- D.A (2)



FAME | Comissão Própria de Avaliação x Resultados-da-CPA-Pesquisa-Ins x

funjob.edu.br/comissao-propria-de-avaliacao-cpa/

Comissão Própria de Avaliação

- Portal CPA
- Quadro de Membros
- Regulamento Atualizado
- O que é a CPA - FAME - FUNJOBE
- Resultados da Pesquisa Institucional - 1º semestre de 2021
- Cronograma de Atividades - 1º Semestre de 2021
- Análise de resultados de Autoavaliação Institucional - pelos profs - 2º semestre de 2020
- Resultados em gráficos - Autoavaliação Institucional - pelos professores - 2º semestre de 2020
- Resultados de Autoavaliação - por períodos de Curso - 2º semestre de 2020 - 5º período
- Resultados de Autoavaliação - por períodos de Curso - 2º semestre de 2020 - 6º período
- Resultados de Autoavaliação - por períodos de Curso - 2º semestre de 2020 - 7º período
- Resultados de Autoavaliação - por períodos de Curso - 2º semestre de 2020 - 8º período
- Resultados de Autoavaliação - por períodos de Curso - 2º semestre de 2020 - 9º período
- Resultados de Autoavaliação - outras questões sobre a Pesquisa - 2º semestre de 2020
- Cronograma de Atividades - 2º Semestre de 2020
- Total de alunos participantes da Autoavaliação do 1º Semestre de 2020
- Resultados em Gráficos da etapa de Autoavaliação Institucional da FAME - 1º Semestre de 2020
- Análise de resultados da Avaliação institucional - 1º Semestre de 2020 - Somatório de conceitos O e MB
- Análise de resultados da Avaliação institucional - Somatório de conceitos O-MB-B - 1º Semestre de 2020
- Comparativo dos resultados - Somatório dos maiores x menores conceitos da Avaliação Institucional - 1º Semestre de 2020
- Resultados numéricos da Autoavaliação Institucional - FAME - 1º Semestre de 2020
- CPA Informa
- Relatório Final - CPA informa Autoavaliação Institucional - Ano 2019

PT 09:28 14/05/2021

FAME | Home - FAME Faculdade x

funjob.edu.br

DEIXE SEU CONTATO DEIXE O SEU EMAIL AQUI, VAMOS ENTRAR EM ENVIE O MEU CONTATO

ÚLTIMAS NOTÍCIAS

Atenção Comunidade Acadêmica:

Os resultados da primeira Pesquisa Institucional, realizada em abril de 2021, encontram-se disponíveis para conhecimento de todos. Confirmam! Em breve divulgaremos as ações planejadas em relação aos resultados.

A CPA agradece a participação de todos que responderam ao Formulário da Pesquisa.

Barbacena, 12 de maio de 2021
Comissão Própria de Avaliação - CPA

ATENÇÃO COMUNIDADE ACADÊMICA:

Resultados Aqui! – Os resultados da primeira Pesquisa Institucional, realizada em abril de 2021, encontram-se disponíveis para conhecimento de todos. Confirmam! Em breve divulgaremos as ações planejadas em relação aos resultados. – A CPA agradece a participação de todos que responderam ao Formulário da Pesquisa. ...

[Leia tudo aqui](#)

PT 14:35 17/05/2021



ATENÇÃO ALUNOS DO 1º AO 12º PERÍODOS DE CURSO,

Já se encontra disponível para vocês a Pesquisa Institucional, promovida pela CPA da FAME, à qual conta com a participação séria e responsável de todos para o preenchimento do Formulário com questões de ordem socioemocional.

É muito **IMPORTANTE** que todos vocês participem!

Vocês receberão o link (*Google Forms*), para acesso ao Formulário (1ª etapa de Autoavaliação Institucional), pelo e-mail cadastrado na Secretaria/FAME e também através de seus representantes de turma, pelo whatsapp. Então, preencham, por favor!

Desde já agradecemos muito a atenção de vocês!
Cordialmente,

CPA/FAME/FUNJOBE

15 de março de 2021.



4. Cronograma de Atividades – 2º semestre de 2021

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

MÊS	AÇÕES PROPOSTAS	ENVOLVIDOS
Durante as 3 primeiras semanas de agosto de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reunir e discutir ações propostas iniciais para serem desenvolvidas pela CPA no decorrer do 2º semestre de 2021. ❖ Elaborar Ato Designativo nomeando nova integrante para a representação discente na CPA. ❖ Orientar a nova integrante sobre os trabalhos desenvolvidos pela Comissão, objetivos e responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrantes da Comissão Interna da CPA.
Dia 24 de agosto de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar reunião da CPA p/discussão sobre o “Cronograma de atividades da Comissão – 2º sem./2021” e aprovação deste, conforme abaixo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresentar em reunião a nova integrante da CPA, com entrega do Ato Designativo para a função que assumirá. ➤ Agradecer o membro que está se desligando da Comissão em decorrência do período de vigência cumprido. ➤ Apresentar Formulário de Autoavaliação Institucional (Avaliação Docente pelo Discente), já discutido inicialmente no 1º semestre de 2021, para revisão das questões de avaliação que serão aplicadas aos estudantes em outubro de 2021 no Portal da CPA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos os integrantes da CPA.
No mês de Setembro de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estruturar o Formulário de Avaliação para disponibilização no Portal da CPA (para acesso em outubro/novembro de 2021). 	<ul style="list-style-type: none"> • Profissional do Website – Portal da CPA.
Durante a 2ª quinzena de Setembro e mês de Outubro de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Período de conscientização dos alunos sobre a importância da participação na etapa de Autoavaliação Institucional. <ul style="list-style-type: none"> - Divulgar mensagens de orientações aos alunos: por e-mail (na Plataforma CANVAS), pelo whatsapp (através dos representantes de turma e do Diretório Acadêmico – D.A.), pelo <i>site</i> da FAME e mídias sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretária e Coordenadora da CPA. • Profissionais do Website e da Tecnologia da Informação - T.I. • Representantes da comunidade acadêmica. • Secretaria de Ensino da FAME.



MÊS	AÇÕES PROPOSTAS	ENVOLVIDOS
Dia 13/09/2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realiza encontro com os Calouros da FAME para orientações sobre o que é a CPA; qual é a importância da Autoavaliação Institucional e da participação discente nos processos autoavaliativos pertinentes. ❖ Entregar, aos calouros, Folder informativo sobre a Comissão. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadora da Comissão e representantes do Corpo Discente na CPA. • Calouros da FAME – 2º semestre de 2021.
No mês de Setembro de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Disponibilizar vídeo informativo sobre as responsabilidades da CPA; apresentar as integrantes do corpo discente, na Comissão, aos alunos da FAME. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenação da CPA e representantes do Corpo Discente. • Representantes de Turma e do Diretório Acadêmico.
De 01 a 17 de Novembro de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Disponibilizar o Formulário de Avaliação Docente para os alunos avaliadores (Portal da CPA). ❖ Período para a realização da Autoavaliação Institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadora e Secretária da CPA, Profissionais da Tecnologia da Informação e do Website.
De 20 de Novembro a 03 de Dezembro de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Coletar dados advindos Avaliação Docente já respondida pelos alunos. ❖ Analisar e formalizar os dados da Avaliação para apresentação à Diretoria, Coordenação de Curso, Núcleo Docente Estruturante – NDE e Professores da FAME. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profissional do Website. • Integrantes da Comissão Interna da CPA.
Até dia 10 de Dezembro de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Divulgar os resultados da Avaliação Docente, de modo particular, aos professores da FAME, por e-mail. E os resultados gerais, através da Plataforma CANVAS e do site da FAME (Página da CPA). ❖ Divulgar os resultados gerais da Avaliação Docente à comunidade acadêmica (via e-mail dos alunos, mensagens através dos representantes de turma e do D.A., disponibilização na página da CPA, no site da FAME, no Quadro Informativo da Comissão). 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretária e Coordenadora da Comissão. • Profissional do Website. • Representantes discente na Comissão.
Até dia 10 de Dezembro de 2021	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborar Plano de Ação, a partir de demandas coletadas na Avaliação Docente pelo Discente, para apresentar à Diretoria e Coordenação de Curso da FAME, para compartilhamento com o NDE, análise de possibilidades de execução em curto, médio e longo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão Interna da CPA.

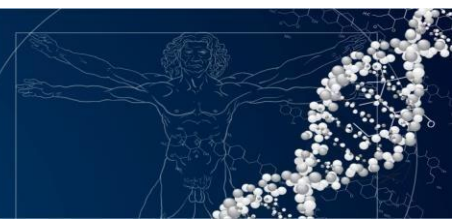


	prazo, conforme prioridades, se for o caso.	
MÊS	AÇÕES PROPOSTAS	ENVOLVIDOS
Na 2ª semana de Dezembro de 2021.	❖ Realizar reunião final da CPA. Fechamento e balanço das atividades desenvolvidas ao longo do semestre letivo.	• Todos os integrantes da CPA.

OBSERVAÇÃO IMPORTANTE: A CPA/FAME/FUNJOBE informa que este Cronograma apresenta flexibilidade em relação aos prazos propostos para execução das ações, considerando que imprevisibilidades podem ocorrer e, ainda, a necessidade de conclusão do período letivo, por ora reestruturado em virtude do ensino remoto, consequente da Pandemia da COVID-19. Contudo, se houver alterações, a comunidade acadêmica, os envolvidos no processo, serão informados devidamente.

Barbacena, 10 de Setembro de 2021.

Comissão Própria de Avaliação



Ação de envolvimento da CPA a partir de demandas voltadas para o ENADE

– Notícia publicada em setembro/2021

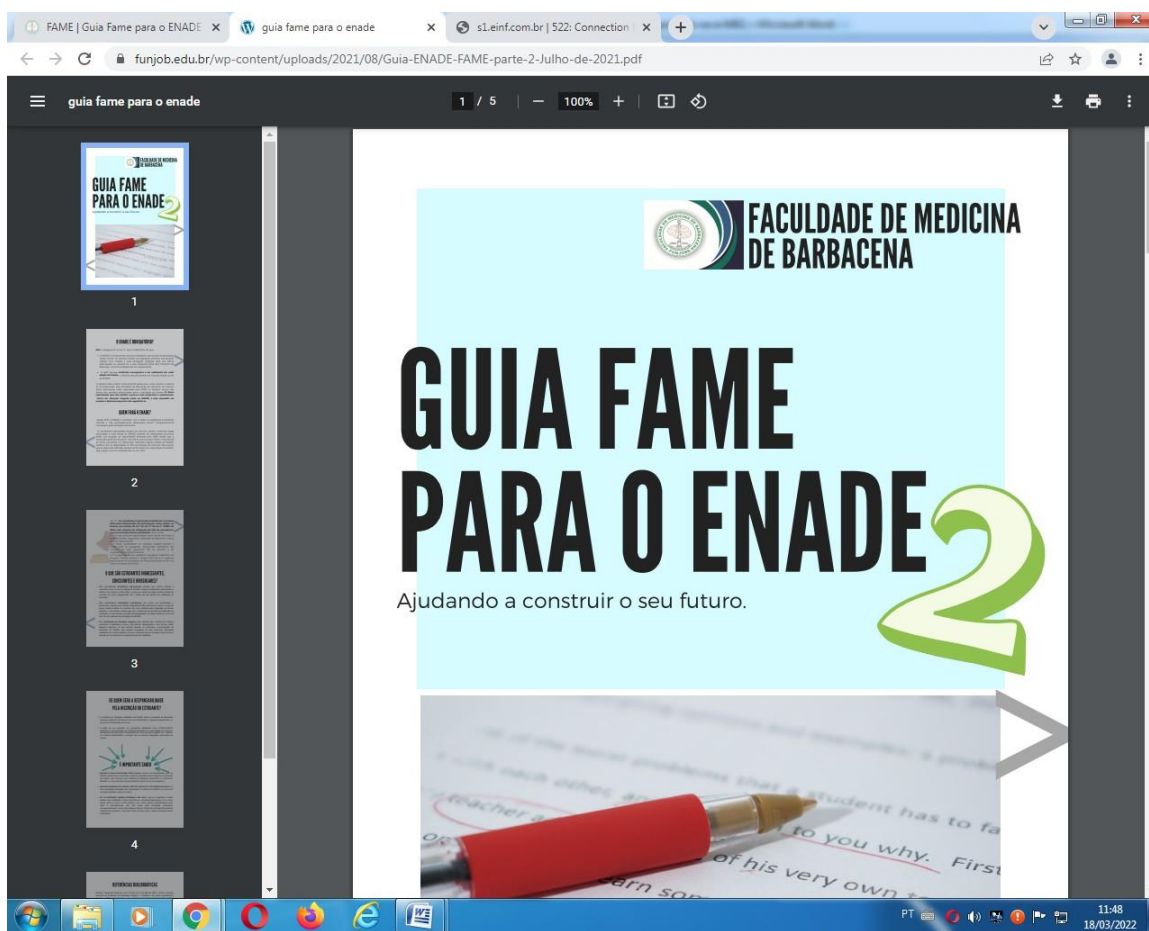
TESTE DE PROGRESSO NACIONAL ABEM - CURSOS DE MEDICINA – 2021

A Faculdade de Medicina de Barbacena – FAME participará do Teste de Progresso Nacional que será realizado pela **Associação Brasileira de Educação Médica – ABEM**. O Teste de Progresso (TP) é uma avaliação de caráter cognitivo com a finalidade de aferir o ganho de conhecimento dos estudantes ao longo de cada período de sua formação acadêmica. Deste modo, o TP destina-se a todos os estudantes de Medicina do 1º ao 12º períodos. Inúmeros são os benefícios obtidos pelos estudantes e Instituições de Ensino Superior – IES que participam de avaliações de Teste de Progresso: **1)** A realização do TP de forma sequencial permite que os estudantes verifiquem seu desempenho cognitivo ao longo da graduação, possibilitando a identificação e correção de possíveis lacunas de aprendizagem; **2)** A análise do resultado do TP pelas IES permite tomadas de decisões que visam melhorias contínuas nos cursos de graduação; **3)** O TP tem sido considerado no meio acadêmico um critério de qualidade para cursos de graduação e importantes instituições de ensino têm utilizado a participação de estudantes e IES nessas avaliações como atividades curriculares, que podem ser pontuadas em processos seletivos como Programas de Residência Médica; **4)** Outros benefícios como carga horária complementar e certificados de participação podem ser oferecidos pelas IES aos estudantes participantes. O Teste de Progresso Nacional ABEM 2021 ocorrerá no dia 6 de outubro de 2021, na modalidade on-line, tendo início às 13h30min e término às 17h45min. A avaliação é composta por 120 (cento e vinte) questões de múltipla escolha que compreenderá as 6 (seis) grandes áreas da medicina: 1 – Clínica Médica, 2 – Pediatria, 3 – Saúde Coletiva, 4 – Ginecologia e Obstetrícia, 5 – Cirurgia e 6 – Conhecimentos Básicos. Outras informações serão divulgadas em breve. Contamos com a sua participação nesse novo processo de melhorias em nossa instituição.

Em virtude de mudança na data do Teste de Progresso, devido a questões de ordem técnica da Instituição Organizadora, a nova data para a realização do mesmo foi divulgada posteriormente à comunidade acadêmica, conforme cartazes expostos a seguir.

A partir de definição do Cronograma descrito anteriormente, a Comissão se empenhou na divulgação e mobilização dos atores selecionados para participarem desta etapa de Autoavaliação Institucional, estimulando-os sobre a importância de contribuírem com suas percepções sobre os aspectos avaliados; também informou a toda comunidade acadêmica quais as ações propostas para serem desenvolvidas neste semestre. A seguir, alguns cartazes divulgados.

5. Sistema de divulgação e conscientização dos trabalhos propostos – 2º semestre de 2021





FAME | Blog - FAME Faculdade de Medicina de Barbacena | s1.einf.com.br | 522: Connection | funjob.edu.br/materias/page/18/

BIBLIOTECA VIRTUAL REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL CPA CANVAS INTERNACIONALIZAÇÃO VESTIBULAR NOTÍCIAS PORTAIS REVISTAS CAM FAME OUVIDORIA

Vem aí o 1º Encontro de Aprimoramento Docente da FAME

Seguindo sua Política de Educação Continuada, a FAME convida seus professores para o 1º Encontro de Aprimoramento Docente da FAME.

12 de setembro de 2021

[Leia tudo aqui](#)

Medicina vestibular 2022

Inscrições até 25/10

Prova On-Line no dia 07/11

[Leia tudo aqui](#)

Mesa-Redonda Virtual sobre Choque Séptico em Pediatria

A Política de Egressos da FAME juntamente com a Extensão Universitária Institucional traz na próxima semana uma Mesa-Redonda Virtual sobre Choque Séptico em Pediatria.

8 de setembro de 2021

[Leia tudo aqui](#)

Vem aí o 1º TESTE DE PROGRESSO - FAME

A Faculdade de Medicina de Barbacena (FAME) participará do primeiro Teste de Progresso Nacional que será realizado em 2021.

7 de setembro de 2021

[Leia tudo aqui](#)

« Anterior 1 ... 16 17 18 19 20 ... 56 Próximo »

CONTATO - FAME

11:09 18/03/2022

FAME | Blog - FAME Faculdade de Medicina de Barbacena | s1.einf.com.br | 522: Connection | funjob.edu.br/materias/page/17/

BIBLIOTECA VIRTUAL REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL CPA CANVAS INTERNACIONALIZAÇÃO VESTIBULAR NOTÍCIAS PORTAIS REVISTAS CAM FAME OUVIDORIA

... muito importante de construção acadêmica e troca de experiências. Estamos aguardando todos aqueles que confirmaram previamente na FAME a participação no evento.

RESULTADO DO EDITAL DE SELEÇÃO DE DISCENTES PROJETO COVID-19

22 de setembro de 2021

[Leia tudo aqui](#)

TP - Teste de Progresso 2021

Prova on-line, valide aqui sua inscrição. - Informe-se Aqui! - Instruções para Baixa ...

17 de setembro de 2021

[Leia tudo aqui](#)

« Anterior 1 ... 15 16 17 18 19 ... 56 Próximo »

CONTATO - FAME

(32) 3339-2950

contato@funjob.com.br

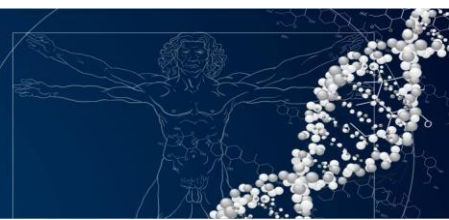
A FUNJOBE

A Fundação José Bonifácio Lafayette de Andrada - FUNJOBE possui 07 unidades presentes em 05 cidades, que contemplam uma população aproximada de 350 mil pessoas. Desempenha um papel de grande importância atuando nas áreas de educação, saúde, assistência social e comunicação, promovendo o bem estar e o desenvolvimento da sociedade em que atua.

RESPONSÁVEL 2021 - 2022

FAME - Faculdade de Medicina de Barbacena Fundação José Bonifácio Lafayette de Andrada. Todos os direitos reservados © 2017 - POWERED BY verticis

11:07 18/03/2022



ACÇÃO DE PARTICIPAÇÃO DA CPA



Convite aos Calouros

TURMA 75

Conheça a CPA

O órgão da FAME responsável por aprimorar a qualidade da instituição por meio das suas avaliações semestrais.



SAMMG

SOCIEDADE DE ACADÊMICOS DE
MEDICINA DE MINAS GERAIS

Conheça as representantes da SAMMG na FAME e os benefícios de fazer parte dessa sociedade incrível!!

Sortearemos um ingresso pro X Congresso SAMMG para quem estiver presente!

Auditório da FAME - 13/09 às 17h



Atenção

ALUNOS DO 2º AO 9º PERÍODO,

A **Avaliação do corpo docente da FAME pelo Corpo Discente** está chegando, será disponibilizada no Portal da CPA (site da Faculdade) durante a

→ primeira quinzena de Novembro/2021. ←

Aguardem! Não se esqueçam de que a participação séria e responsável de vocês é de suma importância para o aprimoramento contínuo do processo de ensino institucional.

Certos de poder contar com a atenção de todos, desde já a Comissão Própria de Avaliação - CPA/FAME/FUNJOBE agradece.





Atenção

ALUNOS DO 2º AO 9º PERÍODO,

A **Avaliação do corpo docente da FAME pelo Corpo Discente** ficará disponibilizada no Portal da CPA (site da Faculdade) até o dia **12/12/2021**



Participem e colaborem!

Para demais sugestões temos um google forms para, anonimamente, vocês realizarem comentários, caso tenham vontade.

Todos os links serão enviados pelos representantes de turma.

Desde já a Comissão Própria de Avaliação - CPA/FAME/FUNJOBE agradece.





4 de novembro
quinta-feira - 13h30

O Teste de Progresso será realizado no dia 4 de novembro, quinta-feira. Para participar, será necessário apenas criar sua senha no sistema.

- A criação da senha deve ser feita necessariamente com o **CPF** do usuário.
- No dia do teste, o acesso será com o CPF e a senha criada.
- A criação da senha é o único passo necessário para participar da prova. Recomenda-se também fazer o treinamento prévio para a prova digital, disponível das 9h do dia 28/10 até as 23h do dia 02/11.

Acesso ao sistema e mais informações:
abem-educmed.org.br/tp



nova data:
4 de novembro
quinta-feira - 13h30

ATENÇÃO ALUNOS DO 2º AO 9º PERÍODOS

Encontra-se disponível no Portal da CPA a Avaliação do Corpo Docente da FAME, tendo como referência o 1º semestre de 2021. Acessem o link abaixo, cadastrem-se e respondam os formulários. A participação de todos vocês é fundamental para que o trabalho proposto atinja os fins esperados.

Avaliação ficará disponível, no Portal, no período de 02 a 12 de Dezembro de 2021, que após esta data será bloqueado para a compilação devida dos dados.

Contamos com a participação de todos e desde já agradecemos.
Cordialmente,

Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOBE

Barbacena, 01 de Dezembro de 2021.



ORIENTAÇÕES IMPORTANTES PARA OS ALUNOS DO 2º AO 9º PERÍODOS

Após clicar no link que será disponibilizado a todos, entrando na área de acesso, siga os passos abaixo:

NOME: Digite seu nome completo

LOGIN E SENHA: Escolha a seu critério ([lembre-se de anotar para não esquecer](#)). O *login* poderá ser seu e-mail (caso queira).

CPF: Digite somente **NÚMEROS**.

MATRÍCULA: Coloque seu número de matrícula na íntegra **INCLUSIVE INICIANDO com (00XXXX)**.

PERÍODO: Selecione o período em que você está matriculado (do 2º ao 9º).

IMPORTANTE: A avaliação estará **disponível** no Portal **SOMENTE de 02 a 12 de Dezembro de 2021**.

DÚVIDAS: Informe-se com os profissionais da CPA (Mara Marugeiro e Sirley de Lima), no Casarão da FAME. As acadêmicas Maria Clara Lopes (7º período) e Taynara Marugeiro (6º período) são representantes do corpo discente na Comissão e também estarão disponíveis.

CONTATO DO PROFISSIONAL DO PORTAL CPA:
webmaster@funjob.edu.br

Barbacena, 01 de Dezembro de 2021.



FAME | Home - FAME Faculdade x +
funjob.edu.br

BIBLIOTECA VIRTUAL REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL CPA CANVAS INTERNACIONALIZAÇÃO VESTIBULAR NOTÍCIAS PORTAIS REVISTAS CAM FAME OUVIDORIA

COMUNICADO

Comunicamos que no dia 08/12/2021 não haverá aula prática nas UBS. As aulas teóricas e práticas na FAME e no CAM acontecerão normalmente neste dia. Acesse Aqui! ...
[Leia tudo aqui](#)

ATENÇÃO ALUNOS DO 2º AO 9º PERÍODO

A avaliação do corpo Docente da FAME pelo Discente ficará disponibilizada no portal da CPA (site da Faculdade) até o ...
[Leia tudo aqui](#)

MESA REDONDA DO PROJETO MEDICAL JOURNEY: O CAMINHO DAS CONQUISTAS.

PROJETO DE EXTENSÃO A política de Egressos da FAME em articulação com a Extensão Universitária Institucional reali ...
[Leia tudo aqui](#)

EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: O ELO ENTRE A GRADUAÇÃO E A SOCIEDADE

Ensino, Pesquisa e Extensão constituem os três pilares básicos

ENCONTRA-SE DISPONÍVEL NO PORTAL DA CPA A AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE DA FAME, REFERENTE AO 1º SEMESTRE DE 2021

13:23
07/12/2021

FAME | Home - FAME Faculdade x +
funjob.edu.br

BIBLIOTECA VIRTUAL REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL CPA CANVAS INTERNACIONALIZAÇÃO VESTIBULAR NOTÍCIAS PORTAIS REVISTAS CAM FAME OUVIDORIA

COMUNICADO

Comunicamos que no dia 08/12/2021 não haverá aula prática nas UBS. As aulas teóricas e práticas na FAME e no CAM acontecerão normalmente neste dia. Acesse Aqui! ...
[Leia tudo aqui](#)

ATENÇÃO ALUNOS DO 2º AO 9º PERÍODO

A avaliação do corpo Docente da FAME pelo Discente ficará disponibilizada no portal da CPA (site da Faculdade) até o ...
[Leia tudo aqui](#)

MESA REDONDA DO PROJETO MEDICAL JOURNEY: O CAMINHO DAS CONQUISTAS.

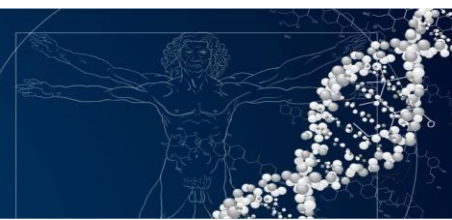
PROJETO DE EXTENSÃO A política de Egressos da FAME em articulação com a Extensão Universitária Institucional reali ...
[Leia tudo aqui](#)

EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: O ELO ENTRE A GRADUAÇÃO E A SOCIEDADE

Ensino, Pesquisa e Extensão constituem os três pilares básicos

ENCONTRA-SE DISPONÍVEL NO PORTAL DA CPA A AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE DA FAME, REFERENTE AO 1º SEMESTRE DE 2021

13:23
07/12/2021



III – METODOLOGIA

Visando perceber as demandas institucionais existentes na Faculdade de Medicina de Barbacena (potencialidades e fragilidades), **destacando propriamente o ano 2021**, a Comissão optou por realizar trabalhos de coleta de dados usando como instrumento, em sua maioria, a aplicação de Formulários com questões de autoavaliação e Pesquisa Institucional cujas abordagens contemplaram aspectos correlacionados às dimensões do SINAES, como pode ser comprovado no “Quadro Retrospectiva” (apresentado no Planejamento Estratégico deste documento); mas também optou por promover encontros de discussão sobre a CPA e trabalhos desenvolvidos.

Os Formulários de questões aplicados aos alunos, no 1º semestre de 2021, “Pesquisa Institucional – Percepções de aspectos socioemocionais sobre os alunos em tempos de Pandemia da COVID –19” e Avaliação Institucional – “Políticas para o Ensino - Avaliando a qualidade do Ensino remoto na FAME” foram disponibilizados através da Plataforma *Google Forms* nas duas etapas autoavaliativas, de forma que os alunos receberam o *link* de acesso através dos grupos de *whatsapp* e também pelo e-mail institucional. No 2º semestre/2021, a etapa “Avaliação do corpo docente pelo discente – Período do Ensino Remoto em consequência da Pandemia da COVID-19” ocorreu através do Portal de Autoavaliação Institucional – “Portal da CPA” instalado no *site* da Faculdade, no qual os alunos já realizaram avaliações em semestres anteriores.

Houve outros momentos de interação com profissionais da Instituição que possibilitaram não só a ampliação de conhecimentos sobre os trabalhos que a CPA desenvolve, mas, ainda, a manifestação de percepções sobre a qualidade dos serviços educacionais ofertados pela FAME.

Reitera-se que a CPA/FAME/FUNJOBEBAR utiliza diferentes técnicas avaliativas (seguindo as demandas e necessidades de cada momento): aplicação de questionários de avaliação com abordagens diversas, contemplando os Eixos Temáticos do SINAES; realização de Encontros Pedagógicos com os atores dos diferentes segmentos institucionais; Entrevistas com representantes da comunidade acadêmica, de departamentos da Faculdade e outros; entrosamento com profissionais dos departamentos/FAME e com as representações do corpo discente, colocando-se como canal aberto e direto para a apresentação das questões que requeiram uma atenção específica, bem como para novas ideias e sugestões que possibilitem o



crescimento e fortalecimento do Curso. Estes “caminhos” permitem a coleta de resultados, análise e formalização de documentos que integram os trabalhos da Comissão.

Diante das propostas de atividades para o ano 2021, adiante há a descrição dos tipos de instrumentos utilizados para a percepção das situações institucionais e estreitamento de contato com a comunidade acadêmica.

É importante destacar o Sistema de Autoavaliação Institucional FAME - SisAi/FAME, desenvolvido por profissional da Tecnologia de Informação (TI)/*Website* da própria Instituição, a partir de análise de requisitos que atendessem às necessidades e objetivos dos trabalhos desenvolvidos pela CPA. Apresenta confiabilidade total de dados, uma vez que é mantido no servidor da Faculdade e monitorado por sua equipe de TI e *Website*. É um sistema Web, que no período de coleta de dados disponibiliza um *link* no site da Instituição, onde os participantes o acessam, fazem um cadastro para verificar a autenticidade e, logo após, realizar a avaliação qualitativa e/ou quantitativa. Após a coleta de dados, o sistema é paralisado para compilação dos mesmos e geração de relatórios e gráficos, sendo todo o processo acompanhado pela CPA, profissional da TI e do *Website*, da abertura do sistema para coleta de dados até a oficialização dos resultados.



1. Formulários de questões aplicadas aos participantes em etapas de Autoavaliação Institucional – Ano 2021

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOBE

1º SEMESTRE DE 2021 - PESQUISA INSTITUCIONAL

- **ASPECTOS AVALIADOS:** Socioemocionais em decorrência da Pandemia da COVID-19
- **PÚBLICO PARTICIPANTE:** Alunos da FAME do 1º ao 12º períodos de Curso

Prezados Alunos – Do 1º ao 12º períodos de curso

Tendo em vista o interesse de perceber as situações e fragilidades socioemocionais vividas por vocês em consequência da realidade da Pandemia da COVID-19, e visando medidas que possam lhes ajudar na melhoria daquelas que requerem uma atenção especial, a FAME, através de sua CPA e de seu Núcleo de Apoio Psicológico – NAP solicita a participação nesta Pesquisa Institucional, contando com a significativa contribuição de todos vocês.

Desde já agradecemos!

Atenciosamente, CPA/FAME/FUNJOBE e NAP

- Sexo: () Feminino () Masculino

- Faixa etária: () De 18 a 20 anos () De 21 a 25 anos
() De 26 a 30 anos () Acima de 30 anos

1. Você pertence a algum grupo de risco em relação à COVID-19?

() Sim () Não

2. Você reside (em Barbacena ou em sua cidade natal) com alguém que pertence a algum grupo de risco em relação à COVID-19?

() Sim () Não

3. Você já foi infectado pela COVID-19?

() Sim () Não sei

4. Em caso positivo na pergunta nº 3, você foi:

() assintomático () sintomático () Não se aplica



5. Em caso de sintomático na pergunta nº 4, precisou de internação hospitalar?
() Sim () Não () Não se aplica
6. Alguém de seu convívio já foi infectado pela COVID-19?
() Sim () Não sei
7. No seu dia-a-dia, você faz uso de todas as medidas preventivas contra a COVID-19: uso de máscara, de álcool em gel, medidas de distanciamento, evita participar de reuniões, encontros, festas onde há número maior de pessoas?
() Sempre - respeitando todas as medidas
() Às vezes - respeitando algumas medidas
() Tenho resistência quanto ao uso de medidas preventivas
8. Avalie sua Saúde Mental mediante o contexto vivido - Pandemia da COVID-19.
() Afetou positivamente – promoveu meu crescimento pessoal (nas esferas emocional, acadêmica e outras) com a adaptação às reais condições de vida.
() Afetou negativamente – causou grande abalo e desestrutura emocional que comprometeu meu crescimento pessoal e acadêmico.
() Não afetou.
9. Considerando que o cenário de uma Pandemia pode provocar grandes mudanças nas emoções das pessoas, marque abaixo **quais foram os possíveis fatores** de alteração em suas emoções: **Você poderá marcar mais de uma opção, se for o caso.**
() Medo diante das incertezas do novo cenário vivido.
() Grande nível de estresse diante das mudanças e adaptações necessárias para a vida na realidade da Pandemia.
() Grande nível de ansiedade para viver as situações cotidianas, como os estudos, por exemplo.
() Falta de paciência para lidar com as outras pessoas.
() Relação conflituosa com as pessoas.
() Vontade de desistir dos estudos por insegurança ou medo de não dar conta.
() Baixa qualidade no sono.
() Manifestação de tristeza continuamente.
() Compulsão alimentar.



() Não apresentei alteração em meu quadro emocional, nenhum comprometimento em minha Saúde Mental.

10. Você buscou ajuda de familiares, amigos e/ou profissionais da área para alguma situação de desajuste emocional, caso a tenha vivido?

= Você poderá marcar mais de uma opção, se for o caso.

() Sim - () Familiares () Amigos () Profissional

() Não busquei ajuda.

() Não vivi situações de desajuste emocional.

11. Você apresentou ou apresenta algum quadro de depressão, ansiedade ou outro que considera ter sido agravado pelo contexto da COVID-19?

() Sim – mas, o problema não se agravou devido à Pandemia.

() Sim – o problema se agravou devido à Pandemia.

() Não apresento quadro desta natureza.

12. Você solicitou algum apoio da FAME (Núcleo de Psicologia, Grupo Focal e/ou algum profissional da Rede de Apoio ao Estudante) para alguma situação de cunho emocional, caso a tenha vivido?

- Você poderá marcar mais de uma opção, se for o caso.

() Sim () Núcleo de Psicologia

() Sim () Grupo Focal

() Sim () Outro setor

() Não solicitei por falta de conhecimento desta Rede de Apoio.

() Não solicitei por falta de interesse.

() Não vivi nenhuma situação que precisasse deste apoio.

() Não se aplica – estudei em outra Instituição em 2020.

13. Você se sente seguro com as medidas de Biossegurança adotadas pela FAME, quando precisa estar na Instituição?

() Sim () Não



14. As medidas de contenção da COVID-19 restringiram, entre outras, as atividades de entretenimento e lazer. Você tem feito algo para relaxar e se distrair?

- Você poderá marcar mais de uma opção, se for o caso.

- Sim Atividades físicas em academia Atividades físicas em casa
 Sim Caminhada Corrida Assistir a filmes Dança
 Sim Leitura de entretenimento Passear em lugares em meio à natureza
Outras
 Não

15. O contexto da Pandemia pode ter afetado a renda familiar das pessoas. Avalie os impactos da Pandemia na renda de sua família:

- Afetou positivamente
 Afetou negativamente
 Não afetou

16. Considerando a crise financeira mundial decorrente da Pandemia do Coronavírus, no âmbito financeiro, a FAME/FUNJOBE em momento algum deixou de flexibilizar os pagamentos das mensalidades, **ofertando a todo alunado possibilidades como:** isenção de todas as multas, das correções monetárias e de juros das mensalidades em atraso; parcelamento em até 10 (dez) vezes das mensalidades dos meses de fevereiro / março / abril / maio e junho/2020, sem juros e correção monetária; oferta de desconto de 8% (oito por cento) para pagamento à vista do 2º semestre de 2020; entre outros benefícios voltados para a “Política de Apoio ao Estudante”. Diante disto, você acha que estas iniciativas institucionais favoreceram as condições para a continuidade de seus estudos na Faculdade?

- Sim Não
 Não precisei utilizar destes benefícios Não tomei conhecimento destes benefícios

17. Como você avalia sua conexão com a internet para seus estudos remotos?

- velocidade de conexão alta
 velocidade de conexão média
 velocidade de conexão baixa



18. Que tipo de dispositivo você usa para realizar seus estudos e cumprir responsabilidades acadêmicas?

- Você poderá marcar mais uma opção, se for o caso.

Computador Notebook Outros dispositivos (exemplos: celular, smartphones).

19. Aproximadamente, quantas horas você tem dedicado para seus estudos no dia-a-dia?

- Somente o horário das aulas.
- O horário de curso das aulas e mais 2h diárias.
- O horário de curso das aulas e mais 3h diárias.
- O horário de curso das aulas e mais 4h diárias.
- O horário de curso das aulas e **mais de 5h** diárias.

20. Atualmente, tendo decorrido praticamente 1 ano de realidade da Pandemia da COVID-19, você se sente mais tranquilo, seguro, confiante, motivado para continuar seus estudos de forma remota?

Sim Não

≡ ESPAÇO PARA OBSERVAÇÕES, CONSIDERAÇÕES, SUGESTÕES DE SEU INTERESSE.

Barbacena, Fevereiro de 2021.



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOBE
- 1º SEMESTRE/2021 / AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA FAME

PÚBLICO-ALVO: Alunos da Instituição de Ensino - **2º ao 9º períodos**

ÁREA A SER AVALIADA: - Qualidade das Ferramentas Tecnológicas e Metodologias utilizadas no trabalho do Ensino Remoto

– Qualidade do Ensino Remoto da FAME (Aulas teórico-cognitivas).

Prezados alunos,

Esta etapa de Autoavaliação Institucional abordará aspectos, numa visão geral, sobre o Ensino Remoto da FAME, desenvolvido em 2020 em consequência da Pandemia da COVID-19, com o objetivo de coletar dados que apontem as percepções do corpo discente sobre a qualidade do processo de ensino-aprendizagem (com suas questões), sem perder de vista as fragilidades e limitações que a realidade atual nos impôs; mas, notadamente com o compromisso institucional de aprimoramento das situações que precisarem de uma atenção especial.

Posto isto, solicitamos o comprometimento e participação de todos, alunos do 2º ao 9º períodos, nesta etapa autoavaliativa na qual vocês são atores muito importantes deste processo.

Atenciosamente,

Comissão Própria de Avaliação / CPA/FAME/FUNJOBE

- MARQUE A(S) ALTERNATIVA(S) CONFORME SUA REALIDADE.

1. Quais foram os dispositivos e ferramentas tecnológicas utilizados para o seu processo de estudos (aulas) e cumprimento de atividades de forma remota no decorrer do ano 2020?

≡ **Você poderá marcar mais de uma opção, se for o caso.**

- A. () Computadores pessoais (PCs, *personal computers*);
- B. () *Notebook*;
- C. () Câmeras de vídeo e foto;
- D. () Webcams;
- E. () Projetor Multimídia;
- F. () Suportes para guardar e portar dados como discos rígidos ou HDs, cartões de memória, pendrives, zipdrives, entre outros;
- G. () Plataformas digitais: Zoom, *Google Meet*, YouTube (entre outros).
- H. () Outros dispositivos como celular, *smartphones*, etc..



2. Como você considera seu nível de conhecimento para lidar com as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação e aplicá-las nas suas responsabilidades enquanto estudante?

() Muito bom () Bom () Regular

3. Você já realizou algum curso voltado para o uso de ferramentas digitais (Plataformas e outras)?

= **Você poderá marcar mais de uma opção, se for o caso.**

- Na FAME? () Sim () Não

- Externo à FAME? () Sim () Não

- Não realizei ()

4. ****Breve definição de algumas estratégias de aprendizagem ativa para você responder a próxima questão:**

❖ **Aprendizagem Baseada em Projetos** (*Project Based Learning*) - é focada na construção de conhecimento por intermédio de um trabalho longo e contínuo de estudo, cujo propósito é atender a uma indagação, a um desafio ou a um problema. Partindo desse ponto, os estudantes começam um processo de pesquisa, de estabelecimento de hipóteses e de procura por recursos para conduzir essa atividade.

❖ **Aprendizagem Baseada em Problemas** (*Problem Based Learning*) - é uma estratégia de ensino-aprendizagem em que tanto a aquisição de conhecimentos, como o desenvolvimento de habilidades e atitudes são importantes. Um grupo pequeno de alunos se reúne, com a orientação do educador, para analisar e resolver um problema selecionado ou elaborado especialmente para a conquista de certos objetivos de aprendizagem.

❖ **Aprendizagem Baseada em Equipes** – *Team Based Learning* – TBL - estratégia educacional de aprendizagem ativa, centrada no discente, para grandes grupos. Tem em suas características: o professor é coordenador, facilitador e especialista; estudo prévio mandatório e dirigido; alternância de atividade individual e de pequenas equipes; o ponto alto é a resolução de problemas/casos clínicos – aprendizado colaborativo, estimulando, assim, o trabalho em equipe.

❖ **Aula Invertida** – *Flipped Classroom*: é uma inversão da lógica do modelo. Os estudantes entendem os conceitos antes da aula. Depois, na sala de aula com os demais, discutem o que aprenderam e tiram dúvidas sobre o conteúdo com a ajuda do professor.



4. De um modo geral, **quais metodologias ativas** foram utilizadas pelo corpo docente para o desenvolvimento de seus estudos nas disciplinas que você cursou de forma remota em 2020?

- A. () Aprendizagem Baseada em Projetos – Vivencial (*Project Based Learning*)
- B. () Aprendizagem Baseada em Problemas – Vivencial (*Problem Based Learning*)
- C. () Aprendizagem Baseada em Equipes – Vivencial (*Team Based Learning*)
- D. () Sala de aula invertida (*Flipped Classroom*)
- E. () Estudo de Caso
- F. () Fóruns de discussão
- G. () Aprendizagem entre pares
- H. () Chats
- I. () Outras

5. **Quais Plataformas Digitais e Bases de Dados disponíveis pela FAME** você já utilizou?

A. () **CANVAS**

- É um Ambiente Virtual de Aprendizagem_– AVA que oferece vários recursos de apoio no processo ensino-aprendizagem.

B. () **UptoDate**

- É uma base de informações médicas, baseada em evidências.

C. () **SanarFlix**

- Plataforma de ensino-aprendizagem desenvolvida para acadêmicos de Medicina (mais recente aquisição da FAME).

D. () **Biblioteca virtual**

- Plataforma prática e inovadora que oferece acesso a milhares de livros técnicos, científicos e profissionais em forma de e-books.

6. Dentre as Plataformas Digitais e Bases de Dados **disponíveis pela FAME** qual (is) você ainda apresenta algum nível de dificuldade para a utilização devida? - **Você poderá marcar mais de uma opção, se for o caso.**

- A. () **CANVAS** - () alto () médio () baixo
- B. () **UptoDate** - () alto () médio () baixo
- C. () **SanarFlix** - () alto () médio () baixo
- D. () **Biblioteca virtual** - () alto () médio () baixo
- E. () **Nenhuma delas**



7. Em caso de dificuldades quanto ao uso da(s) Plataforma(s)/FAME, você sabe qual se setor procurar para buscar orientações?

Sim Não

8. Quais suas maiores dificuldades em relação ao desenvolvimento de seus estudos de forma remota? - **Você poderá marcar mais de uma opção, se for o caso.**

- A. Lidar com as Tecnologias Digitais (acessar e utilizar de modo eficaz).
- B. Acompanhar o desenvolvimento das aulas com absorção dos conteúdos trabalhados, obter melhor desempenho acadêmico.
- C. Esclarecer dúvidas, expor ideias (de modo virtual) quanto a assuntos trabalhados nas aulas.
- D. Estruturar os trabalhos (atividades solicitadas nas aulas): organizar e realizar seminários e similares (por exemplo), apresentar trabalhos ou outra(s).
- E. Realizar as avaliações (provas) no formato virtual.
- F. Outras - Citar: _____

9. Em se tratando da realização de provas de modo virtual, marque abaixo suas principais percepções gerais, considerando seu desenvolvimento em 2020:

A. Tempo para realização das provas

suficiente insuficiente – Por quê? _____

B. Aplicação virtual das provas

satisfatória insatisfatória - Por quê? _____

10. **Numa visão geral**, mas sem desconsiderar que toda mudança requer um processo de assimilação e acomodação, quais são suas percepções sobre **o desempenho dos professores das disciplinas (ao longo do ano 2020)** cursadas por você de forma remota, conforme os itens abaixo? Marque o conceito para cada item avaliado.

A. Envolvimento e comprometimento com as aulas.

Muito bom Bom Regular



B. Desempenho Tecnológico para o desenvolvimento das aulas.

Muito bom Bom Regular

C. Qualidade das aulas teórico-cognitivas.

Muito bom Bom Regular

D. Disponibilidade de atendimento e retorno ao corpo discente sobre situações das aulas.

Muito bom Bom Regular

11. Numa visão geral, como você avalia a qualidade do Ensino remoto da FAME, considerando seus períodos de curso neste formato?

Muito bom Bom Regular

12. Você acha que o Ensino Remoto utilizado pela FAME, priorizando aulas em tempo real, contribuiu para minimizar alguns impactos da Pandemia na qualidade do processo ensino-aprendizagem?

Sim - atendendo as expectativas.

Sim - mas, ainda precisa de reestruturações para melhor desenvolvimento.

Não - não correspondeu de forma alguma às expectativas voltadas para minha aprendizagem acadêmica.

13. Como você avalia o suporte técnico-profissional da FAME para a realização de seus estudos à distância?

Muito bom Bom Regular

14. Espaço para comentários, considerações, sugestões (conforme seu interesse).

Barbacena, 17 de fevereiro de 2021.



**AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO INSTITUCIONAL / 2º SEMESTRE/2021 –
PERÍODO DA PANDEMIA DE COVID-19**

**DOCENTE PELO DISCENTE - Professores do _____ Período
(corpo docente do 1º ao 8º período)**

Público alvo: **Alunos do _____ Período (será para alunos do 2º ao 9º períodos)**

Prezado(a) aluno(a),

Ao avaliar o profissional, como docente, atenha-se à atuação do mesmo enquanto seu professor. Considere também que as condições impostas pela Pandemia da COVID-19 restringiram muitas possibilidades do fazer pedagógico e impuseram uma real adaptação ao formato do ensino, à forma de atuação do professor e do aluno também.

Aplique somente um dos conceitos da legenda abaixo para cada quesito avaliado, com atenção, ética, responsabilidade, respeito e comprometimento. **Caso não tenha estudado com o referido professor, não tenha passado pela etapa de alguma atividade ou desconheça algum aspecto que está sendo avaliado, MARQUE 0 (zero) para justificar a resposta conforme na legenda abaixo.**

Tenha claro que a CPA é um Órgão de grande importância na Faculdade trabalhando em prol da captação e percepção de demandas e situações que precisam de aperfeiçoamento, promoção de avanços, resolução de situações-problema. Vale destacar que todo o trabalho está voltado para o bem comum da comunidade acadêmica, para a coletividade, analisando os dados de modo muito responsável para se atingir aos fins propostos.

LEGENDA:

CONCEITOS

- 5** = satisfatório, sem necessidades de melhorias.
- 4** = satisfatório, porém com possibilidades de melhorias.
- 3** = atende às necessidades, porém precisa obter melhorias.
- 2** = atende às necessidades de maneira precária.
- 1** = não atende às necessidades.
- 0** = Não tive aulas com esse professor / Não se aplica / Desconheço



QUESTÕES PARA AVALIAÇÃO

Avaliando o professor das aulas Teórico-cognitivas		Conceitos					
		0	1	2	3	4	5
01	Metodologia e atuação do docente nas aulas.						
02	Habilidade em lecionar a disciplina.						
03	Conhecimento e domínio da disciplina.						
04	Flexibilidade na atuação docente.						
05	Divulgação do Plano de Ensino-Aprendizagem da Disciplina.						
06	Cumprimento do Cronograma de Atividades da Disciplina (execução de todas as aulas programadas).						
07	Utilização/aproveitamento do horário disponível para a aplicação da aula (se utiliza dias e horários total ou parcialmente).						
08	Utilização dos recursos didático-pedagógicos e tecnológicos complementares disponibilizados pela Faculdade (como SanarFlix, Biblioteca Virtual, UpToDate, entre outros).						
09	Estímulo a atividades de pesquisa relacionadas com a disciplina.						
10	Estímulo a atividades de extensão voltadas para a disciplina						
11	Adequação dos procedimentos de avaliação adotados aos conteúdos trabalhados.						
12	Realização de devolutiva, aos alunos, das avaliações (<i>feedback</i> / retorno, percepção docente e discussão em relação aos resultados).						
Avaliando o professor das aulas Teórico-cognitivas		Conceitos					
		0	1	2	3	4	5
13	Comunicação, aos alunos, das notas em tempo hábil - antes da avaliação seguinte.						
14	Nível de satisfação em relação à metodologia de avaliação adotada pelo professor.						
15	Relacionamento com os alunos: relação professor x aluno.						
16	Qualidade das aulas remotas do professor.						
17	Nível de desempenho do professor para a utilização das Plataformas e recursos tecnológicos/digitais nas aulas que ministrou.						
18	Retomo e discussão do(s) caso(s) clínico(s) com os alunos, passado(s) durante a aula (se for o caso).						
19	Nível de satisfação em relação ao tempo atribuído pelo professor para a realização de provas.						
20	Nível de satisfação das práticas em Laboratório(s) da FAME quanto à condução pelo professor: metodologia, dinâmica, estímulo ao estudante (caso tenha realizado atividades práticas na Instituição). .						



Avaliando o professor das Aulas Práticas						
21	Nível de satisfação das práticas específicas no Centro de Habilidades e Simulação Realística – CHESR quanto à qualidade dos recursos multimídia e manequins (caso você tenha realizado atividades práticas no local).					
22	Nível de satisfação da didática do professor para utilizar os recursos disponíveis no Centro de Habilidades e Simulação Realística (caso você tenha realizado práticas no local) .					
23	Avaliação do número de pacientes para o desenvolvimento das práticas nos ambulatórios e/ou hospitais (caso você as tenha realizado).					
24	Nível de satisfação em relação à utilização do tempo destinado às práticas quando não há pacientes no Ambulatório e/ou nas Unidades Hospitalares.					
25	Nível de satisfação em relação à pontualidade e assiduidade do professor nos locais das práticas.					
26	Sistema de reposição e cumprimento das aulas aos alunos afastados devido à suspeita de COVID-19 (se for o caso).					
27	Nível de satisfação em relação ao tempo atribuído pelo professor para a realização de provas.					
28	Nível de satisfação em relação à metodologia de avaliação adotada pelo professor.					
Quesitos gerais para avaliação sobre a qualidade do ensino remoto						
Para a avaliação a seguir, você deverá considerar sua visão geral sobre os itens abaixo que serão avaliados.						
29	Nível de satisfação com o novo modelo de aulas teórico-cognitivas à distância.					
30	Nível de satisfação em relação à realização das avaliações à distância como possível instrumento para mensurar o conhecimento acadêmico absorvido durante o período da pandemia.					
31	Nível de satisfação de metodologia de prova aplicada remotamente considerando a que mais favoreceu a absorção do conteúdo (avalie cada item abaixo). - Como você avalia a possibilidade de prova com bloqueio de questões (feito a questão num primeiro momento, não é possível retornar à mesma num segundo momento).					
32	- Como você avalia a possibilidade de prova que permite retorno nas questões já realizadas.					
33	- Como você avalia a possibilidade de prova feita com <i>links</i> para consulta disponibilizados pelo professor (com maior duração de tempo, horas ou dias dependendo de cada					



	situação de aprendizagem).						
Quesitos gerais para avaliação sobre a qualidade do ensino remoto							
Para a avaliação a seguir, você deverá considerar sua visão geral sobre os itens abaixo que serão avaliados.							
34	- Como você avalia a possibilidade de prova discursiva em forma de casos clínicos.						
35	- Como você avalia a possibilidade de prova objetiva (múltipla escolha) em forma de casos clínicos.						
36	- Como você avalia a possibilidade de prova em grupos determinados pelo professor e com consulta de materiais de apoio.						

NOTA: O período de curso atual avalia o corpo docente do período de curso anterior.

- A avaliação envolverá **o corpo docente do 1º ao 8º períodos de curso.**
- Os alunos participantes serão os matriculados no **2º ao 9º períodos.**
- Para cada professor será disponibilizado o **QUADRO DE AVALIAÇÃO** de sua atuação na aula teórico-cognitiva e/ou prática conforme o que a Matriz Curricular estabelece.
- Para todos os alunos participantes será disponibilizado o **QUADRO DE AVALIAÇÃO DE QUESITOS GERAIS**, o qual não será destinado a professor de modo específico, pois se trata de avaliação de aspectos gerais.

Barbacena, setembro de 2021.

CPA/FAME/FUNJOBE



IV – ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

No 1º semestre, após o prazo estabelecido para o acesso do público participante à Plataforma *Google Forms*, o profissional do *Webiste* coletou os dados conforme as possibilidades do próprio sistema utilizado e os repassou à Comissão Interna da CPA para análise e a formalização devida.

No 2º semestre, tão logo encerrado o prazo para acesso ao “Portal de Autoavaliação Institucional” – “Portal da CPA”, os dados foram compilados através de um Sistema desenvolvido especificamente para a coleta e processamento das informações relativas a todas as atividades de autoavaliação institucional. Esta técnica, instrumento eletrônico, foi desenvolvida pelo analista de sistemas em conjunto com a Comissão Interna da CPA, visando otimizar os trabalhos propostos e facilitar a participação de toda a comunidade acadêmica.

Assim que os dados foram tratados e informados, a Comissão Interna da CPA os analisou e formalizou relatório com os resultados oficiais das etapas de autoavaliação realizadas, que foram divulgados no âmbito da Faculdade: *site*, Quadro Informativo da CPA, área acadêmica da Plataforma CANVAS, informe aos alunos através dos representantes de turmas e em todos os veículos de comunicação interna, de modo pertinente. Além disto, os dados foram apresentados à Diretoria da FAME e à Coordenação de Curso para serem estudados também em conjunto com o NDE e serem tomadas as providências necessárias em relação às questões percebidas.

Para complementar, vale reiterar que a CPA divulga em veículos de comunicação da Faculdade o “Quadro de Retrospectiva de etapas de Autoavaliação Institucional”, conforme fora apresentado no capítulo “Planejamento Estratégico” deste Relatório, que retrata os Eixos com suas Dimensões avaliadas, estabelecidos pelo SINAES, permitindo, assim, que os atores da FAME consigam visualizar, dentro de ampla abrangência, todos os aspectos institucionais já considerados, as ações executadas, as esferas continuamente estudadas em prol de aprimoramento e/ou manutenção da qualidade dos serviços acadêmico-profissionais ofertados pela Faculdade de Medicina de Barbacena à sociedade brasileira.

Os diversos instrumentos avaliativos da FAME permitem a coleta de resultados, análise e formalização de documentos. A partir das percepções gerais, a Comissão apresenta ações em relação às situações institucionais, como um todo, que apontam para a necessidade de aperfeiçoamento, reestruturação, inovação, resolução e as encaminha à Diretoria da Faculdade e Coordenação de Curso, promovendo um momento de discussão e reflexão acerca



das melhorias que deverão/poderão ser promovidas, apresentando-lhes também ideias, sugestões que chegam ao conhecimento da CPA, conforme pertinência e viabilidade de concretização.

Acredita-se que a avaliação interna ou autoavaliação seja, portanto, um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das informações que definem a Instituição. Sendo assim, sistematiza informações, considera coletivamente os significados das realizações da Instituição de Ensino, desvenda formas de sua organização, administração e ações, identifica seus pontos fracos, bem como seus pontos fortes e potencialidades e estabelece estratégias de superação de problemas.

1. Resultados e apontamentos advindos das etapas de Autoavaliação Institucional - 2021

CPA/FAME/FUNJOBE INFORMA – 1º SEMESTRE DE 2021

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Tendo em vista o interesse de se perceber as situações e fragilidades socioemocionais vividas pelos estudantes da Faculdade de Medicina de Barbacena - FAME, em consequência da Pandemia da COVID-19, e visando prioritariamente medidas que possam lhes ajudar na melhoria daquelas que requererem uma atenção especial, a FAME, através de sua CPA e de seu Núcleo de Apoio Psicológico – NAP, disponibilizou ao corpo discente (1º ao 12º períodos de curso) a Pesquisa Institucional – 1º semestre de 2021. Esta Pesquisa apresentou caráter quantitativo e qualitativo de forma que seus 402 participantes, no total, apontaram suas percepções quanto às perguntas abordadas e, ainda, muitos descreveram críticas, sugestões, sobre a realidade do momento que cada um tem vivido e lidado de modo particular, e também elogios sobre a condução da Faculdade neste momento turbulento.

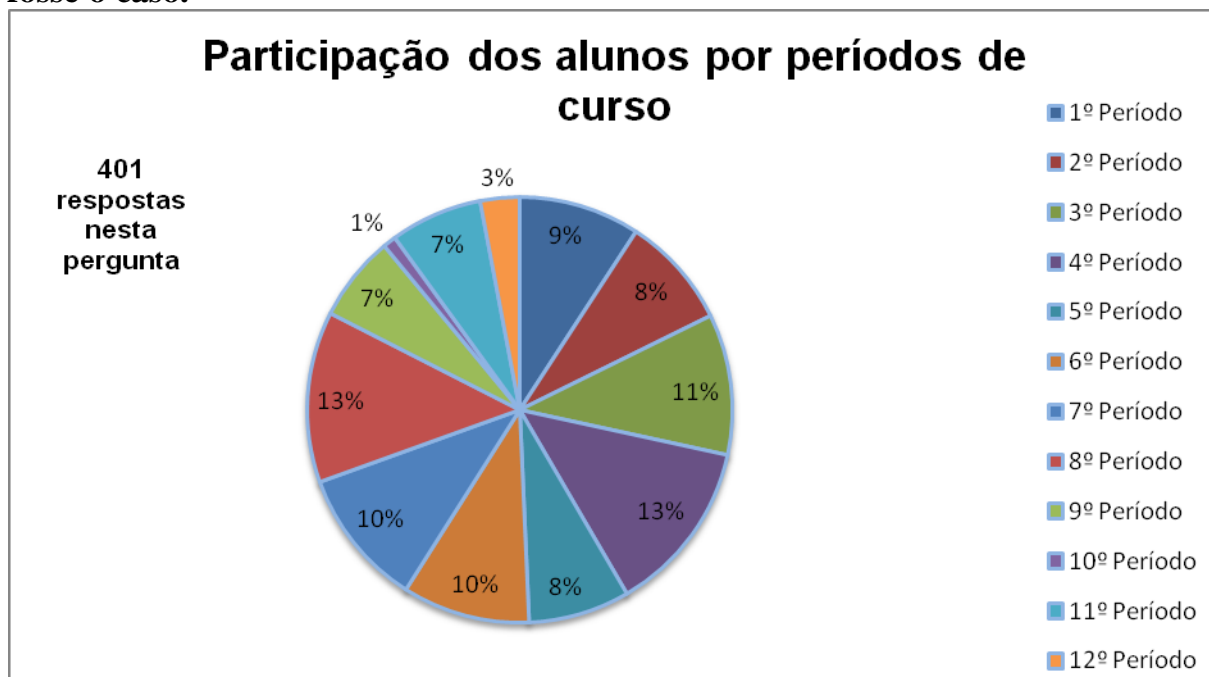
É mister salientar o amparo e adaptações necessárias da Faculdade para que seus serviços educacionais pudessem ser continuamente oferecidos, sobretudo considerando as restrições essenciais que a atual realidade impôs. Este fator foi reconhecido por muitos estudantes participantes da Pesquisa, conforme consta nos relatos do arquivo que foi analisado pela Comissão Interna da CPA e apresentado à Diretoria e equipe pedagógica/FAME.



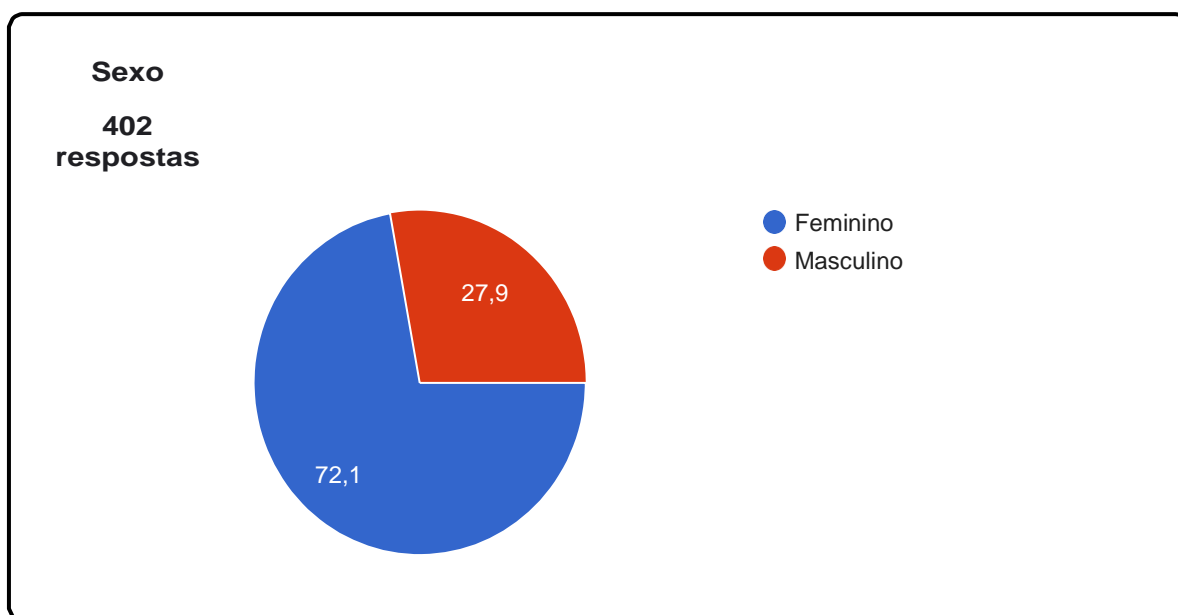
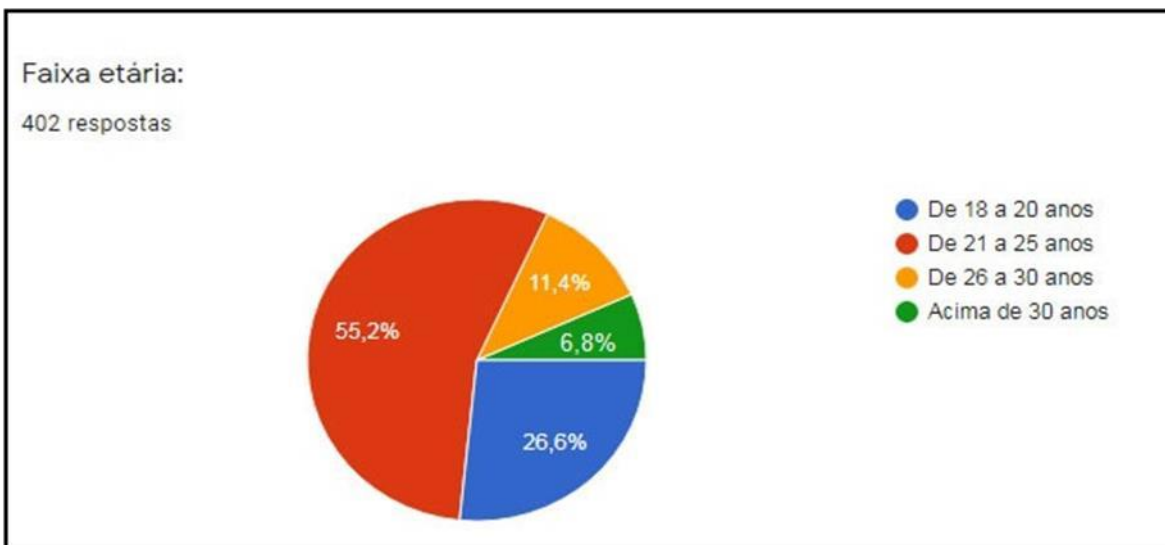
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO INFORMA RESULTADOS DE PESQUISA INSTITUCIONAL – 1º SEMESTRE/2021

PÚBLICO PARTICIPANTE: Alunos – Do 1º ao 12º períodos de curso
Total de participantes = 402 alunos de 728 convidados = 55,2%

OBS: Nas questões 9, 10, 12, 14 e 18 foi possível marcar mais de uma opção, se fosse o caso.



- Períodos de curso que mais participaram = 4º e 8º.
- Períodos que menos participaram = 10º e 12º.

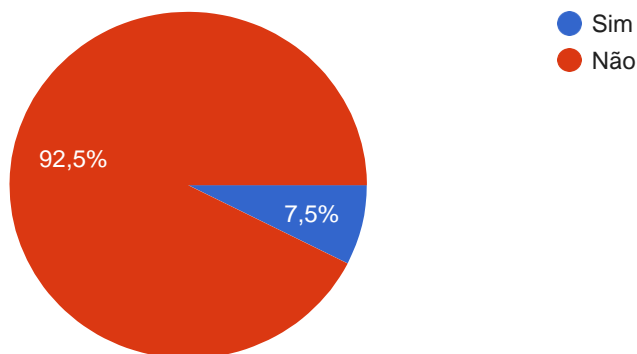


- Dos participantes da Pesquisa, o maior percentual foi do sexo **Feminino**.



1. Você pertence a algum grupo de risco em relação à COVID-19?

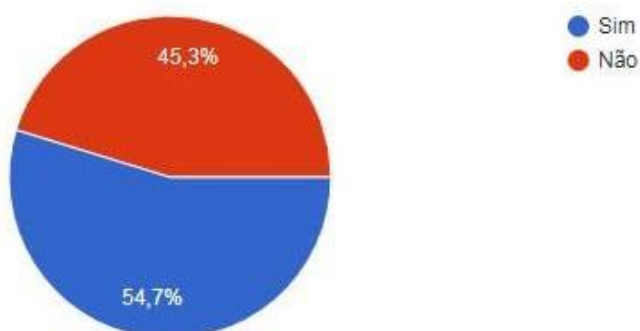
402 respostas



No contexto da FAME há uma média de 30 alunos (respondentes da Pesquisa - 7,5%) que pertencem a algum grupo de risco em relação à COVID-19, o que requer atenção redobrada destes sobre a tomada de medidas de segurança para evitar a contaminação pela doença. Neste sentido, a FAME dispõe de um controle muito ativo e rigoroso de medidas de Biossegurança em seu interior e sempre trabalha em prol do sistema de conscientização contínuo da comunidade acadêmica em relação ao autocuidado e ao cuidado com os outros.

2. Você reside (em Barbacena ou em sua cidade natal) com alguém que pertence a algum grupo de risco em relação à COVID-19?

402 respostas

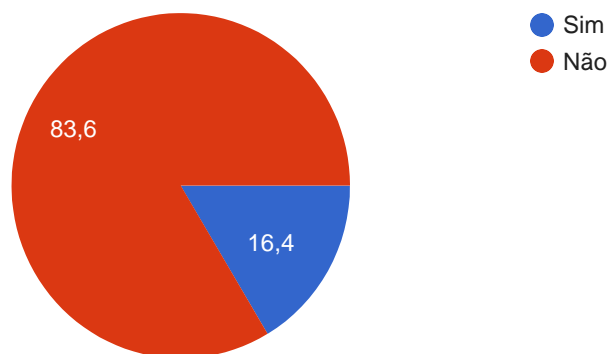


- Mais de 50% dos participantes da Pesquisa residem com alguém que pertence a algum grupo de risco em relação à COVID-19, o que vem reforçar ainda mais a necessidade do autocuidado para não se contaminar com a doença e, conseqüentemente, o cuidado com o outro, pois na ocorrência de comportamentos irresponsáveis de um poderá haver conseqüências indesejadas ao outro.



3. Você já foi infectado pela COVID-19?

402 respostas

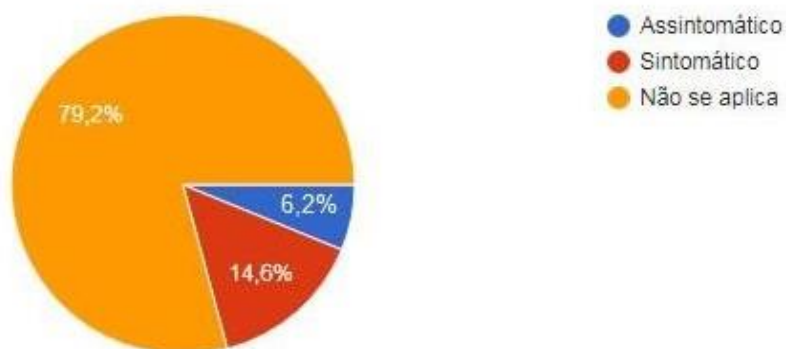


- Dos 402 alunos participantes da Pesquisa, 16,4% tiveram confirmação de infecção pela COVID-19. E diante disto, acredita-se que o trabalho intensivo de conscientização e de medidas de Biossegurança da FAME tem contribuído de forma muito importante para que esse percentual não fosse ainda maior. Afinal, a Instituição de Ensino apresenta um sistema rigoroso de monitoramento, adverte a comunidade acadêmica para as situações que requerem atenção e sempre está em sinal de alerta para com as situações surgidas, prestando orientações necessárias.

- Dos 16,4% de alunos que tiveram confirmação de infecção pela COVID-19, 6,2% foram assintomáticos e 14,6% foram sintomáticos, de acordo com gráfico abaixo.

4. Em caso positivo na pergunta nº 3, você foi:

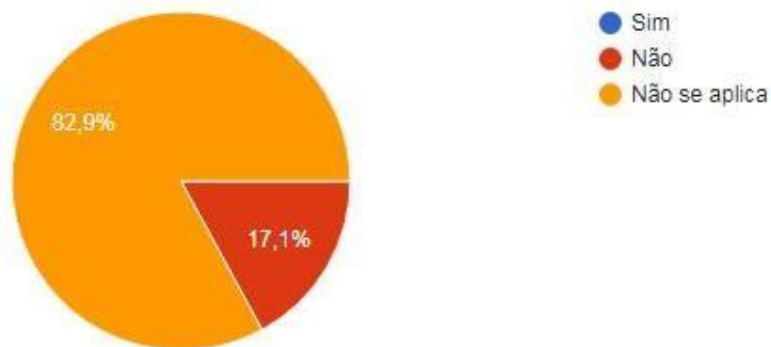
336 respostas





5. Em caso de sintomático na pergunta nº 4, precisou de internação hospitalar?

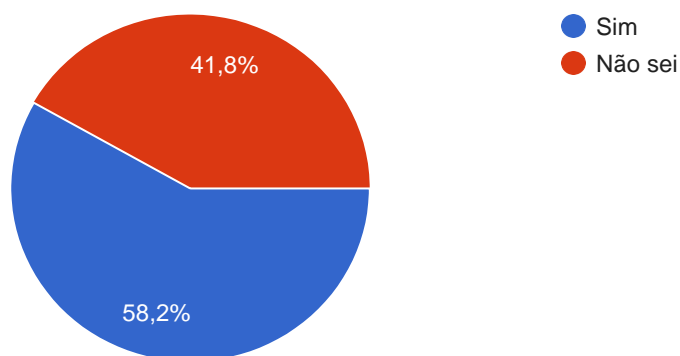
334 respostas

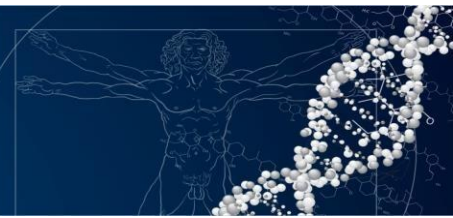


- Os casos de confirmação de infecção da COVID-19, pelos alunos participantes da Pesquisa, não necessitaram de internação hospitalar, o que demonstra que não houve gravidade dos casos dos infectados.

6. Alguém de seu convívio já foi infectado pela COVID-19?

402 respostas





7. No seu dia-a-dia, você faz uso de todas as medidas preventivas contra a COVID-19: uso de máscara, de álcool em gel, medidas de distanciamento, evita participar de reuniões, encontros, festas onde há número maior de pessoas?

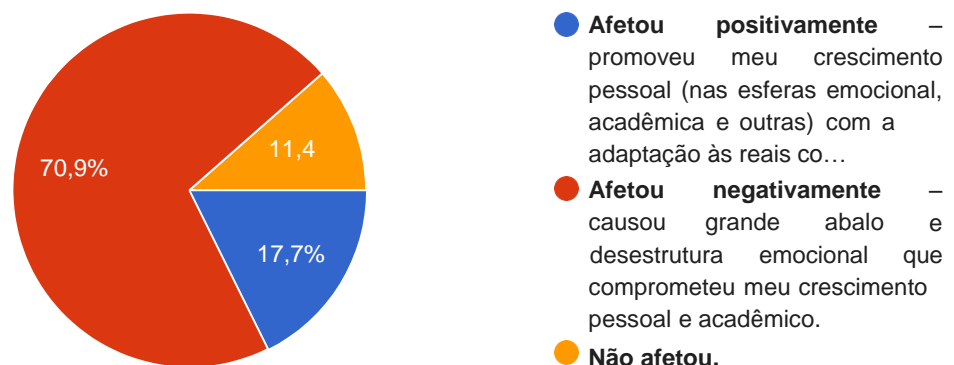
402 respostas



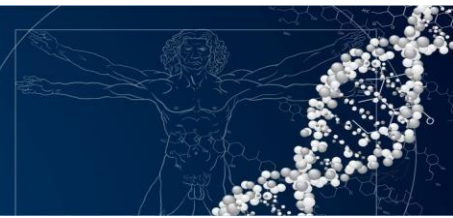
- Os resultados na questão nº 7 apontam que ainda há pessoas que não fazem uso de todas as medidas preventivas, o que vai ao encontro com os trabalhos de conscientização contínua da FAME e de alerta para os cuidados necessários, que devem ser constantes e em prol da coletividade. Contudo, este resultado leva à maior atenção da FAME no sentido de ampliar ainda mais as medidas de conscientização em relação à Biossegurança e tomada de decisões necessárias.

8. Avalie sua Saúde Mental mediante o contexto vivido - Pandemia da COVID-19.

402 respostas

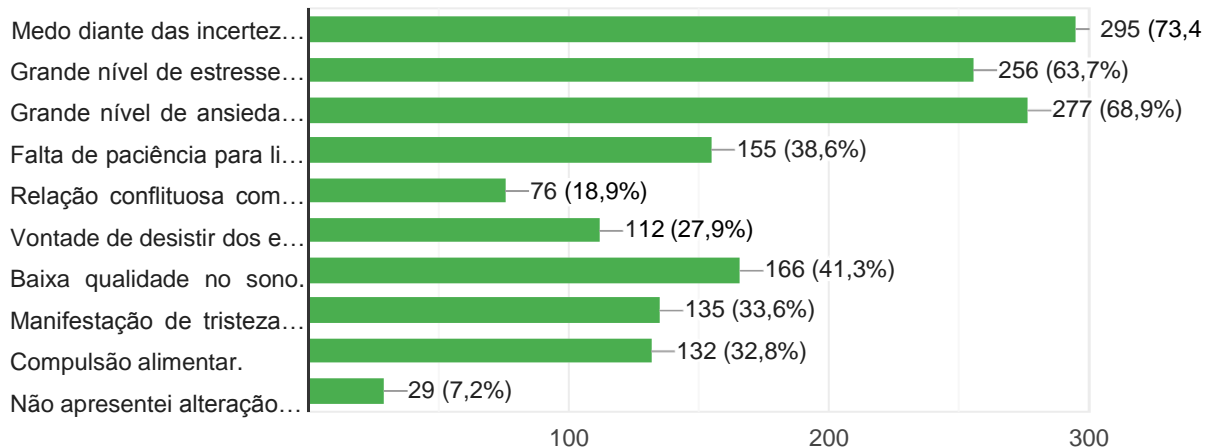


Considerando o grande percentual de alunos que se sentiram afetados negativamente em virtude do cenário da Pandemia (pergunta nº 8), que sofreram com questões diversas de ordem emocional (pergunta nº 9) vê-se a necessidade de a FAME intensificar sua “Rede de Apoio ao Estudante”, inclusive ampliando a divulgação desta nos seus veículos de comunicação disponíveis e redes de acesso ao aluno.



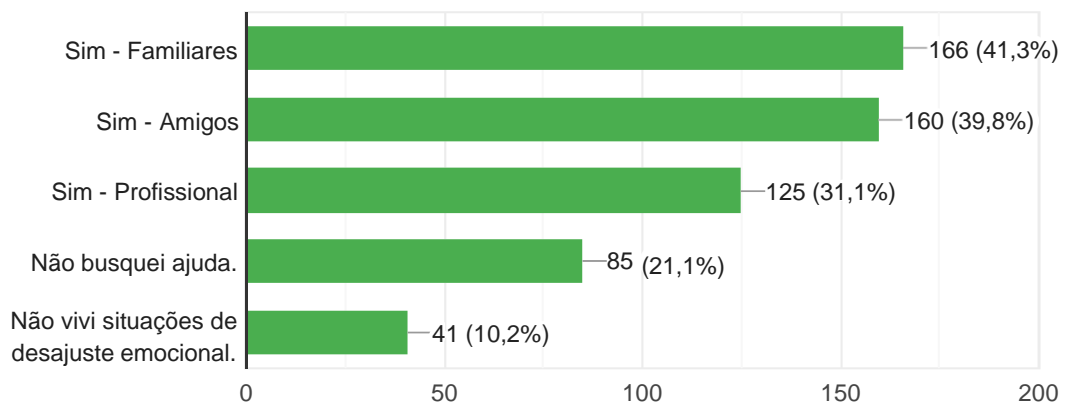
9. Considerando que o cenário de uma Pandemia pode provocar grandes mudanças nas emoções das pessoas, marque abaixo quais foram os possíveis fatores de alteração em suas emoções:

402 respostas

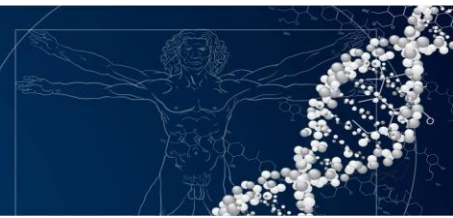


10. Você buscou ajuda de familiares, amigos e/ou profissionais da área para alguma situação de desajuste emocional, caso a tenha vivido?

402 respostas

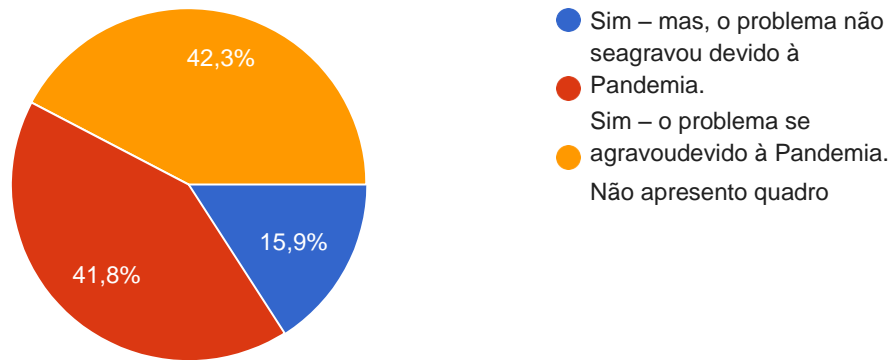


- Percebe-se que uma porcentagem bem significativa de alunos participantes da Pesquisa informa ter buscado algum tipo de ajuda de diferentes segmentos para suas situações de ordem emocional, o que confirma a necessidade de um acompanhamento institucional para essas fragilidades, de intensificação da Rede de Apoio ao Estudante.



11. Você apresentou ou apresenta algum quadro de depressão, ansiedade ou outro que considera ter sido agravado pelo contexto da COVID-19?

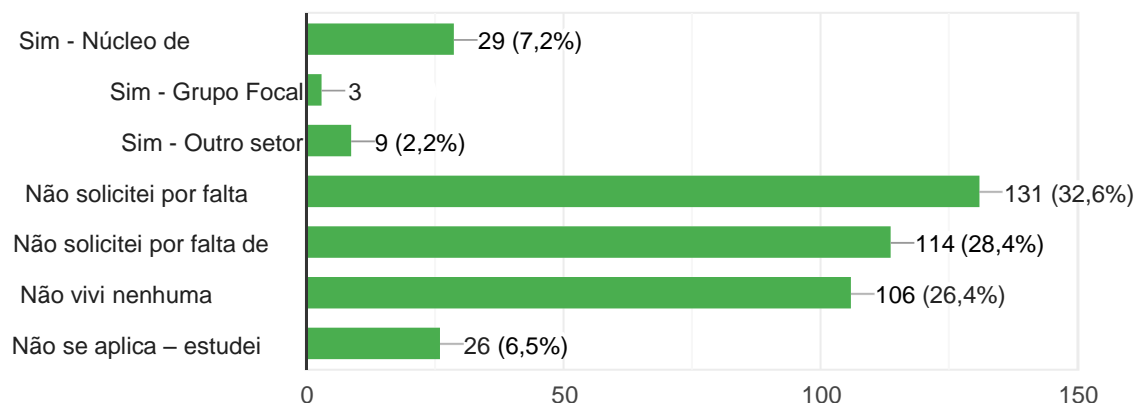
402 respostas



- Diante dos resultados da questão nº 11, reitera-se a importância de a Faculdade ampliar seu sistema de acompanhamento ao aluno não só na esfera acadêmica, como também na esfera psicológica, pois, uma situação de desajuste emocional poderá desencadear possíveis dificuldades no processo de aprendizagem pelo aluno.

12. Você solicitou algum apoio da FAME (Núcleo de Psicologia, Grupo Focal e/ou algum profissional da Rede de Apoio ao Estudante) para alguma situação de cunho emocional, caso a tenha vivido?

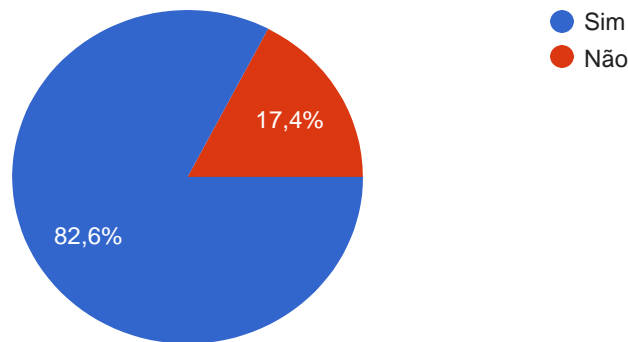
402 respostas



- Os resultados da questão acima corroboram a necessidade de ampliação da divulgação dos serviços da Rede de Apoio ao Estudante, de maior acompanhamento institucional ao aluno nesse sentido.

13. Você se sente seguro com as medidas de Biossegurança adotadas pela FAME, quando precisa estar na Instituição?

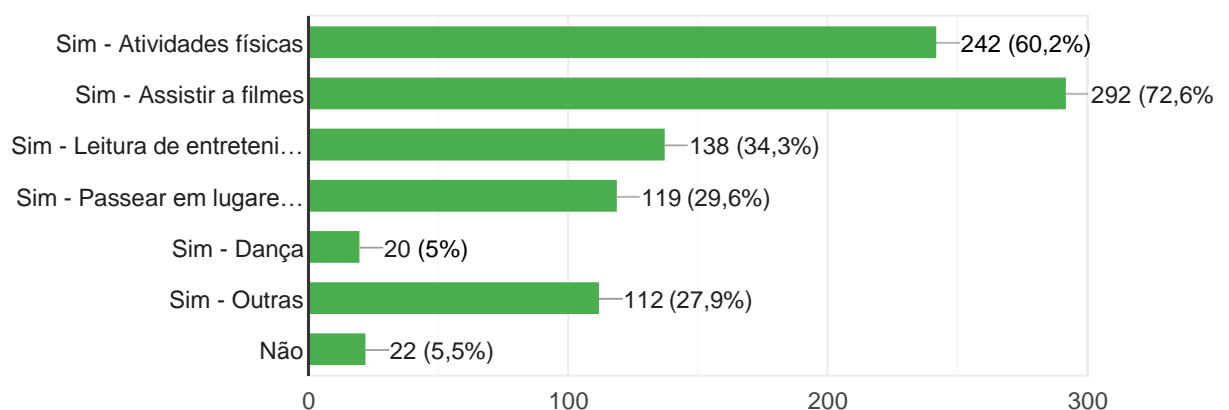
402 respostas



- Um percentual muito significativo de participantes informa se sentir seguro com as medidas de Biossegurança adotadas na FAME para o acesso e permanência na Instituição, o que se apresenta como reconhecimento pelo criterioso trabalho desenvolvido pela Faculdade nesse período de Pandemia, dando condições das atividades serem executadas dentro das normas devidas.

14. As medidas de contenção da COVID-19 restringiram, entre outras, as atividades de entretenimento e lazer. Você tem feito algo para relaxar e se distrair?

402 respostas





- Um percentual bem considerável dos participantes da Pesquisa informa ter sofrido com os impactos provocados pela Pandemia. A FAME adotou algumas medidas administrativo-financeiras em prol de atender às necessidades dos alunos e ajudá-los de alguma forma a terem condições de prosseguir nos estudos, cumprindo com os compromissos financeiros institucionais, que foram flexibilizados conforme apontado na questão nº 16.

16. Considerando a crise financeira mundial decorrente da Pandemia do Coronavírus, no âmbito financeiro, a FAME/FUNJOBE em momento algum deixou de flexibilizar os pagamentos das mensalidades, ofertando a todo alunado, possibilidades como: isenção de todas as multas, correções monetárias e juros das mensalidades em atraso; parcelamento em até 10 (dez) vezes das mensalidades dos meses de fevereiro/março/abril/maio e junho/2020, sem juros e correção monetária; oferta de desconto de 8% (oito por cento) para pagamento à vista do 2º semestre de 2020; entre outros benefícios voltados para a “Política de Apoio ao Estudante”. Diante disto, você acha que estas iniciativas institucionais favoreceram as condições para a continuidade de seus estudos na Faculdade?

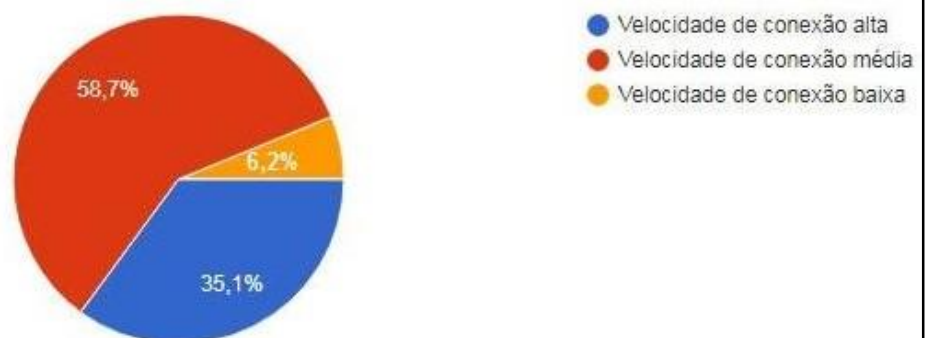
402 respostas



- Mais de 50% dos participantes da Pesquisa informam ter utilizado as possibilidades administrativo-financeiras disponibilizadas pela FAME como apoio aos alunos, diante dos impactos negativos provocados pela Pandemia, o que certamente contribuiu para evitar a evasão escolar. A FAME cumprindo, entre outros, seu papel dentro da Política de Permanência Institucional.

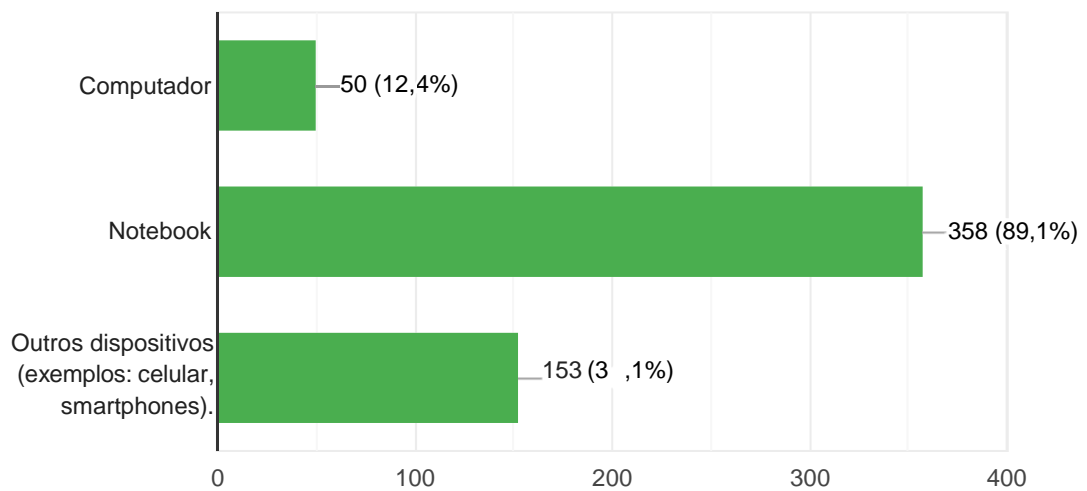
17. Como você avalia sua conexão com internet para seus estudos remotos?

402 respostas



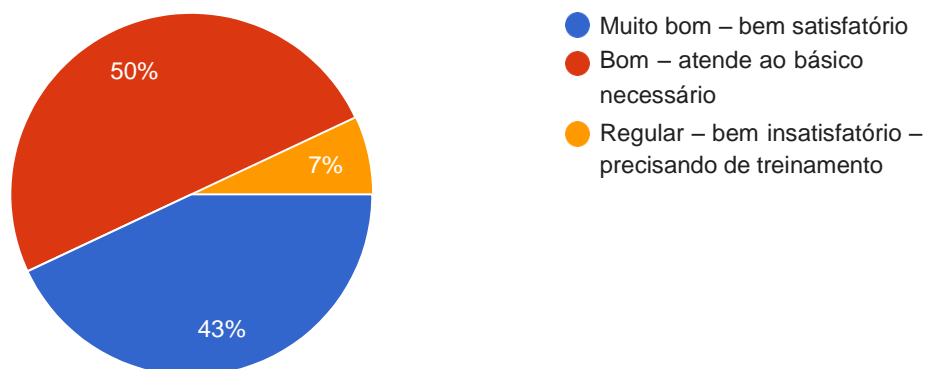
18. Que tipo de dispositivo você usa para realizar seus estudos e cumprir responsabilidades acadêmicas?

402 respostas



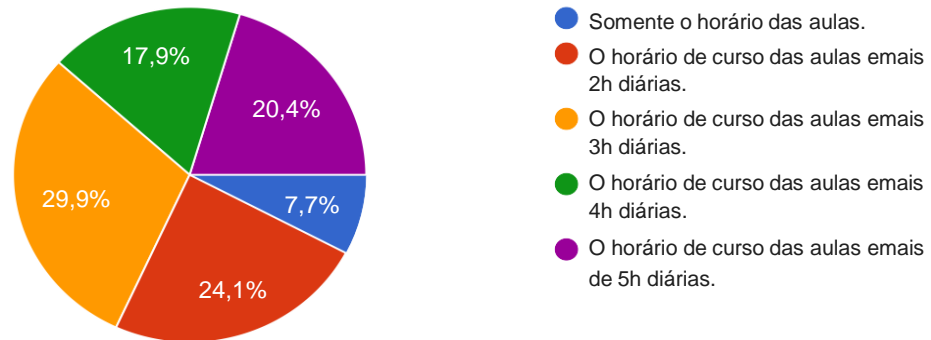
19. Como você avalia seu desempenho para lidar com as tecnologias digitais necessárias para o desenvolvimento de seus estudos e cumprimento de suas responsabilidades acadêmicas?

402 respostas



20. Aproximadamente, quantas horas você tem dedicado para seus estudos no dia-a-dia?

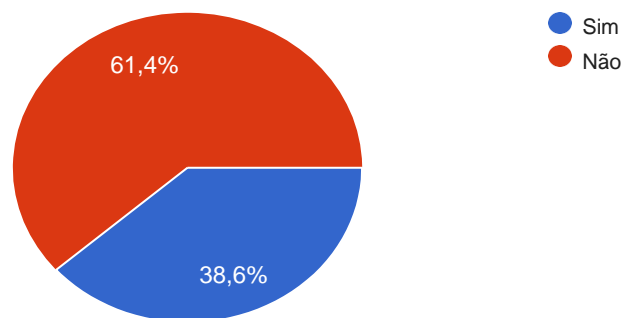
402 respostas



- Na questão acima observa-se que a grande maioria dos alunos participantes da Pesquisa se dedica de 2 a mais horas de atividades acadêmicas diárias, além do horário das aulas, comprometendo-se com seus estudos remotos.

21. Atualmente, tendo decorrido praticamente 1 ano de realidade da Pandemia da COVID-19, você se sente mais tranquilo, seguro, confiante, motivado para continuar seus estudos de forma remota?

402 respostas



- Após mais de 1 ano de realidade vivida, decorrente das condições impostas pela Pandemia, observa-se que a insegurança e até mesmo desmotivação se fazem presentes em relação aos estudos. Percebe-se que essa situação (presente no mundo inteiro) fora dos padrões de “normalidade” anteriores ainda desestabiliza muitas pessoas em seus ritmos de vida, o que não é diferente em relação aos estudos, que nos tempos atuais obrigatoriamente têm sido de forma remota, para que possam ser continuados. Diante disto, a FAME deve continuamente avaliar as condições dos trabalhos que têm desenvolvido, primando pela qualidade dos



mesmos e pela segurança e maior satisfação do seu corpo discente, promovendo inovações acadêmico-tecnológicas e a relação dialógica constante.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante dos resultados coletados nesta Pesquisa, 1ª etapa dos processos de Autoavaliação Institucional, proposta para o 1º semestre de 2021, foi possível perceber de um modo geral que a necessidade de intensificação dos trabalhos da Rede de Apoio ao Estudante se faz presente, inclusive iniciando pela divulgação constante dos serviços acadêmicos, pedagógicos e psicológicos de apoio e acompanhamento ao aluno, que são ofertados pela Instituição de Ensino.

Sendo assim, os resultados em questão foram apresentados aos profissionais da Instituição de Ensino (equipe pedagógica) e, especialmente, aos da equipe psicológica, para que juntos pudessem discutir novas formas de atendimento, acompanhamento aos estudantes diante de suas fragilidades e demandas, principalmente enquanto esta situação atípica perdurar. Mas, vale reiterar que a FAME apresenta em seu contexto uma Rede de Apoio ao Estudante que tem o intuito de promover o acolhimento e desenvolver ações de valorização da qualidade de vida e do bem-estar ao longo da trajetória acadêmica. Para alcançar esses objetivos, o aluno assume posição central na Rede, sendo circundando por núcleos que prestam atendimento multidisciplinar para auxiliá-lo a lidar com dificuldades acadêmicas, emocionais e situações de estresse, angústia, ansiedade que possam surgir durante o curso, principalmente em tempos de Pandemia.

Posto isto, reitera-se, ademais, que a “Política de Apoio ao Discente da FAME” se efetiva nas esferas pedagógica, psicológica e administrativa, e se manteve ativa em 2021, porém de forma remota até o 1º semestre e de modo presencial do 2º semestre em diante, com a finalidade de atender as demandas da comunidade acadêmica, principalmente neste contexto histórico em que “a atenção”, “o escutar”, “o orientar” se apresentaram como ações de fundamental importância para o “acolhimento” das pessoas, diante de grandes incertezas, estresse, além de outras questões de ordem emocional e social que permearam e ainda permeiam a vida humana nos tempos atuais.

O apoio pedagógico é contínuo, pois ocorre desde a inserção do aluno na FAME até a sua conclusão de curso, estando presente nas atividades curriculares, nas extracurriculares e nas diversas orientações para a vida acadêmica e formação profissional. Este apoio se



concretiza através das ações propostas para o trabalho curricular e extracurricular, inclusive no desenvolvimento das aulas das disciplinas constantes da matriz do curso, visando a busca permanente da qualidade do ensino, a motivação dos alunos: ao estudo, à iniciação científica, à extensão universitária e à aprendizagem resolutive. Este apoio faz parte da sistemática de atenção ao discente na medida em que os professores, as supervisoras pedagógicas, as assessoras acadêmicas, os profissionais do Núcleo de Extensão, a coordenadora do Programa de Tutoria e a coordenação de curso, assim como a Diretoria, se apresentam como “ouvidoria” aos discentes, numa relação constante e dialógica de orientações acadêmico-pedagógicas e acompanhamento escolar.

O apoio psicológico também pode ser solicitado espontaneamente pelo próprio aluno que perceba essa necessidade. Este acompanhamento se inicia tão logo os alunos se inserem no curso, de forma que a Psicóloga começa com o trabalho de acolhimento, orientações ao estudante no intuito de acompanhá-lo no decorrer do curso, principalmente nas situações que se fizerem mais imperiosas. Entretanto, independentemente do período em que esteja inserido, o aluno poderá solicitar este apoio junto ao NAP – Núcleo de Apoio Psicológico, manifestando seu interesse em compartilhar suas questões e fragilidades com a profissional do Setor.

Compondo a Rede de Apoio há o Programa de Tutoria (bem como o Programa de Monitoria), a Mentoria e, ainda, o Grupo Focal, que poderão ser utilizados pela comunidade acadêmica a partir de manifestação de interesse e procura.

O Grupo Focal da FAME reúne alunos de vários períodos que apresentam questões de origem emocional, bem como aqueles com baixo desempenho acadêmico. Os encontros semanais têm por objetivo fomentar a qualidade de vida e a saúde mental por meio de dinâmicas, vivências e rodas de conversas. Esse tipo de abordagem possui um caráter preventivo, essencial quando se pensa em qualidade de vida, no desenvolvimento pleno do potencial do aluno e na melhora do desempenho acadêmico. Este Grupo se torna para o estudante um espaço de acolhimento, de escuta atenta e de discussão dos fatores estressores. Nesse momento de Pandemia, os encontros foram são realizados pelo *Google Meet*. Há continuamente também atendimentos emergenciais individuais, em duplas ou em pequenos grupos, que poderão ser agendados cumprindo os protocolos estabelecidos pela Comissão de Biossegurança/FAME.

Barbacena, 07 de maio de 2021.



Comissão Interna da CPA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOBE

1º semestre/2021 – 2ª Etapa de Autoavaliação Institucional da FAME

Público-alvo: Alunos da Instituição de Ensino - 2º ao 9º períodos

Total de participantes: 194 (36%) de 537 alunos convidados.

Área a ser avaliada:

- Qualidade das Ferramentas Tecnológicas e Metodologias utilizadas no trabalho do Ensino Remoto.
- Qualidade do Ensino Remoto da FAME (Aulas teórico-cognitivas).

Prezados alunos,

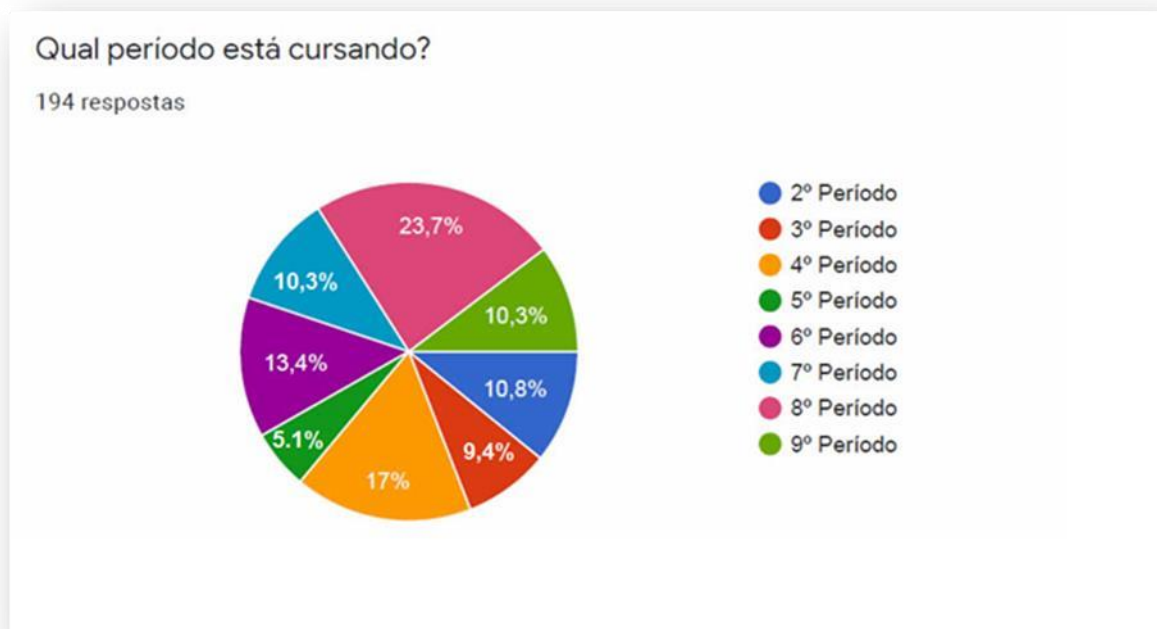
Esta etapa de Autoavaliação Institucional abordará aspectos, numa visão geral, sobre o Ensino Remoto da FAME, desenvolvido em 2020 em consequência da Pandemia da COVID-19, com o objetivo de coletar dados que apontem as percepções do corpo discente sobre a qualidade do processo de ensino-aprendizagem (com suas questões), sem perder de vista as fragilidades e limitações que a realidade atual nos impôs; mas, notadamente com o compromisso institucional de aprimoramento das situações que precisarem de uma atenção especial.

Posto isto, solicitamos o comprometimento e participação de todos, alunos do 2º ao 9º períodos, nesta etapa autoavaliativa na qual vocês são atores muito importantes deste processo.

Atenciosamente,

Comissão Própria de Avaliação / CPA/FAME/FUNJOBE

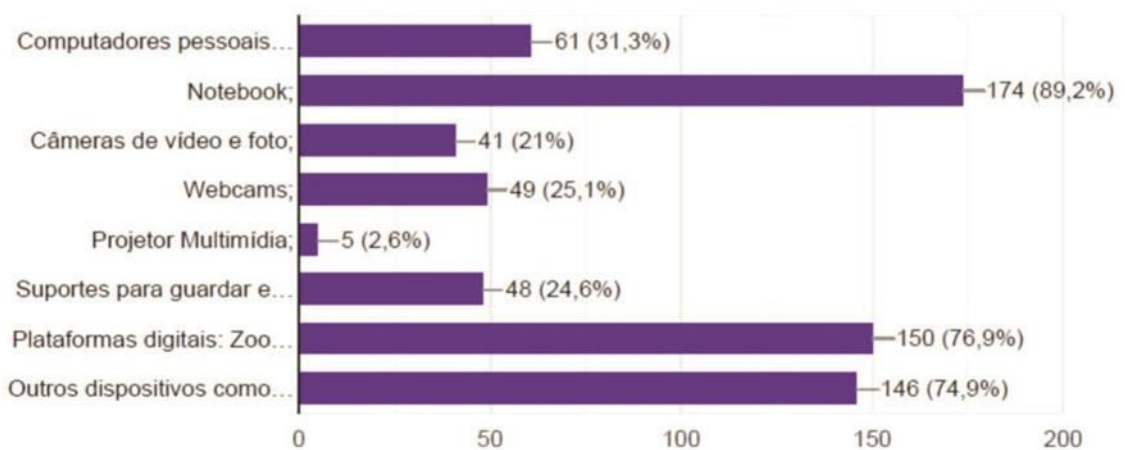
- Marque a(s) alternativa(s) conforme sua realidade.
- Há perguntas em que você poderá marcar mais de uma opção, se for o caso.



- Observa-se que houve representação de todos os períodos do 2º ao 9º, na Pesquisa Institucional, mas os que mais participaram foram alunos do 4º e 8º.

1. Quais foram os dispositivos e ferramentas tecnológicas utilizados para o seu processo de estudos (aulas) e cumprimento de atividades de forma remota no decorrer do ano 2020?

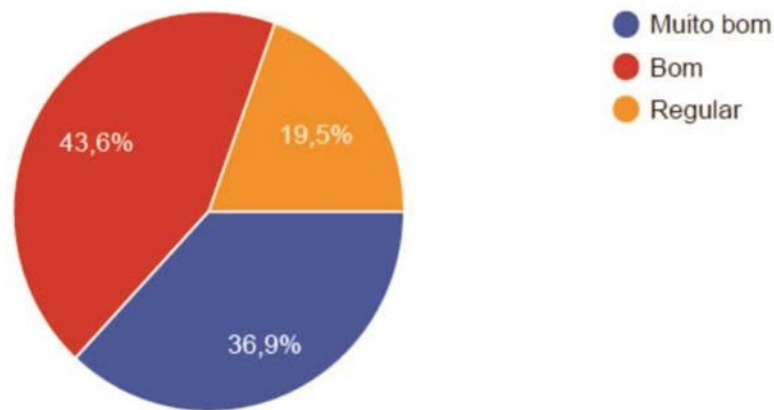
674 respostas de 194 participantes



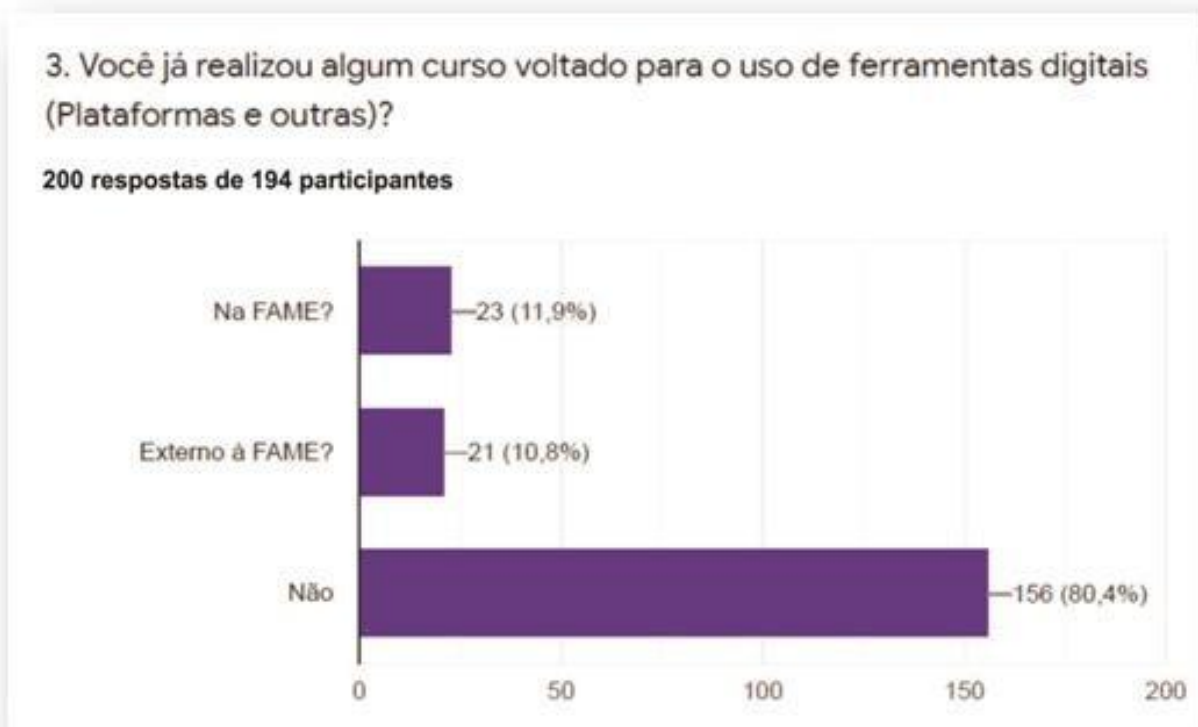
- Os resultados da questão nº 1 mostram uma diversidade de dispositivos e ferramentas tecnológicas usados no ensino remoto, oportunizando a possibilidade de execução e de maior dinâmica do processo ensino-aprendizagem.

2. Como você considera seu nível de conhecimento para lidar com as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação e aplicá-las nas suas responsabilidades enquanto estudante?

194 respostas de 194 participantes



- Observa-se na questão nº 2 que ainda há dificuldades de estudantes em lidar com as tecnologias digitais da informação e comunicação, o que requer atenção institucional para a promoção de ações que possam contribuir neste sentido.

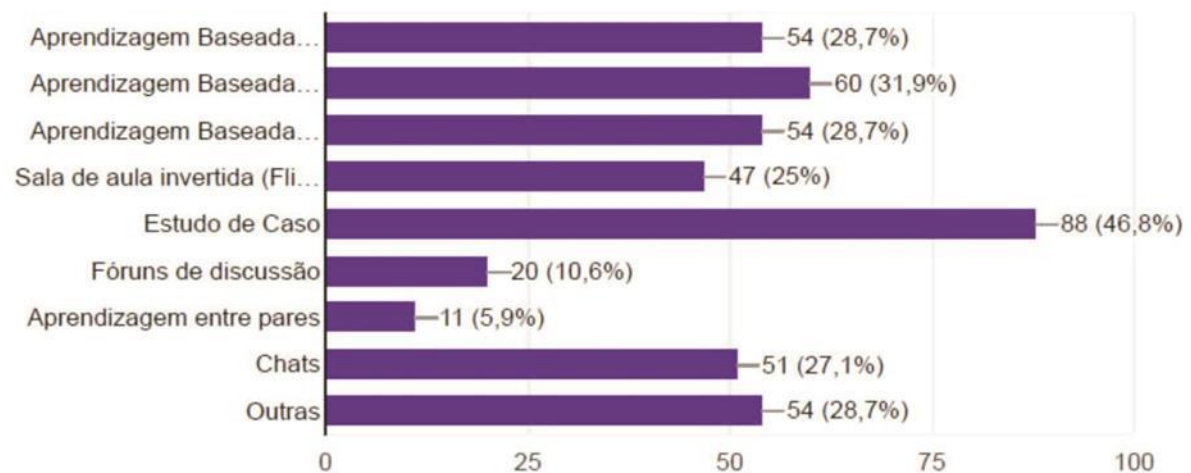


- O gráfico acima mostra que um baixo percentual reconhece que a FAME ofertou cursos voltados para o uso de Ferramentas/Plataformas digitais, o que de fato vai além desta realidade, uma vez que a Instituição promoveu a toda comunidade acadêmica, principalmente de 2020 para os dias atuais, capacitações nesta área. Há também um baixo percentual que informa a realização de cursos externos à Instituição. O maior percentual informa que não realizou cursos desta natureza. Diante disto, nota-se que boa parte da comunidade acadêmica respondente da Pesquisa não reconheceu os cursos promovidos pela Faculdade (Plataformas CANVAS, SanarFlix, UptoDate e outros), associando-os como suporte a esta área, para a participação no ensino remoto. Sendo assim, a FAME trabalhará na intensificação de divulgação destes

suportes acadêmicos essenciais que ofereceu e continuamente oferece aos corpos discente e docente.

4. De um modo geral, quais metodologias ativas foram utilizadas pelo corpo docente para o desenvolvimento de seus estudos nas disciplinas que você cursou de forma remota em 2020?

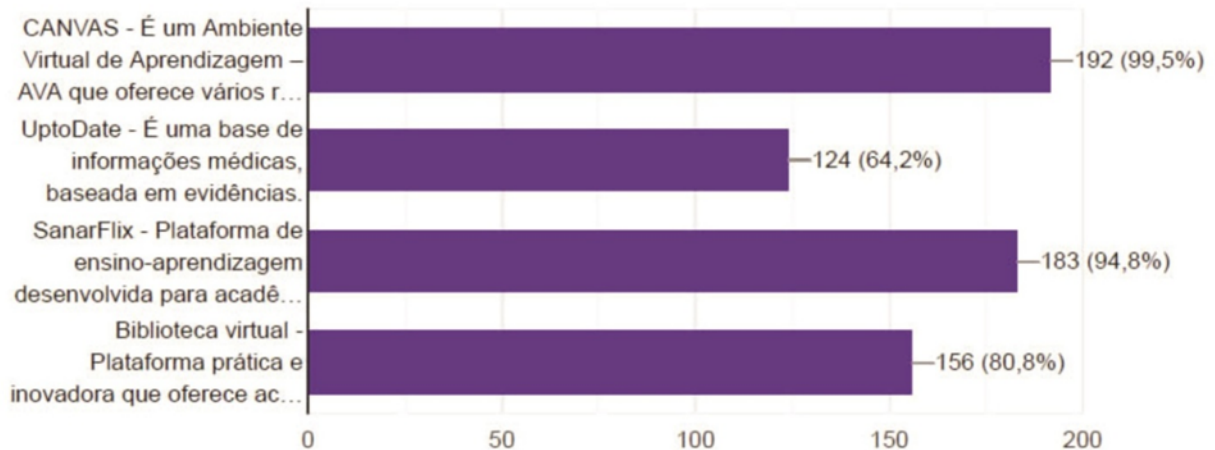
439 respostas de 188 participantes



- Os resultados supramencionados apontam o uso diversificado de metodologias ativas no processo de ensino, o que reforça a filosofia institucional da importância do processo de ensino inovador, que promova situações de troca de saberes e experiências acadêmicas, visando a construção conjunta de conhecimentos, a relação dialógica entre professor e aluno. Sem fugir a esta filosofia, o ensino remoto também contemplou metodologia ativas.

5. Quais Plataformas Digitais e Bases de Dados disponíveis pela FAME você já utilizou?

655 respostas de 194 participantes

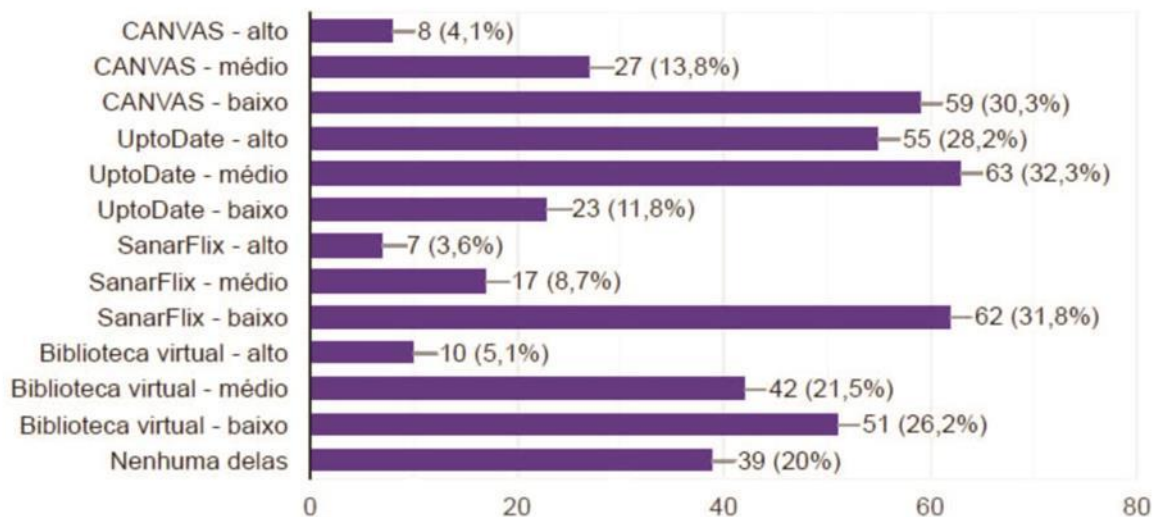


- A análise desta pergunta evidencia (conforme informação apresentada na questão nº 3) que a FAME promoveu à comunidade acadêmica capacitações voltadas para o uso de ferramentas digitais no desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem (notadamente para o desenvolvimento do ensino remoto), o que é indicado no gráfico supracitado, onde os dados apontam para uma possível “contradição” quando o corpo discente participante da pesquisa informou anteriormente que não realizou cursos dentro desta área (acredita-se que para lidar com as Plataformas supracitadas foram necessárias orientações

de uso para o desenvolvimento necessário dos estudos *on-line*, e isto foi uma atenção da Faculdade à comunidade acadêmica).

6. Dentre as Plataformas Digitais e Bases de Dados disponíveis pela FAME qual (is) você ainda apresenta algum nível de dificuldade para a utilização devida? - Você poderá marcar mais de uma opção, se for o caso.

463 respostas de 194 participantes

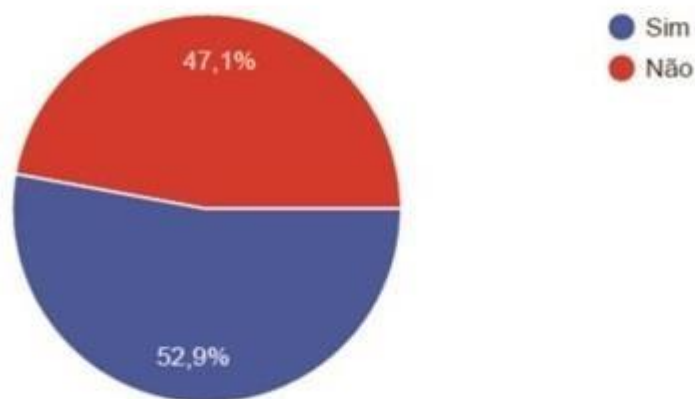


- Considerando os dados acima, percebe-se a necessidade de a FAME manter seu sistema de orientações e de divulgação quanto ao uso das plataformas supracitadas, estendendo atenção especial para o *UpToDate*.

- Os profissionais envolvidos nestas Plataformas tomarão conhecimento destes dados para análise e estudos de propostas que contribuam para o melhor desenvolvimento acadêmico nestes aspectos.

7. Em caso de dificuldades quanto ao uso da(s) Plataforma(s)/FAME, você sabe qual setor procurar para buscar orientações?

191 respostas de 194 participantes

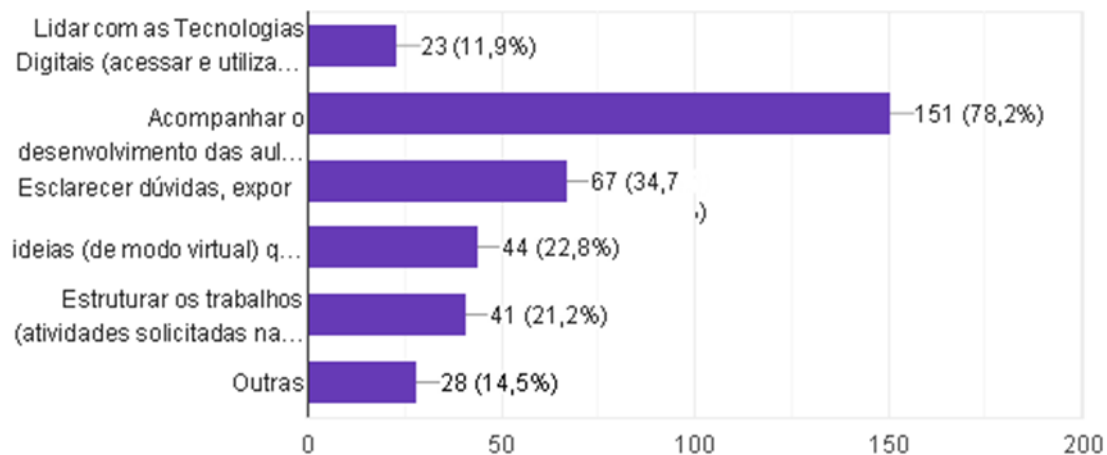


- De acordo com a questão nº 8, já mencionado também na nº 7, vê-se a necessidade de intensificação do sistema de divulgação dos setores responsáveis pelas Plataformas Institucionais (orientações para acesso, suporte técnico e outras informações pertinentes).

- Vale destacar que a Cartilha Informativa Institucional divulgada à comunidade acadêmica, em março de 2021, através de suas representações estudantis, e também disponibilizada no *site* da Instituição, apresenta a identificação dos serviços e setores da Faculdade como um todo.

8. Quais suas maiores dificuldades em relação ao desenvolvimento de seus estudos de forma remota?

354 respostas de 194 participantes



- Diante das possibilidades de atuação da FAME em relação às dificuldades acima mencionadas, salienta-se que os profissionais que lidam com as tecnologias e plataformas digitais, além daqueles que atuam na Rede de Apoio ao Estudante (NAP – Núcleo de Apoio Psicológico, Coordenação dos Programas de Tutoria e Monitoria, Assessoria Acadêmico-pedagógica e administrativa) sempre estão disponíveis para ouvir as situações, analisar as demandas acadêmicas (visando atendê-las dentro das possibilidades e prioridades) e se encontram em planejamento de novas ações (2º semestre/2021) em prol do aprimoramento dos serviços desta Rede, direcionada à comunidade acadêmica.

- Estes resultados serão apresentados ao Corpo Docente da Faculdade para conhecimento e solicitação de análise em busca de propostas de aprimoramento de ações que visem melhorias para a questão em estudo.

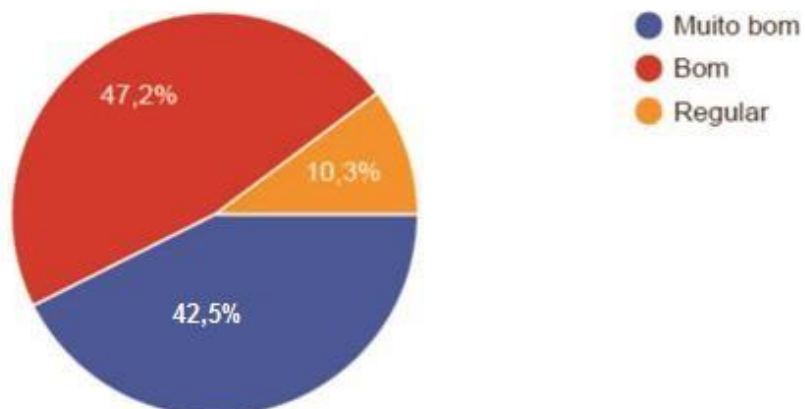


- Tendo em vista que o ensino remoto apresenta em seu cenário condições mais restritas para diversas atividades acadêmico-pedagógicas (se comparado ao ensino presencial) e sabendo que a avaliação teórico-cognitiva do ensino-aprendizagem se encontra dentro destas dificuldades, quanto à metodologia mais adequada, através de um sistema *on-line* (que é possibilidade mais segura e viável neste momento pandêmico), os dados acima serão apresentados à Diretoria, Coordenação de Curso e ao Corpo Docente da FAME para análise e discussão de propostas futuras que possam apontar novos caminhos de aperfeiçoamento da metodologia de avaliação *on-line* adotada nos dias atuais.

10. Numa visão geral, mas sem desconsiderar que toda mudança requer um processo de assimilação e acomodação, quais são suas percepções sobre o desempenho dos professores das disciplinas (ao longo do ano 2020) cursadas por você de forma remota, conforme os itens abaixo? Marque o conceito para cada item avaliado.

A. Envolvimento e comprometimento com as aulas.

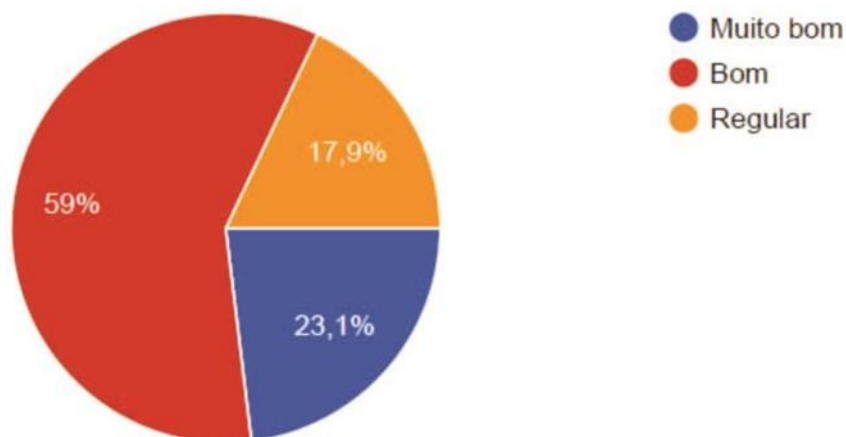
194 respostas de 194 participantes



- Os dados acima demonstram um bom nível de satisfação da maioria do corpo discente participante, em relação ao envolvimento e comprometimento do corpo docente com as aulas ministradas no ensino remoto.

B. Desempenho Tecnológico para o desenvolvimento das aulas.

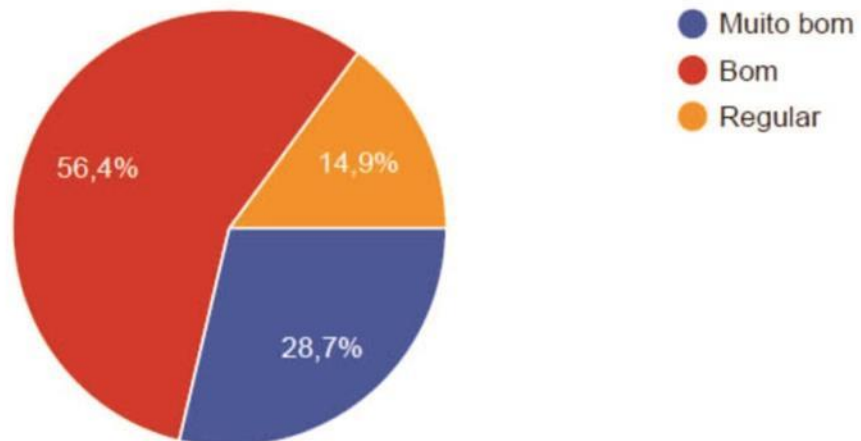
194 respostas de 194 participantes



- Os resultados do item acima demonstram um bom nível de satisfação da maioria do corpo docente participante, em relação ao desempenho tecnológico do corpo docente para o desenvolvimento das aulas ministradas no ensino remoto. Isto reflete a atenção da FAME em relação à promoção de capacitações ofertadas ao corpo docente (principalmente de 2019 aos dias atuais) e também do contínuo suporte técnico disponibilizado pelos profissionais da área, o que certamente contribuiu de modo significativo para o desenvolvimento do ensino remoto.

C. Qualidade das aulas teórico-cognitivas.

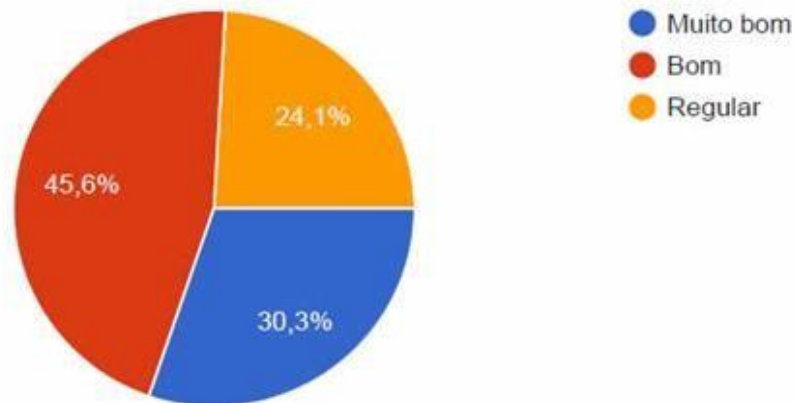
194 respostas de 194 participantes



- Os resultados do item “C” demonstram um bom nível de satisfação da maioria do corpo discente participante, em relação à qualidade das aulas teórico-cognitivas ministradas no ensino remoto. Como destacado no item “B”, estes resultados também refletem a atenção da FAME em relação à promoção de capacitações ofertadas ao corpo docente (principalmente de 2019 aos dias atuais: Metodologias Ativas, Tecnologias e Ferramentas Digitais, entre outros temas), o que certamente contribui de modo significativo para o desenvolvimento do ensino, independentemente da modalidade em que ocorre.

D. Disponibilidade de atendimento e retorno ao corpo docente sobre situações das aulas.

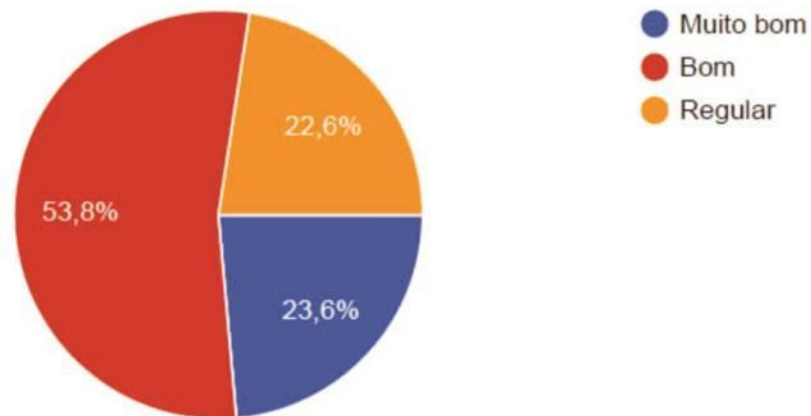
194 respostas de 194 participantes



- A maioria dos participantes considera satisfatória a disponibilidade de atendimento e retorno do corpo docente ao corpo discente sobre situações das aulas. Os resultados desta pesquisa serão disponibilizados aos professores dos períodos envolvidos na Pesquisa, para conhecimento.

11. Numa visão geral, como você avalia a qualidade do Ensino remoto da FAME, considerando seus períodos de curso neste formato?

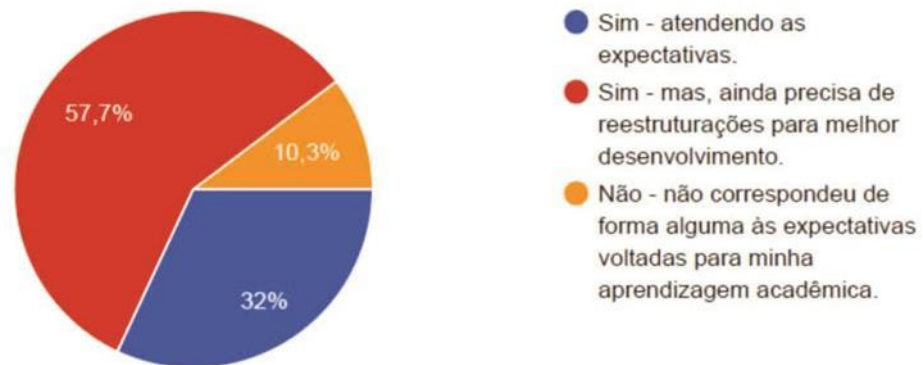
194 respostas de 194 participantes



- Na questão acima, a maioria dos participantes considera satisfatória a qualidade do ensino remoto, considerando o(s) período(s) de curso em que estudou (a) nesta modalidade. Os resultados desta pesquisa serão disponibilizados ao corpo docente da FAME para conhecimento e apreciação.

12. Você acha que o Ensino Remoto utilizado pela FAME, priorizando aulas em tempo real, contribuiu para minimizar alguns impactos da Pandemia na qualidade do processo ensino-aprendizagem?

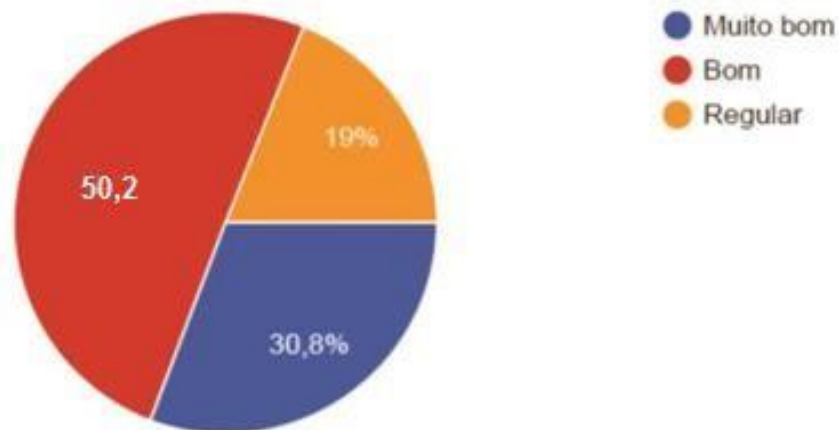
194 respostas de 194 participantes



- Os resultados da questão nº 12 apontam que embora o ensino remoto utilizado pela FAME, priorizando aulas em tempo real, tenha contribuído para minimizar alguns impactos da Pandemia na qualidade do processo ensino-aprendizagem, a comunidade acadêmica vislumbra novas reestruturações que possam aprimorar ainda mais o processo. Contudo, destaca-se que os próprios trabalhos remotos realizados com o passar do tempo tendem a se tornar uma prática mais bem desenvolvida, segura, dinâmica e consolidada, uma vez que já não são mais algo novo para todos (professores e alunos) e a prática cotidiana deve ser autoavaliada, pensada sob a ótica do aperfeiçoamento contínuo. Os professores receberão os resultados desta Pesquisa para refletirem sobre sua ação pedagógica, sobretudo no cenário *on-line*.

13. Como você avalia o suporte técnico-profissional da FAME para a realização de seus estudos à distância?

194 respostas de 194 participantes



- Nesta última questão avaliada, é evidente o nível de satisfação da maioria dos participantes em relação ao suporte técnico-profissional da FAME para o desenvolvimento dos estudos à distância. Isto reforça a ideia de que a FAME tem procurado cumprir de forma devida suas responsabilidades na oferta de seus serviços educacionais prestados.

Barbacena, 24 de junho de 2021.

Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOBE



DEMANDAS ADVINDAS DA PESQUISA INSTITUCIONAL / 1º SEMESTRE/2021

FACULDADE DE MEDICINA DE BARBACENA

A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO –

CPA/FAME/FUNJOBE PROMOVEU PESQUISA INSTITUCIONAL E APUROU...

Confira alguns **ELOGIOS DE ALUNOS** participantes da Pesquisa Institucional promovida pela CPA/FAME/FUNJOBE em abril de 2021.

DESCRIÇÕES NA ÍNTEGRA

- ❖ As tecnologias atuais são ótimas para passarmos por essa fase de pandemia sem comprometer nossos estudos...
- ❖ Agradecemos à Comissão por preocupar com nossa saúde emocional.
- ❖ A FAME está de parabéns por ter conseguido manter seu funcionamento de forma séria e responsável durante a Pandemia.
- ❖ Estou gostando muito das aulas remotas e da forma como a FAME conduz os estudos.
- ❖ A Faculdade está bem preparada e organizada mediante a situação atual.
- ❖ Por enquanto, estou gostando demais do curso e da faculdade em si... Estou muito satisfeita!



- ❖ Estou na faculdade há pouco tempo e já tenho percebido o empenho da instituição relacionada à biossegurança utilizada no enfrentamento ao coronavírus. Esse esforço está sendo essencial e gostaria de parabenizá-los pela forma de como estão lidando com tudo. Infelizmente, as aulas não estão sendo presenciais, o que considero essencial para o aprendizado, mas ao mesmo tempo, tenho percebido que o ensino a distância está sendo realizado de forma efetiva, e possibilitando ao máximo o aprendizado. Fico triste por não poder desfrutar de toda a tecnologia que a faculdade tem a oferecer através de seus laboratórios, mas esse não é o momento de pensarmos nisso... Espero poder desfrutar de tudo o que a faculdade tem a oferecer em breve. Muito obrigada pela dedicação, e por tornar nossa construção de conhecimento, mesmo que em momentos como este, cada dia mais leve e eficaz!
- ❖ Aprecio os esforços de todos os professores para dar as melhores aulas possíveis mesmo nesse cenário incerto e a instituição por tomar as medidas necessárias para que as aulas práticas continuem acontecendo.
- ❖ Pelas aulas presenciais que tivemos antes do fechamento, a faculdade está de parabéns no quesito organização na pandemia. Evitando aglomerações de alunos, tudo limpo e bem organizado, recebemos também um kit com máscara e óculos de proteção.
- ❖ Eu, particularmente, amei a postura da faculdade quanto à parte financeira. Espero que continue até o fim da pandemia.
- ❖ Acho viável e satisfatório as medidas de segurança realizadas pela faculdade, mesmo os alunos não seguindo adequadamente fora da instituição, o que inviabiliza a proteção geral.
- ❖ Agradeço por tornarem possíveis as práticas na instituição.
- ❖ ...Acredito que a faculdade vem tentando fazer o que pode...
- ❖ Estou gostando do caminho que a FAME vem seguindo com as medidas tomadas por conta da pandemia.
- ❖ Todas as vezes que estive dentro da faculdade, me senti seguro e confortável, todas as aulas práticas foram ótimas!



- ❖ Está sendo um tempo muito difícil, mas a faculdade tem um papel muito importante de me manter em pé.
- ❖ As aulas em EAD foram uma solução boa para que as aulas pudessem ter continuidade. As regras impostas pela instituição com relação às medidas preventivas contra a COVID são rigorosas como devem ser. Sou a favor de termos que cumprir todas as medidas preventivas, como uso de álcool em gel, lavar as mãos e manter o distanciamento social.
- ❖ A minha insegurança em estar na instituição não se deve à ineficácia das medidas do setor de biossegurança (inclusive as medidas são excelentes...).
- ❖ Estou satisfeita com o trabalho da FAME em meio à pandemia. Aulas remotas, SanarFlix, reuniões, etc.
- ❖ Na minha opinião, a FAME buscou manter a qualidade das aulas mesmo que on-line...
- ❖ A possibilidade de pagamento semestral com 8% de desconto foi importante para minha família. Mais professores mandaram trabalhos para complementar notas de prova, o aprendizado é muito maior com a dinâmica que os trabalhos promovem em que ocorre a discussão de um assunto passado pelo professor.
- ❖ A FAME tem nos proporcionado um ótimo ensino remoto.
- ❖ ...Fico feliz da faculdade se adaptar conforme as possibilidades, mas, como todos, estou ansiosa para o retorno integral de aulas presenciais.

Barbacena, maio de 2021.

Barbacena, 19 de maio de 2021.

**Comissão Interna da CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOBE**

**COMENTÁRIOS DOS PARTICIPANTES DA 2ª ETAPA DE
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - 1º SEMESTRE DE 2021**



ELOGIOS DOS ALUNOS - NA ÍNTEGRA	
1.	Parabéns pelo trabalho desenvolvido!
2.	Professores bem capacitados em relação à tecnologia, aulas bem preparadas e estruturadas, professores solícitos e dispostos a ajudar. Professores muito empenhados, aulas nos horários, sem atrasos, sem cancelamentos. O corpo docente está de parabéns!!! Aulas remotas têm sido muito proveitosas...
3.	Alguns professores se comprometeram muito bem com as aulas remotas durante a pandemia...
4.	Gostaria de agradecer as plataformas como Uptodate e Sanarflix que a faculdade nos oferece agregando positivamente...
5.	Fica nítido para nós estudantes o quanto a faculdade em si está tentando regularizar o período...
6.	As aulas online ajudam muito os alunos e minimiza os impactos da pandemia.
7.	Acho que a faculdade conseguiu se adaptar bem às atividades remotas e os professores também. Quanto ao EAD não tenho nada a reclamar e acho que a forma como se desenvolveu foi muito positiva...
8.	...No geral os professores tiveram empenho e se mostraram bem treinados para dar uma aula no ambiente virtual...
9.	Neste semestre, os professores estão bem inteirados do uso de tecnologias...
10.	Observo o empenho da FAME em sempre buscar o melhor!
11.	No geral, o desempenho da FAME no ensino remoto tem sido satisfatório.
ELOGIOS DOS ALUNOS - NA ÍNTEGRA	
12.	Acredito que os professores estão se empenhando bastante para fazer as aulas terem a mesma qualidade das aulas presenciais...



13.	Quero parabenizar a FAME pelo ensino remoto e principalmente pela plataforma Uptodate e a biblioteca virtual, é simplesmente sensacional ter tantos livros ao nosso alcance e facilita muito o nosso estudo. É importante dizer que a grande maioria dos docentes tem o máximo de empenho no EAD, o que torna a FAME uma das melhores faculdades com ensino remoto que tenho visto...
14.	O ensino remoto é uma modalidade que veio para ficar e que favorece muitos aspectos, embora necessite de muitos ajustes ainda...
15.	Formas ativas de aprendizado como trabalhos e preparação de conteúdo têm sido melhor que aulas somente expositivas.

Barbacena, 25 de junho de 2021.

Comissão Interna da CPA/FAME/FUNJOBE

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA/ FAME – 1º SEMESTRE/2021
RELATÓRIO DE REUNIÃO COM A COORDENADORA DA BIOSSEGURANÇA**

Data: 02/07//2021

Horário: 09h



Presentes: (1º momento) Profª Dulcilene Mayrink, Sirley de Lima e Silva e Lucimara Marugeiro

(2º momento): Marcelo R. de Assis Júnior, Lucimara Marugeiro, Sirley de Lima e Rosana Valle.

NOTA: Neste período, a Coordenadora de Biossegurança prestava suporte à Coordenação de Curso nas atividades pedagógicas e também é membro do NDE.

PONTOS APRESENTADOS E DISCUTIDOS

- Análise dos Relatórios – Resultados Gerais das 2 etapas de Autoavaliação Institucional (Pesquisa sobre Aspectos de ordem socioemocional e Autoavaliação sobre Qualidade do Ensino Remoto) com as situações que demandam novas ações, ou fortalecimento de ações, para aprimoramento institucional, melhor desenvolvimento, de acordo com o retorno dos participantes (corpo discente).
- Discussão sobre as demandas relacionadas à Rede de Apoio ao Estudante, para melhor atendimento aos alunos, sugeridas pela CPA para serem colocadas em prática, conforme fora apresentado à Coordenação de Curso (em Maio / Junho) em Relatório específico enviado pela Comissão.
- Indicação de sugestão de realização de reunião de Colegiado de Curso para compartilhamento com os professores das demandas apresentadas pelos alunos, em linhas gerais, que devem ser analisadas com atenção para a resolução das situações necessárias.
- Destaque à Profª Dulcilene Mayrink sobre a necessidade de formalização dos retornos dos profissionais envolvidos na Rede de Apoio ao Estudante e também na Coordenação de Curso em relação às ações que serão executadas, considerando os resultados das etapas de Autoavaliação Institucional (enviar à CPA por escrito).
- Destaque também à importância de compartilhamento das demandas, ações que serão executadas e percepções advindas da Autoavaliação, com o Núcleo Docente Estruturante - NDE, a fim de obter o apoio, a parceria nos trabalhos da Comissão.

- **NOTA:** Neste mesmo dia, fizemos breve entrosamento com o membro discente da CPA, Marcelo Rodrigues, orientando-lhe sobre a necessidade de divulgação junto à comunidade acadêmica dos avanços institucionais conquistados no Curso, mesmo diante do período crítico da Pandemia da COVID-19, do esforço da direção da Faculdade e também de sua equipe de profissionais para conseguir manter o curso em funcionamento com boa qualidade. Foi



destacado que o acadêmico, na qualidade de membro de representações estudantis, contribuirá significativamente para este trabalho de divulgação e orientação junto aos seus pares. Também conversamos sobre as ações institucionais sugeridas, em relação à Rede de Apoio ao Estudante, visando melhor atendimento aos estudantes, que devem tomar conhecimento de que a Rede de Apoio já existe e se encontra à disposição da comunidade acadêmica sob diferentes formas nesse período de Pandemia. A Rede já está retomando atendimentos presenciais (com todas as medidas de biossegurança), a partir de interesse e procura do aluno. A FAME irá intensificar as ações desta natureza.

Assinatura dos presentes:

Barbacena, 02 de julho de 2021.



GRÁFICOS COMPARATIVOS POR QUESTÕES DA AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE PELO DISCENTE

Barbacena, 23 de Fevereiro de 2022.

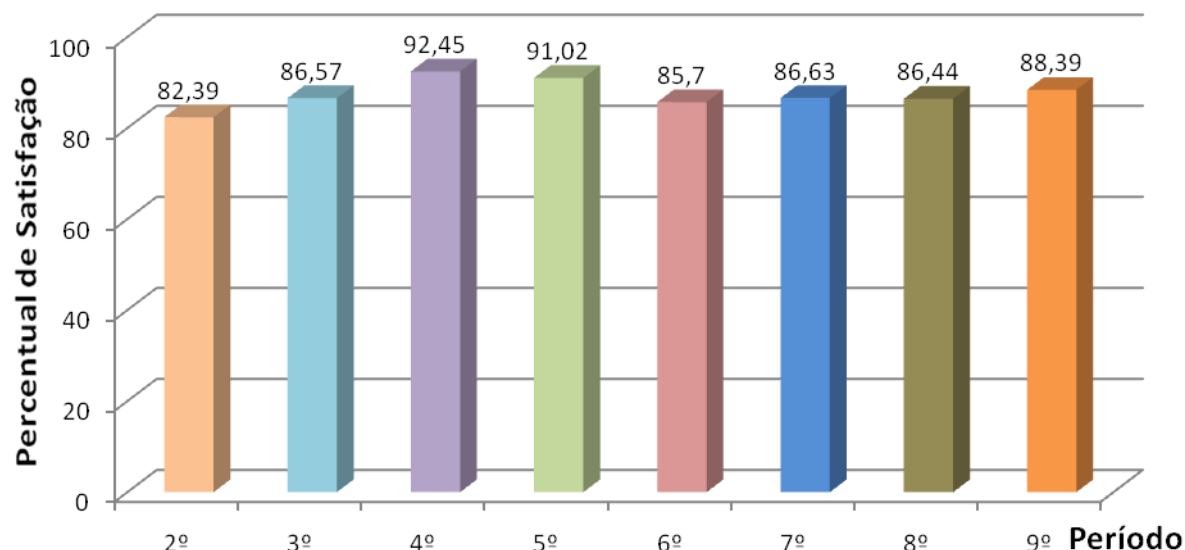
ANÁLISE DE RESULTADOS DE AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE PELO DISCENTE - SEMESTRE REFERÊNCIA: 1º semestre de 2021

Período	Total de Alunos convidados	Alunos que responderam a Avaliação	Percentual de participação 2º semestre de 2021
2º	69	18	26%
3º	59	12	20,3%
4º	76	12	15,7%
5º	69	22	31,8%
6º	75	27	36%
7º	68	16	23,5%
8º	78	42	53,8%
9º	64	21	32,8%
----	Total 558	Total 170	Percentual geral = 30,5%

Do corpo docente avaliado, total de 47 professores, no contexto de 45 disciplinas contempladas (incluindo parte teórica e prática que somam 71 situações), foram exploradas na avaliação 36 questões.

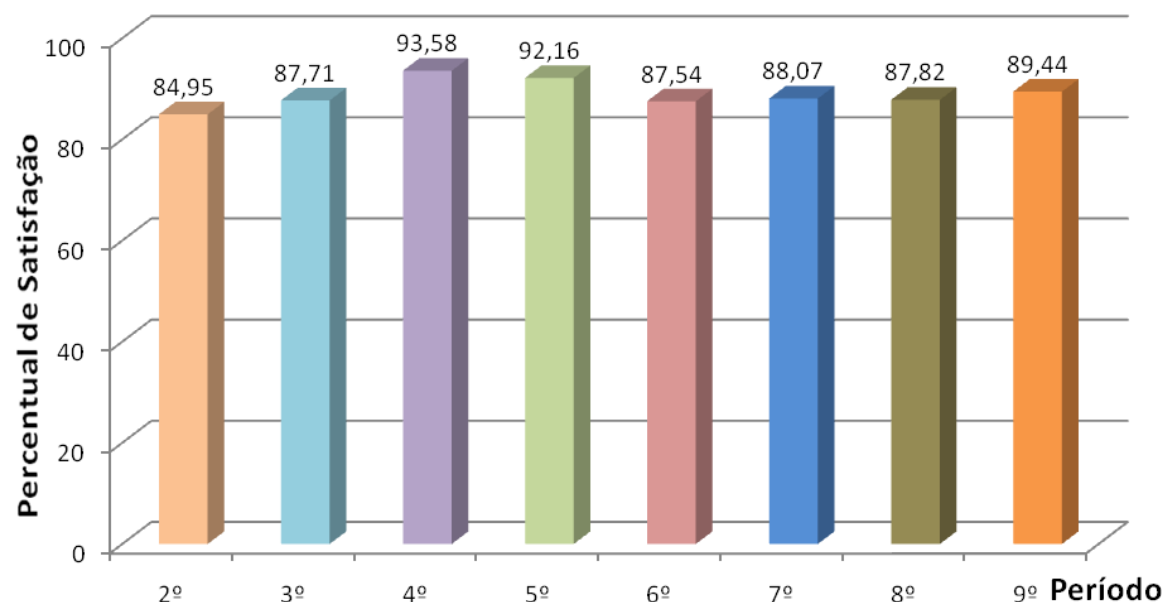
Feita uma comparação do nível de satisfação geral do alunado (do 2º ao 9º períodos) em relação a cada quesito avaliado, considerando o corpo docente do 1º ao 8º períodos de curso, conforme a seguir, foi possível evidenciar o alto índice de satisfação dos discentes participantes na maioria dos itens avaliados, ressaltando de modo importante que a avaliação proposta considerou o período de Ensino Remoto, consequente da Pandemia da COVID-19.

1. Metodologia e atuação do docente em sala de aula.



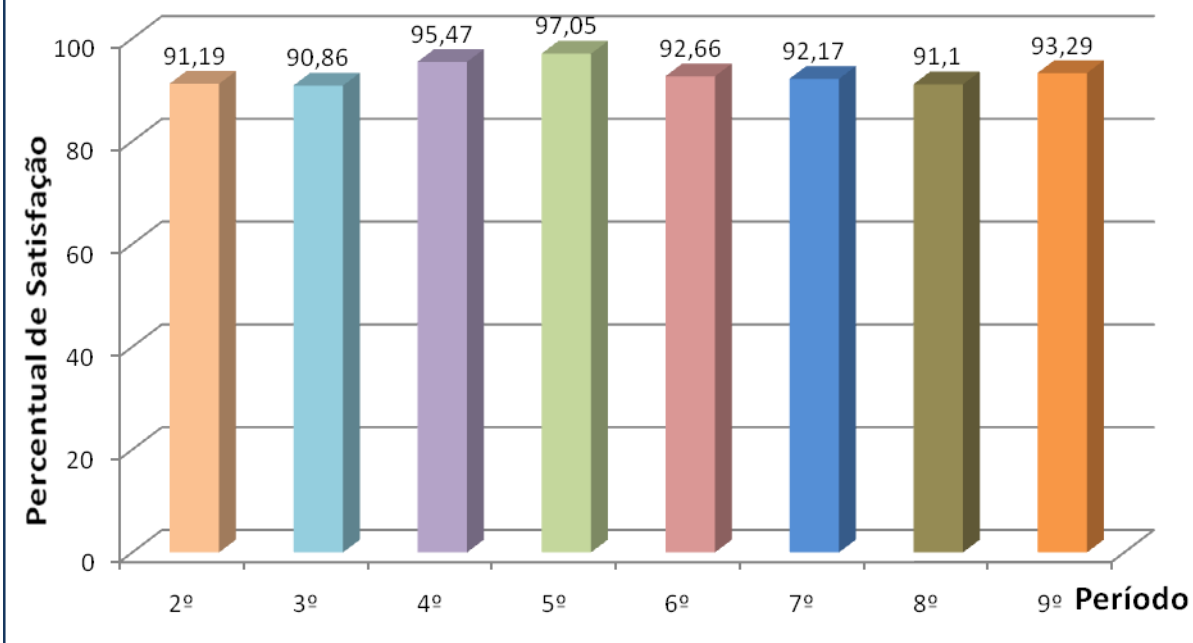
- Numa visão geral a questão nº 1 mostra que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos acima de 82%.

2. Habilidade em lecionar a disciplina.



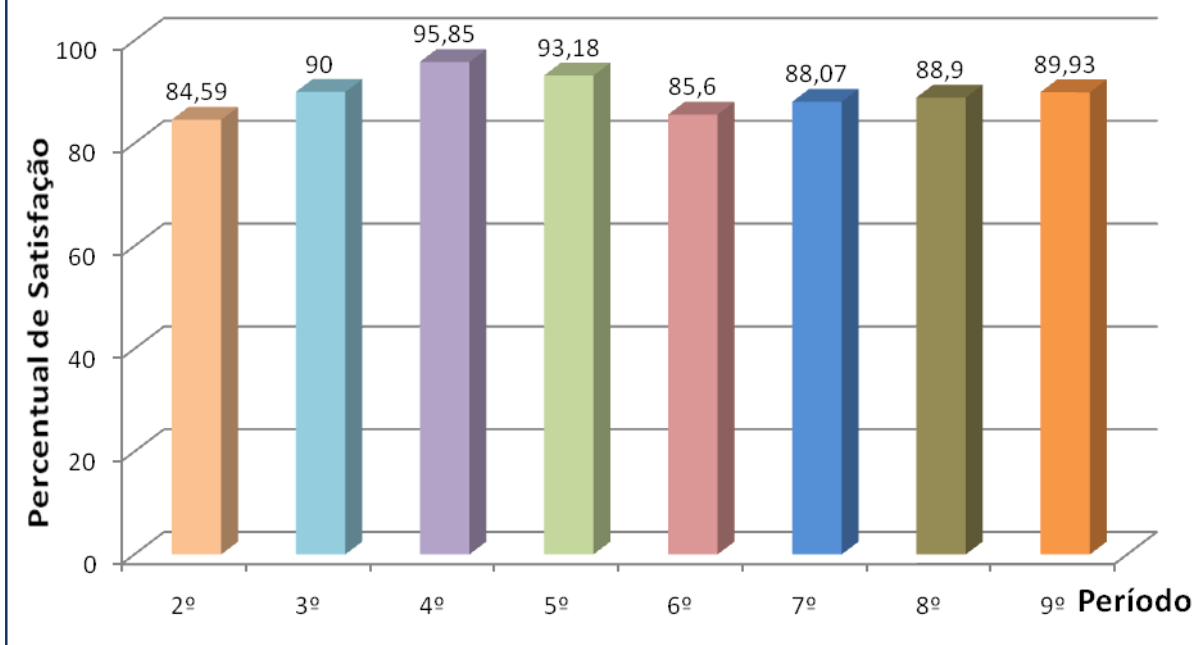
- Analisando acima observa-se que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos acima de 84%.

3. Conhecimento e domínio da disciplina.

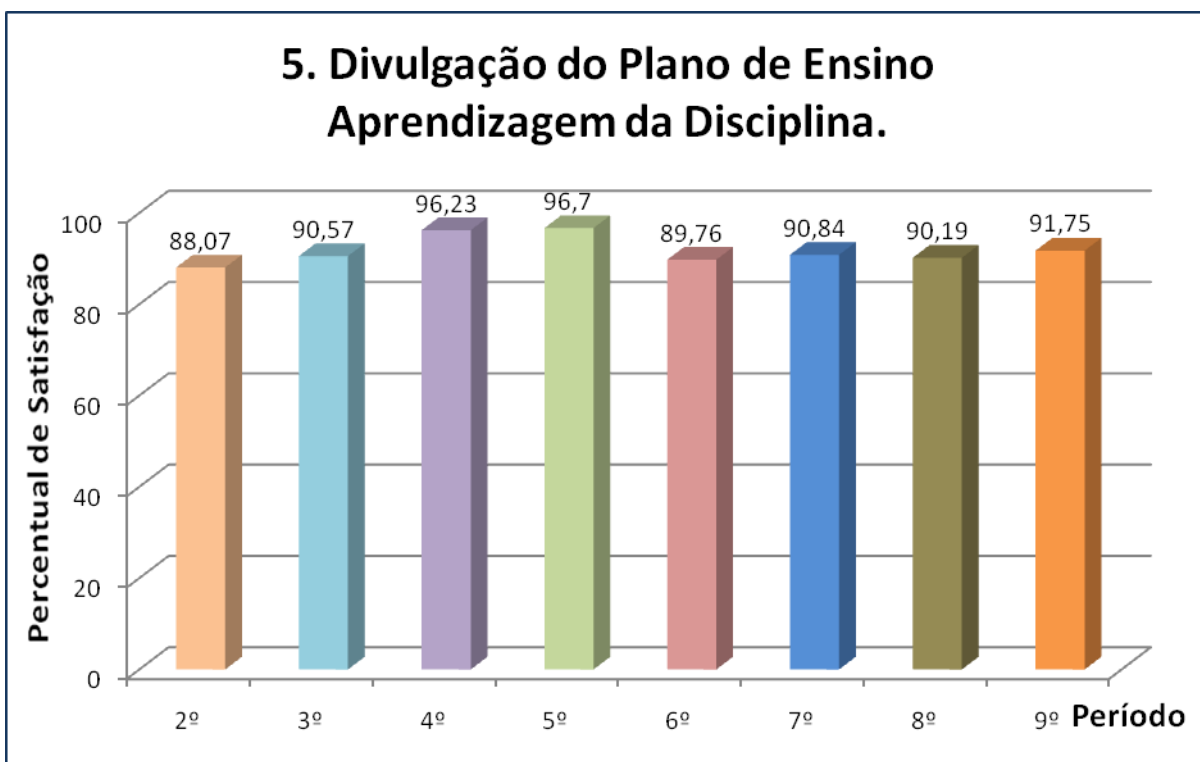


- Numa visão geral, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos acima de 90%.

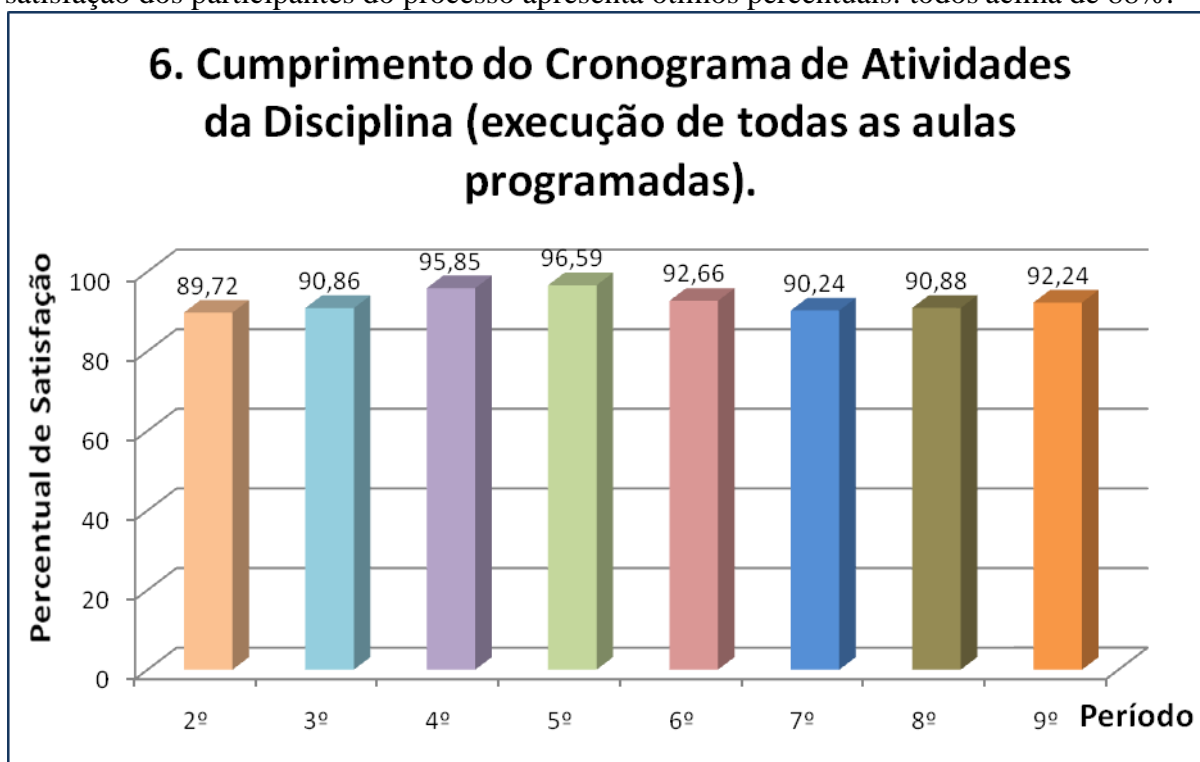
4. Flexibilidade na atuação docente.



- Na questão acima é possível perceber que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos superiores a 84%.

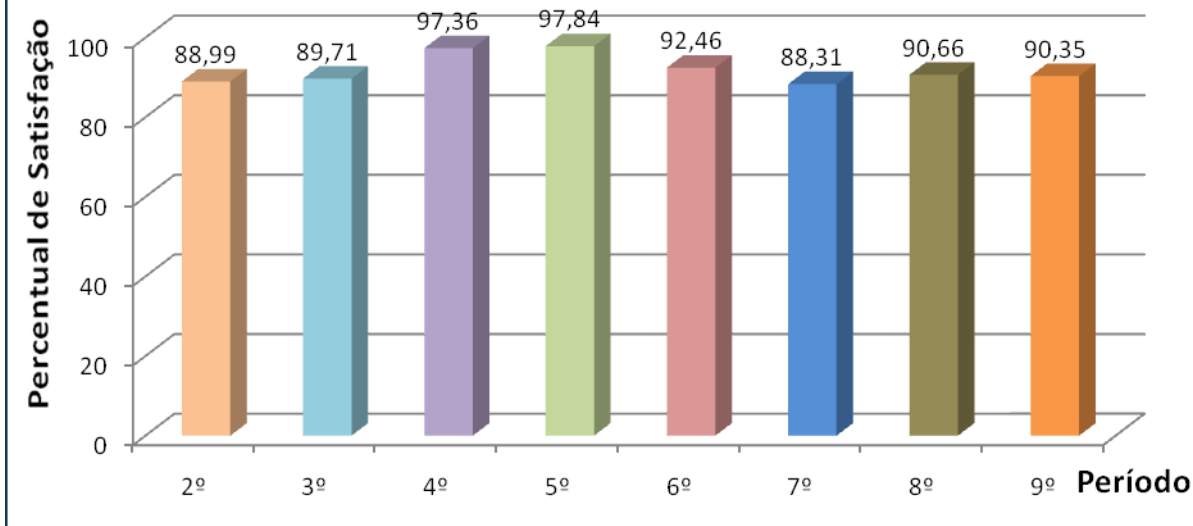


- Numa visão geral, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos acima de 88%.



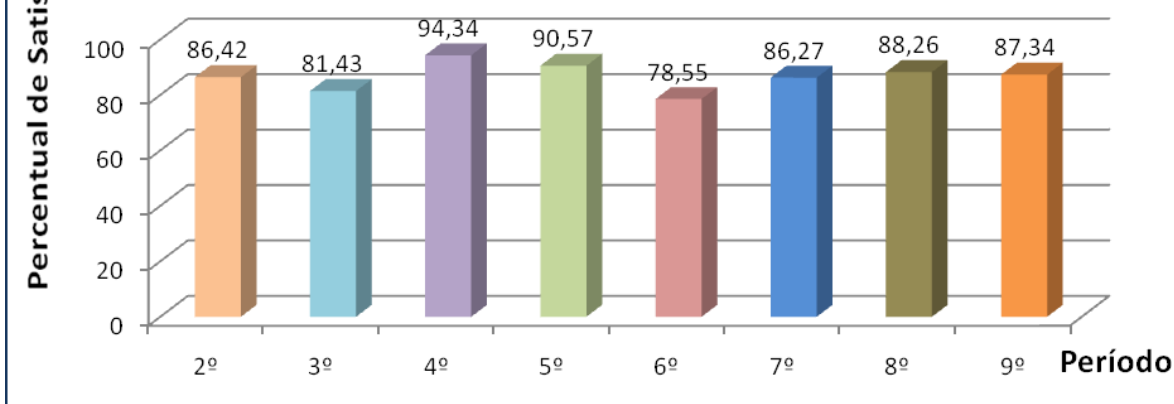
- Observa-se na questão nº 6 que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos acima de 89%.

7. Utilização/aproveitamento do horário disponível para a aplicação da aula (se utiliza dias e horários total ou parcialmente).

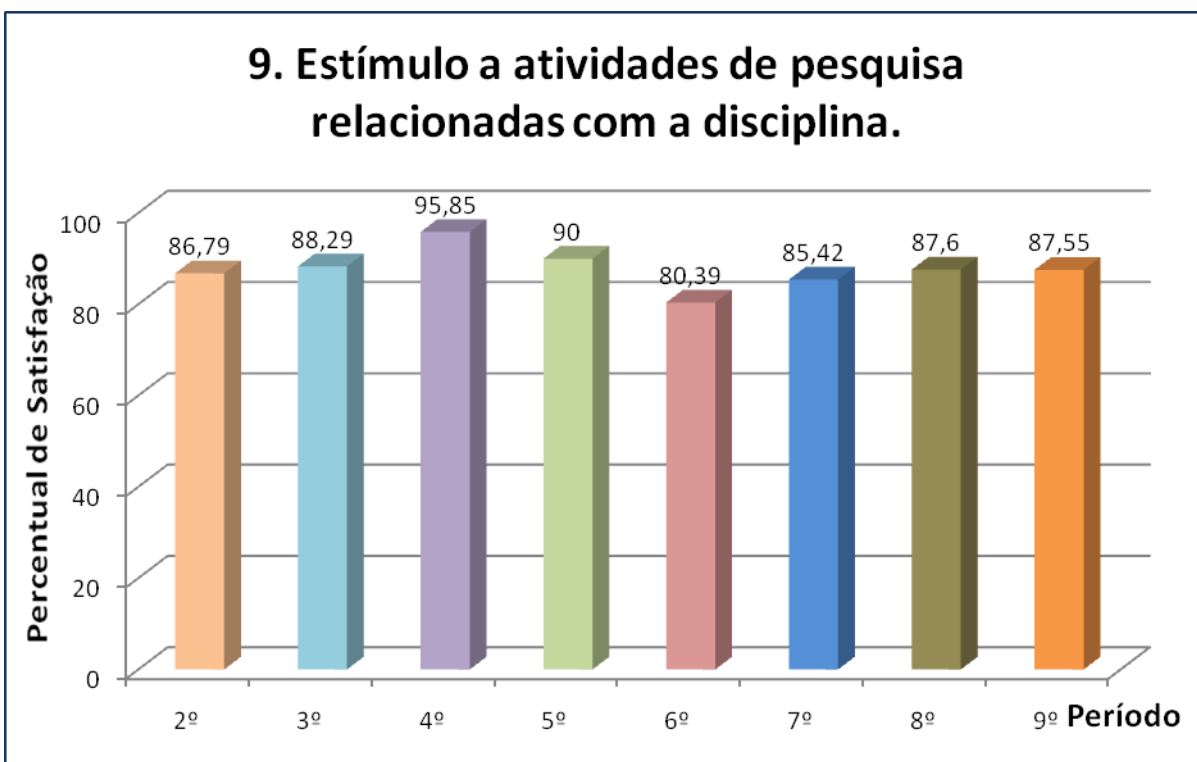


- Analisando a questão nº 7 nota-se que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos acima de 88%.

8. Utilização dos recursos didático-pedagógicos e tecnológicos complementares disponibilizados pela Faculdade (como SanarFlix, Biblioteca Virtual, UpToDate, entre outros).



- Numa visão geral, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: a maioria acima de 81%.

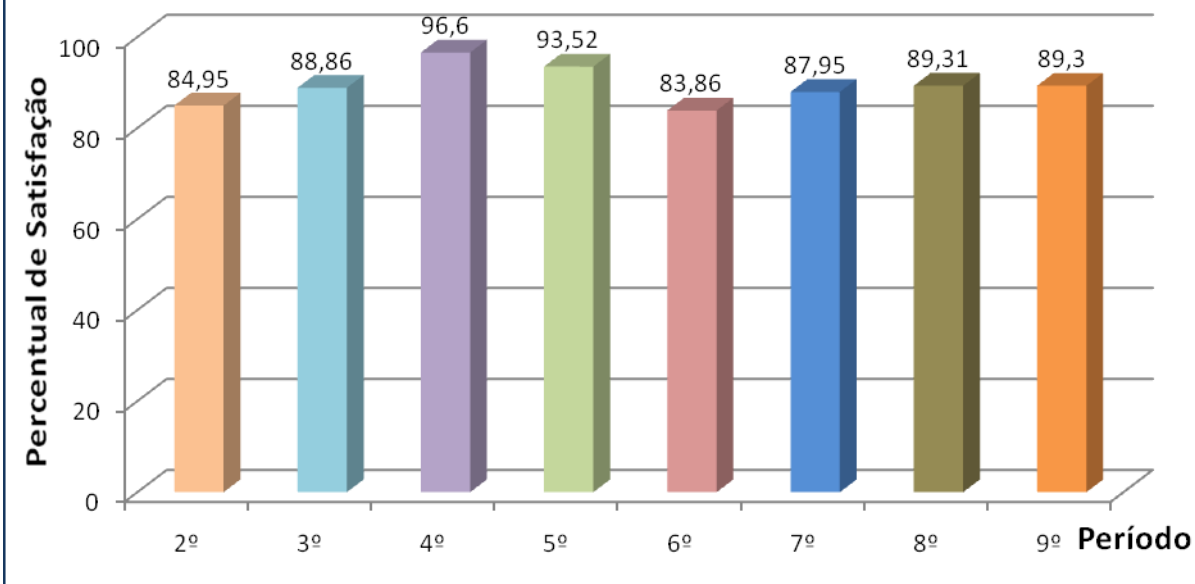


- Na questão acima é possível perceber que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos superiores a 80%.



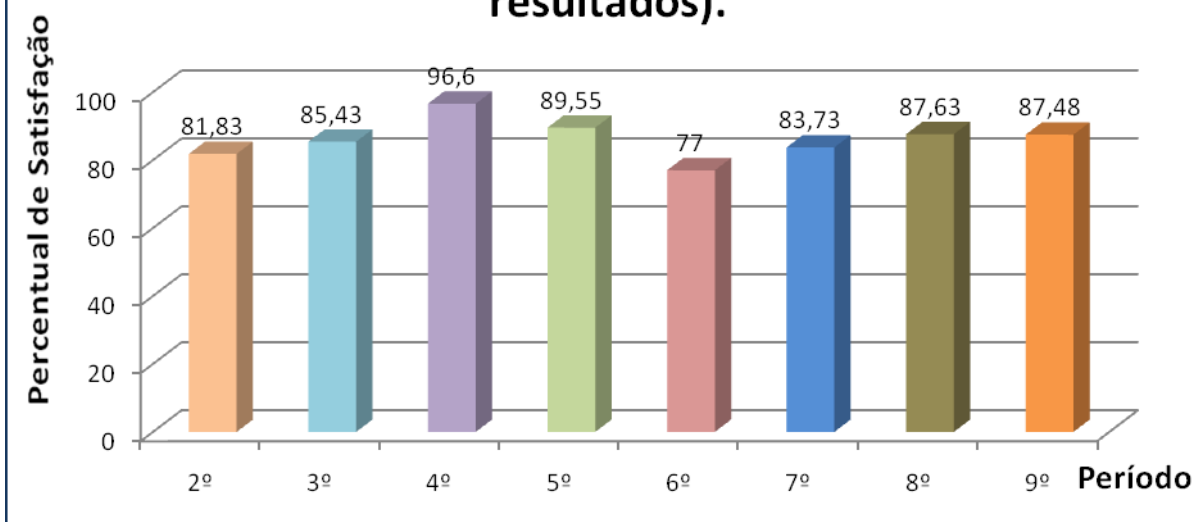
- Analisando a questão nº 10 nota-se que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: a maioria acima de 80%.

11. Adequação dos procedimentos de avaliação adotados aos conteúdos trabalhados.

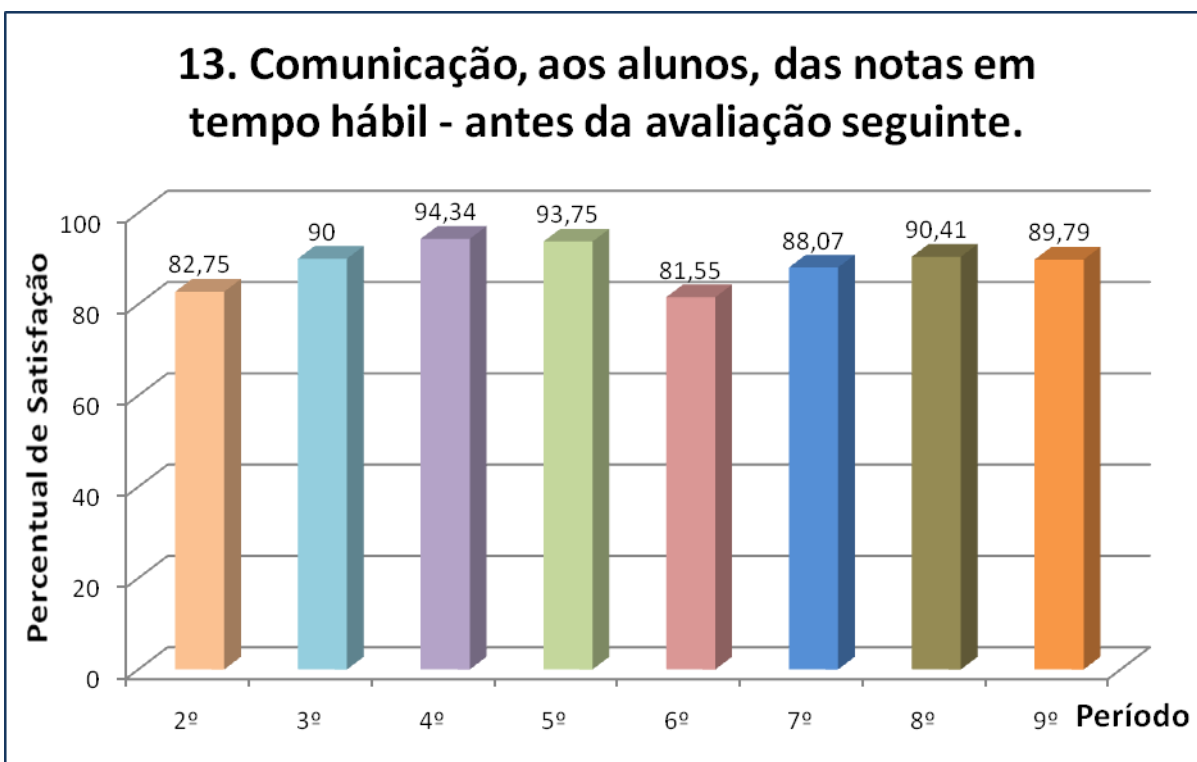


- Numa visão geral, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos acima de 83%.

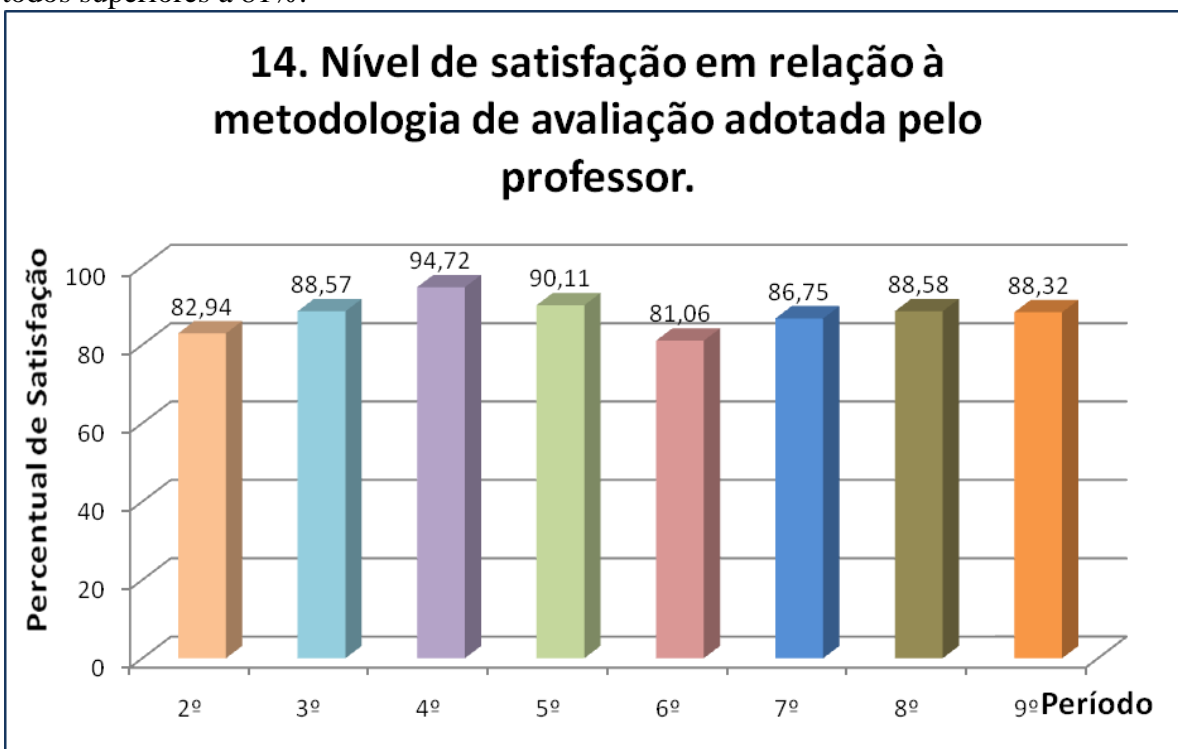
12. Realização de devolutiva, aos alunos, das avaliações (feedback / retorno, percepção docente e discussão em relação aos resultados).



- Observa-se na questão nº 11 que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: a maioria acima de 80%.

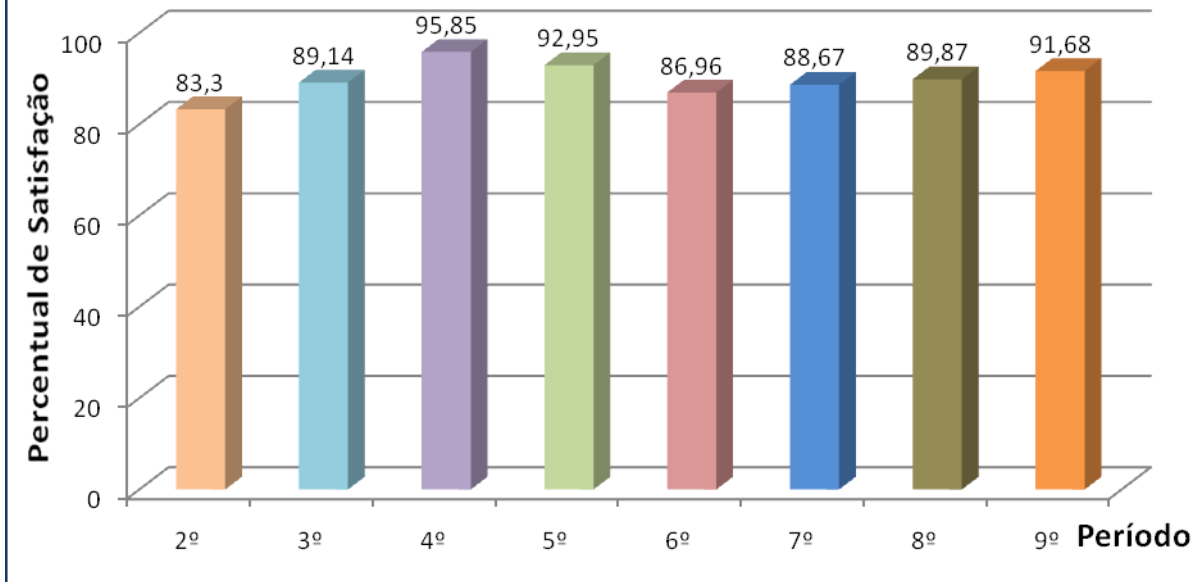


- O item acima avaliado mostra que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos superiores a 81%.



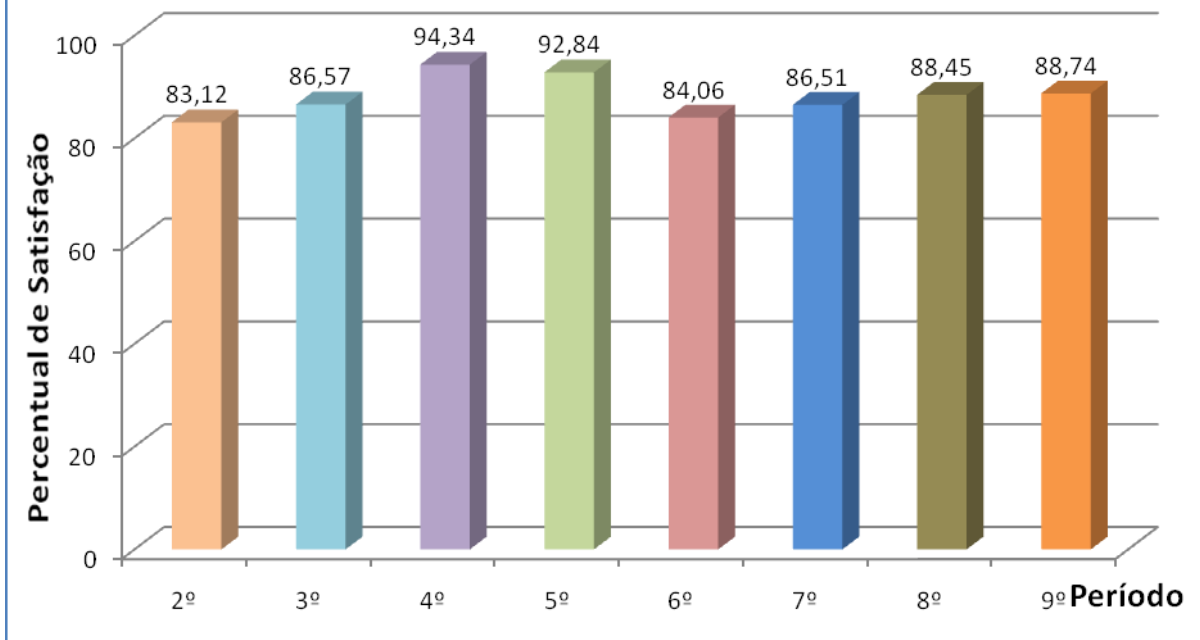
- A questão nº 14 mostra que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos acima de 81%.

15. Relacionamento com os alunos: relação professor x aluno.



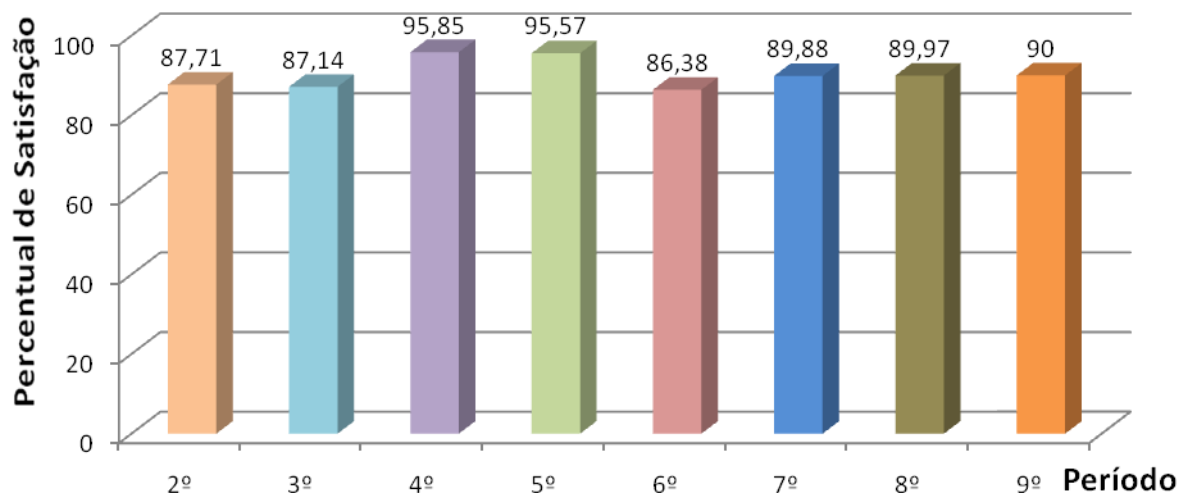
- Numa visão geral, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos acima de 83%.

16. Qualidade das aulas remotas do professor.



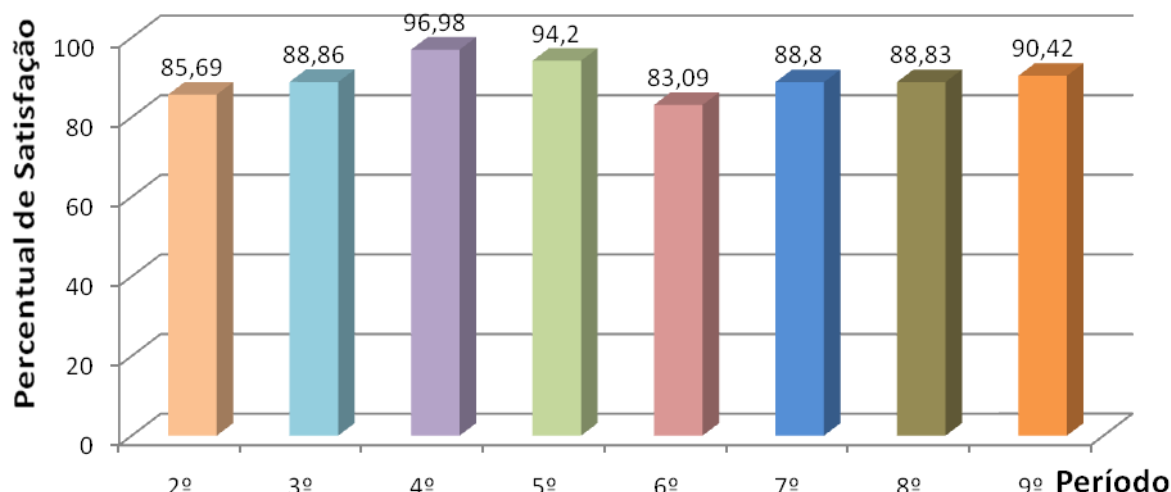
- Verifica-se na questão nº 16 que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos acima de 83%.

17. Nível de desempenho do professor para a utilização das Plataformas e recursos tecnológicos/digitais nas aulas que ministrou.



- Numa visão geral, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos acima de 86%.

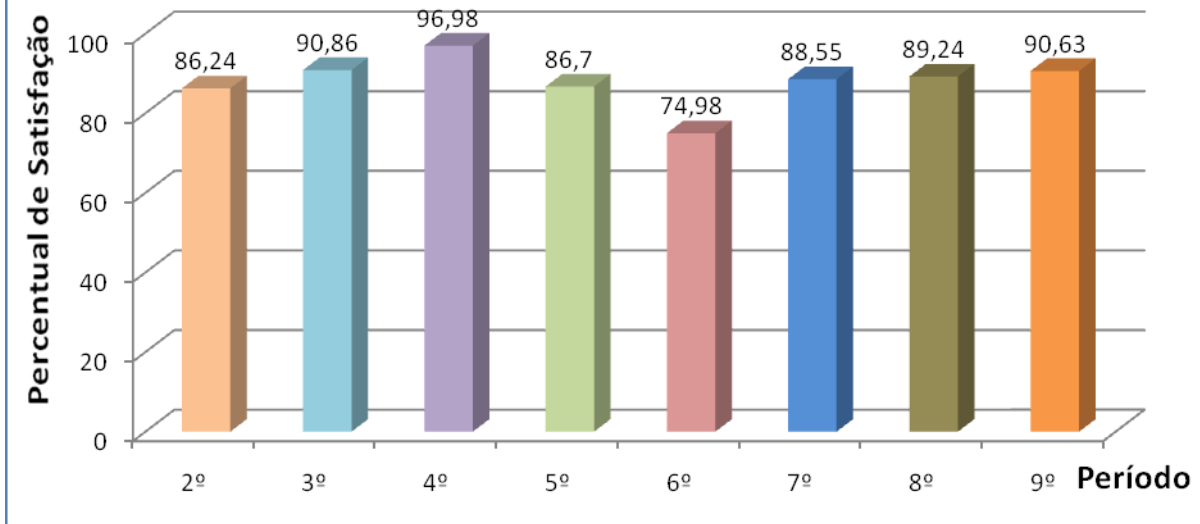
18. Retomo e discussão dos caso(s) clínico(s) com os alunos, passado(s) durante a aula (se for o caso).



- Numa visão geral, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos acima de 83%.

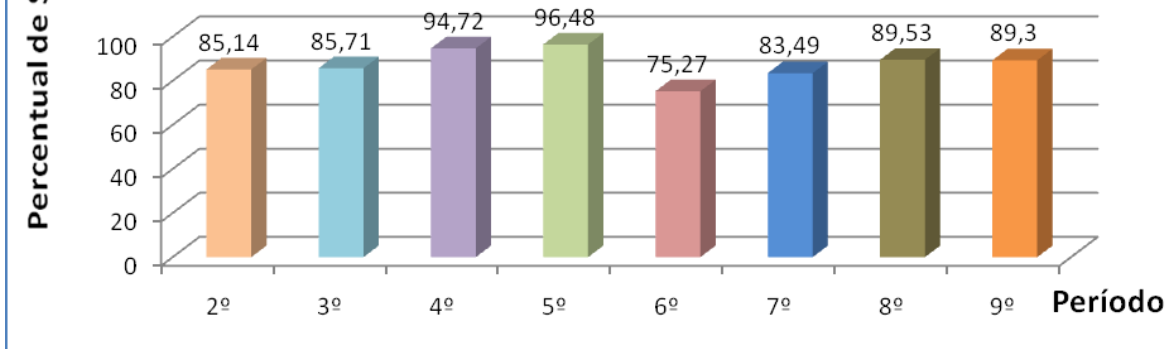


19. Nível de satisfação em relação ao tempo atribuído pelo professor para a realização de provas.



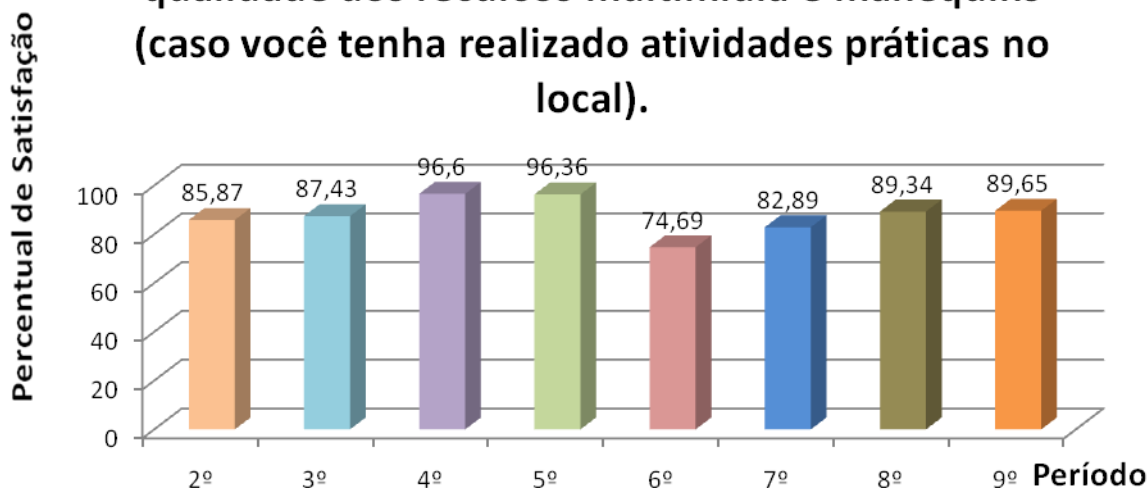
- Pode-se observar acima que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: a maioria superior a 80%.

20. Nível de satisfação das práticas em Laboratório(s) da FAME quanto à condução pelo professor: metodologia, dinâmica, estímulo ao estudante (caso tenha realizado atividades práticas na Instituição).



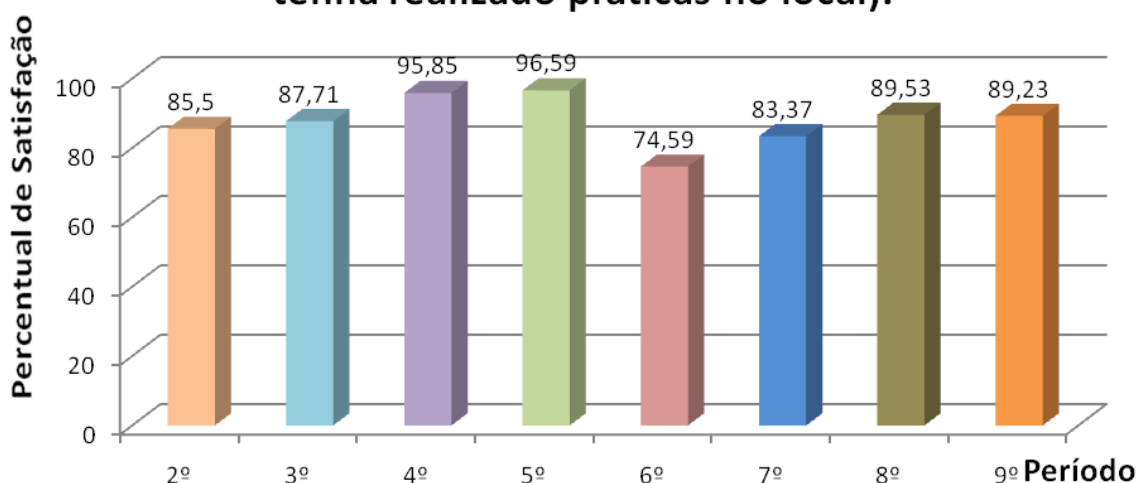
- A questão nº 20 mostra que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: a maioria acima de 80%.

21. Nível de satisfação das práticas específicas no Centro de Habilidades e Simulação Realística – CHESR quanto à qualidade dos recursos multimídia e manequins (caso você tenha realizado atividades práticas no local).



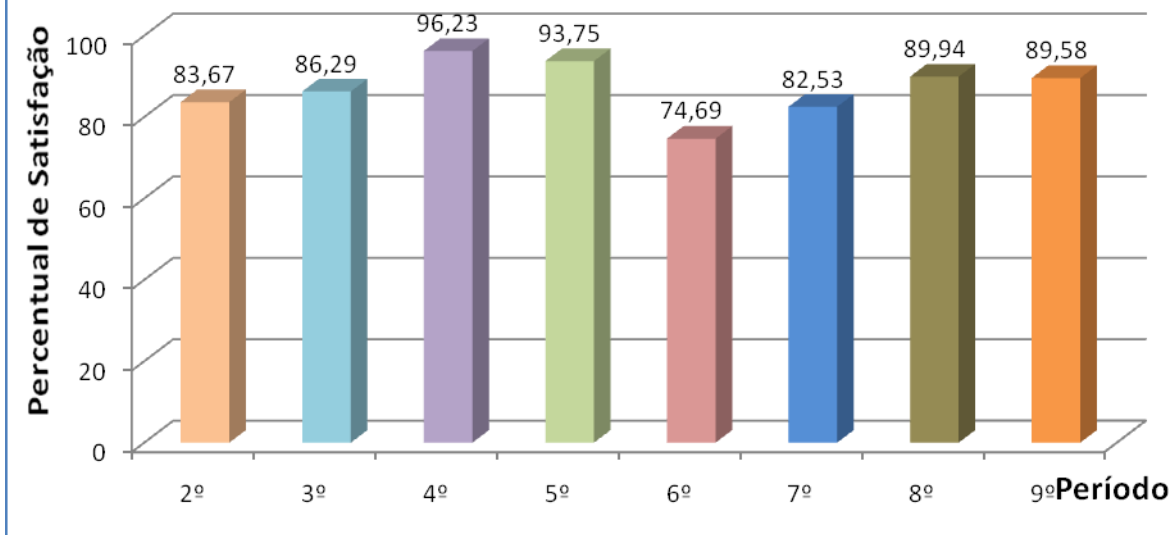
- Numa visão geral, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: a maioria acima de 80%.

22. Nível de satisfação da didática do professor para utilizar os recursos disponíveis no Centro de Habilidades e Simulação Realística (caso você tenha realizado práticas no local).



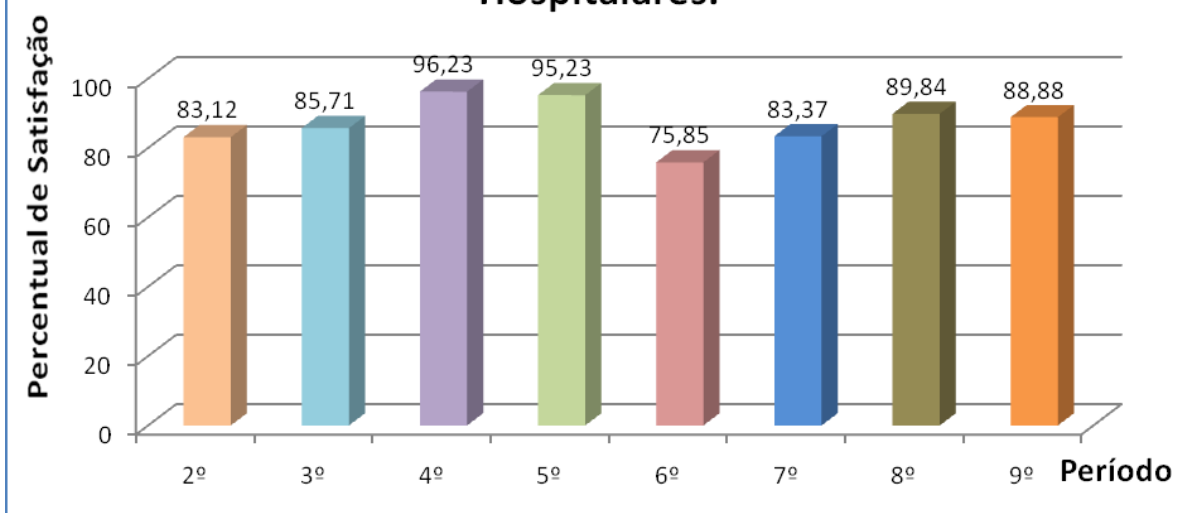
- Verifica-se na questão nº 22 que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: a maioria acima de 80%.

23. Avaliação do número de pacientes para o desenvolvimento das práticas nos ambulatórios e/ou hospitais (caso você as tenha realizado).



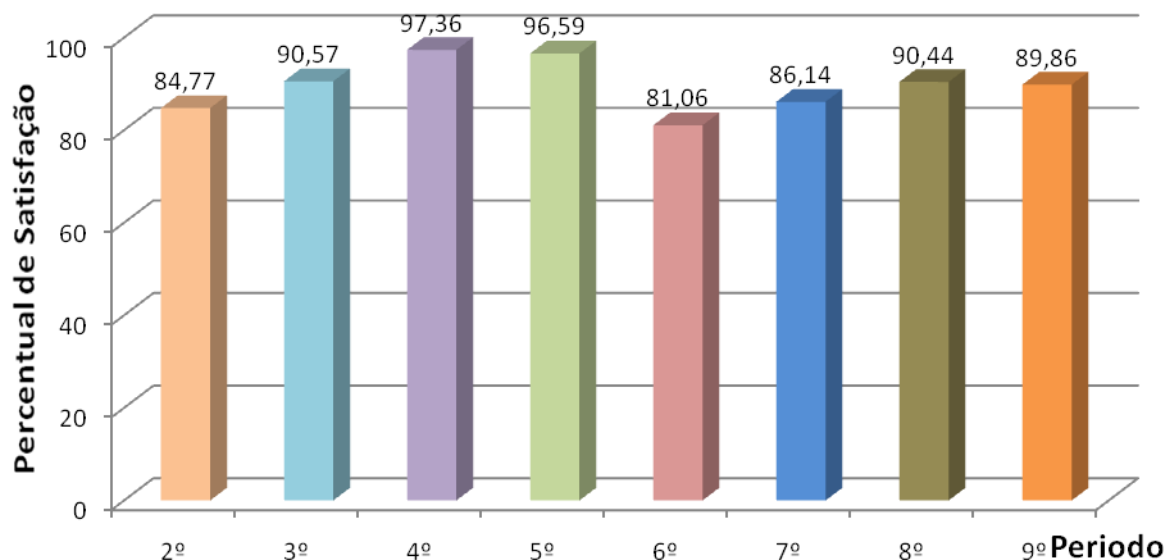
- Verifica-se na questão nº 23 que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: a maioria acima de 80%.

24. Nível de satisfação em relação à utilização do tempo destinado às práticas quando não há pacientes no Ambulatório e/ou nas Unidades Hospitalares.



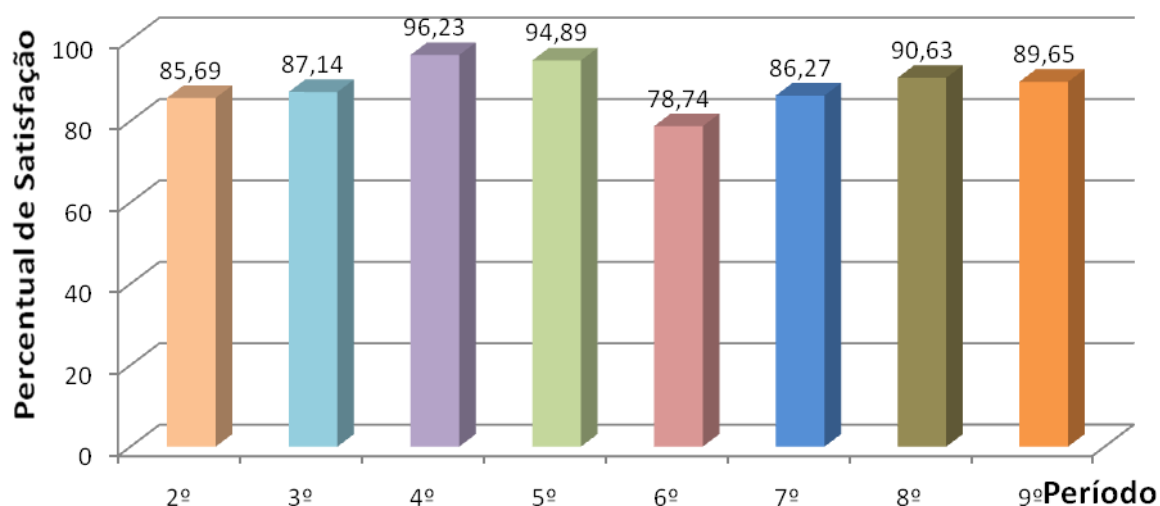
- Numa visão geral, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: a maioria acima de 80%.

25. Nível de satisfação em relação à pontualidade e assiduidade do professor nos locais das práticas.

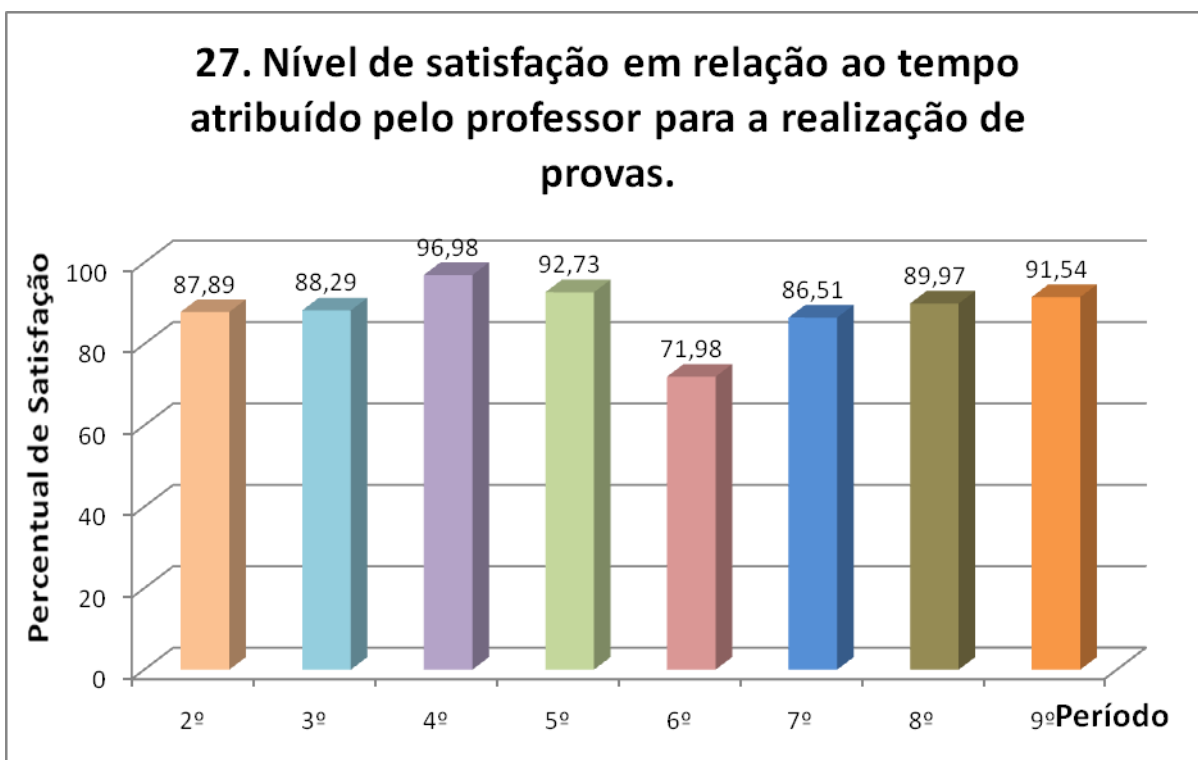


- Numa visão geral, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos acima de 81%.

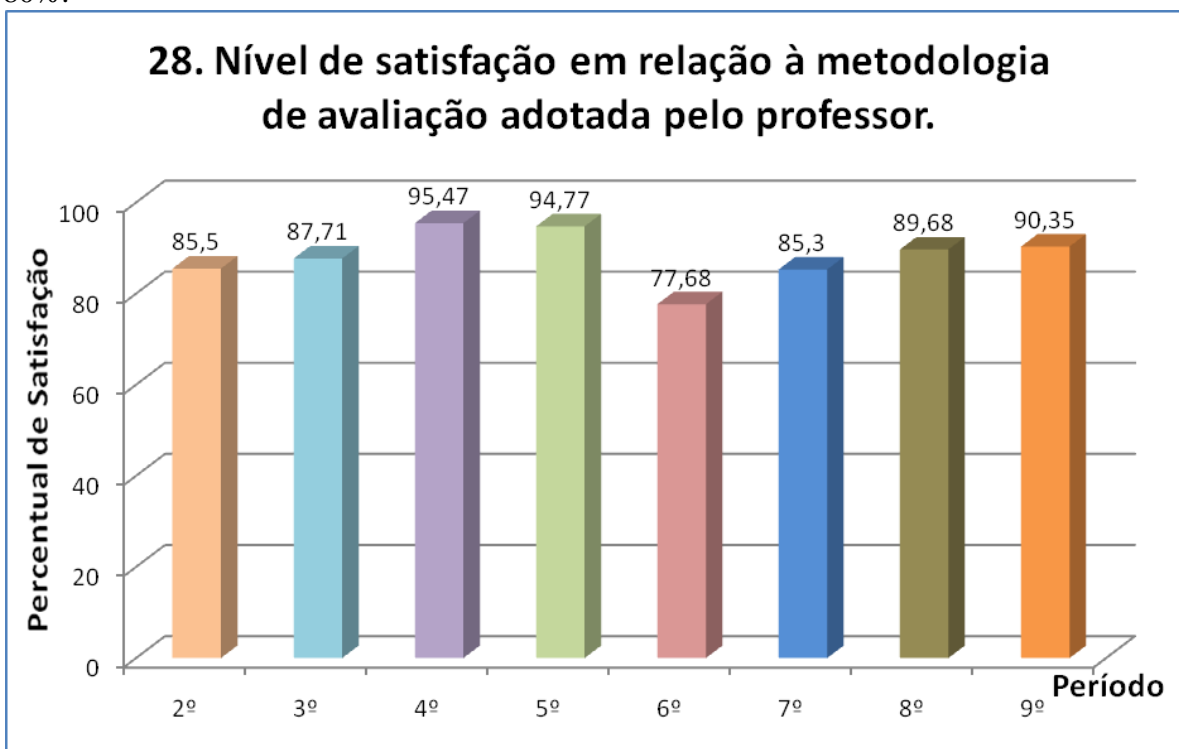
26. Sistema de reposição e cumprimento das aulas aos alunos afastados devido à suspeita de COVID-19 (se for o caso).



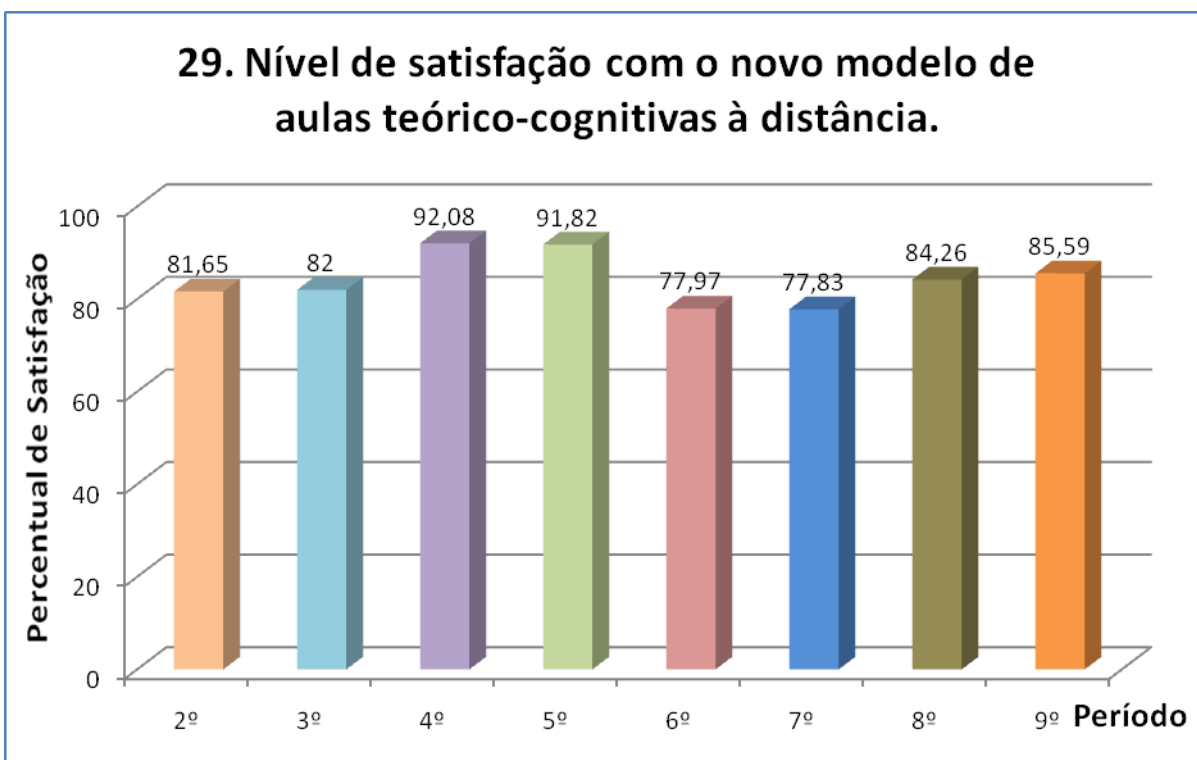
- A questão nº 26 mostra que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: a maioria acima de 80%.



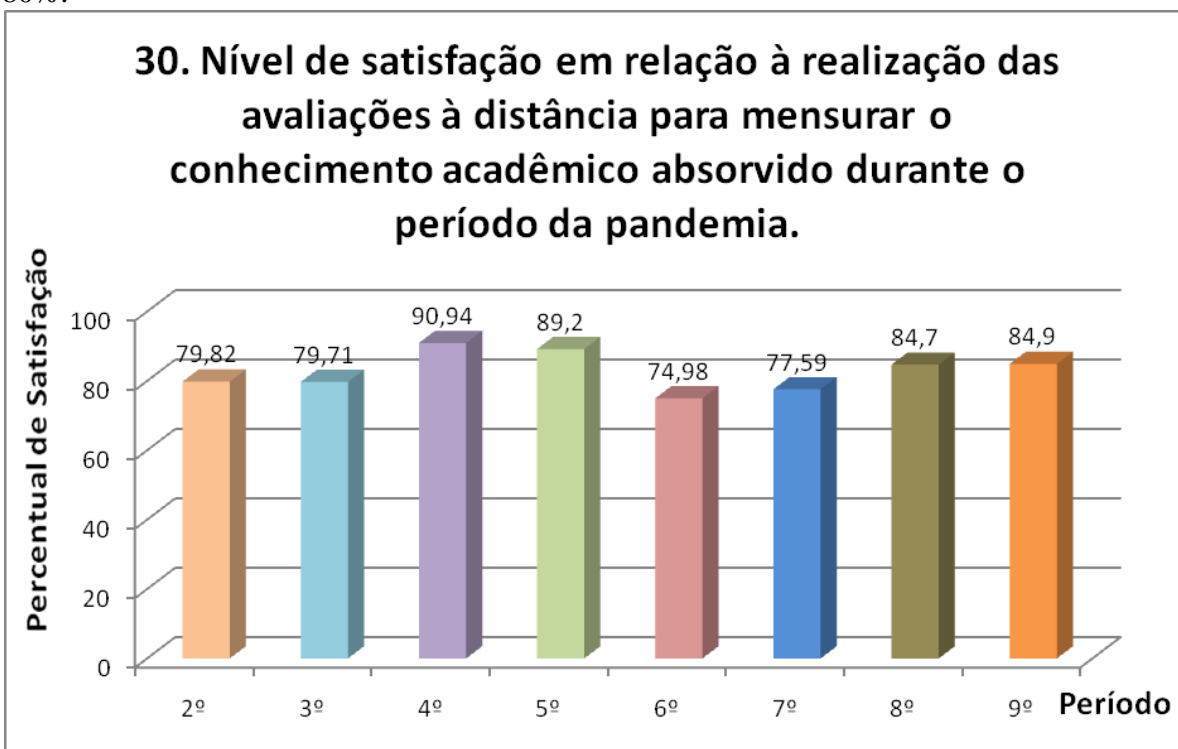
- Numa visão geral, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: a maioria acima de 80%.



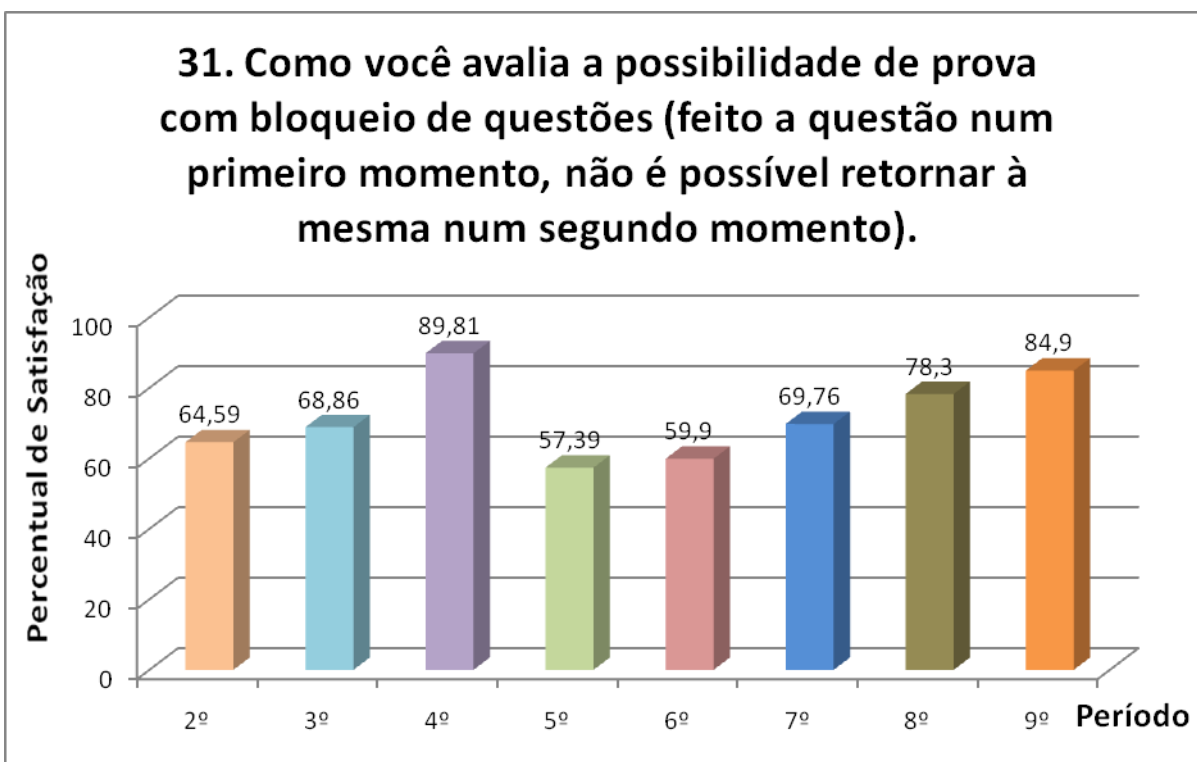
- Numa visão geral a questão nº 28 mostra que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: a maioria acima de 80%.



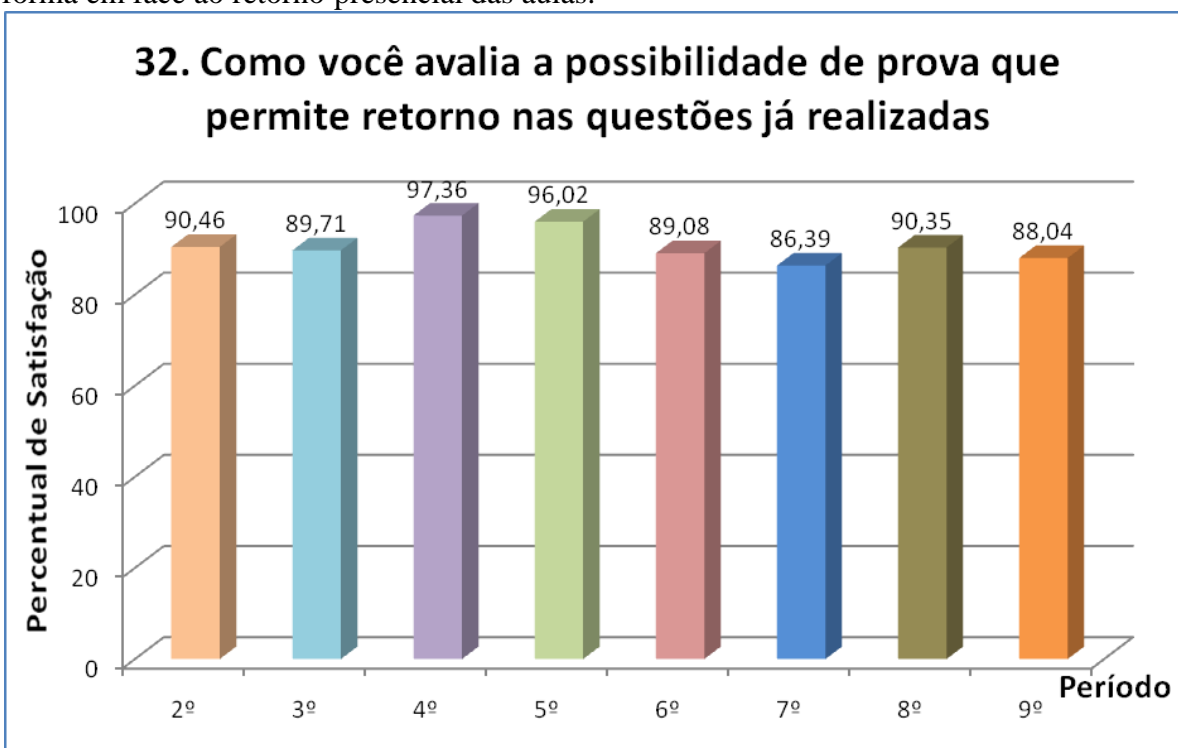
- Numa visão geral, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: a maioria acima de 80%.



- Observa-se na questão nº 30 que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta percentuais muito bons, em sua maioria.



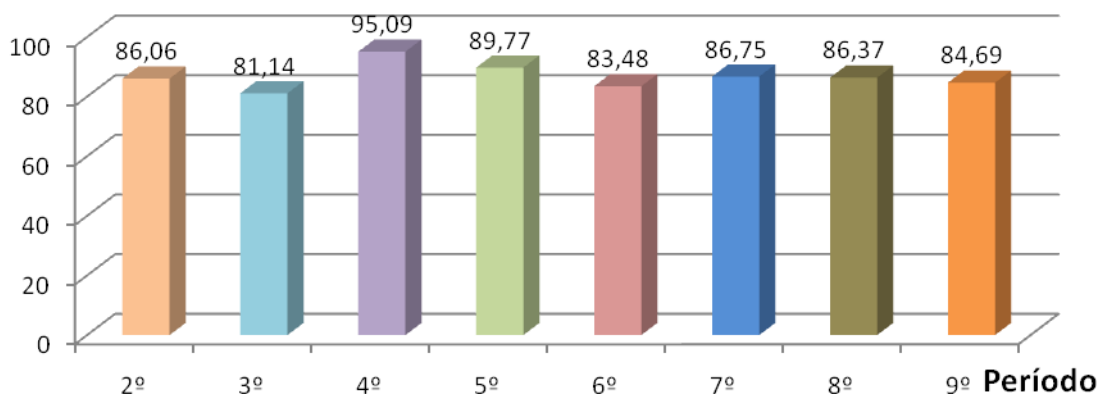
A questão supracitada apresentou percentual inferior a 60% de satisfação, pelo 5º e 6º períodos de curso. Mas, destaca-se que essa metodologia de avaliação utilizada por alguns professores no período de ensino remoto, provas *on-line*, atualmente não mais ocorrerá desta forma em face ao retorno presencial das aulas.



- Numa visão geral a questão nº 32 mostra que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos acima de 86%.

33. Como você avalia a possibilidade de prova feita com links para consulta disponibilizados pelo professor (com maior duração de tempo, horas ou dias dependendo de cada situação de aprendizagem).

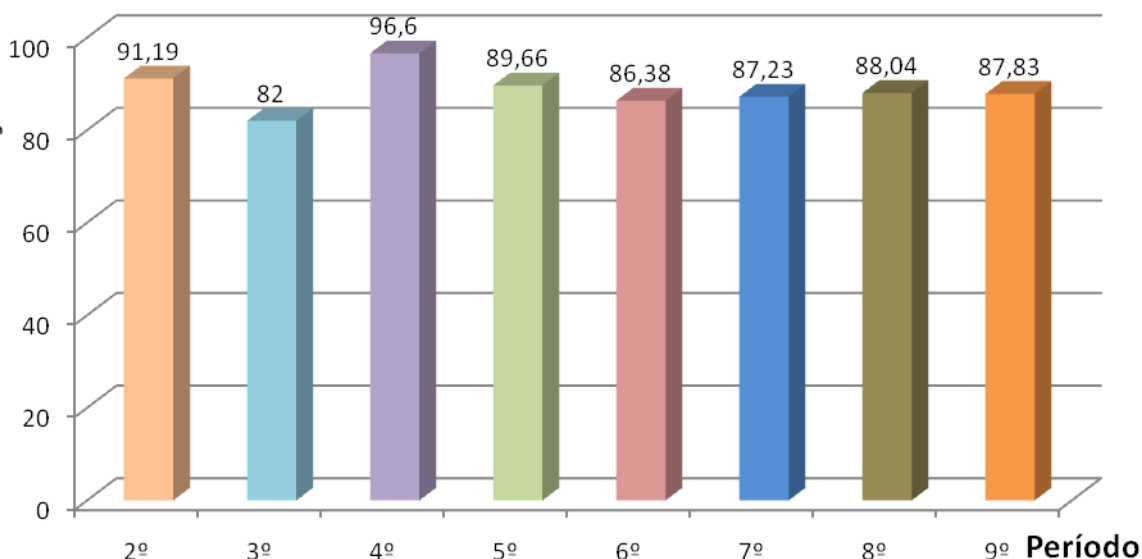
Percentual de Satisfação



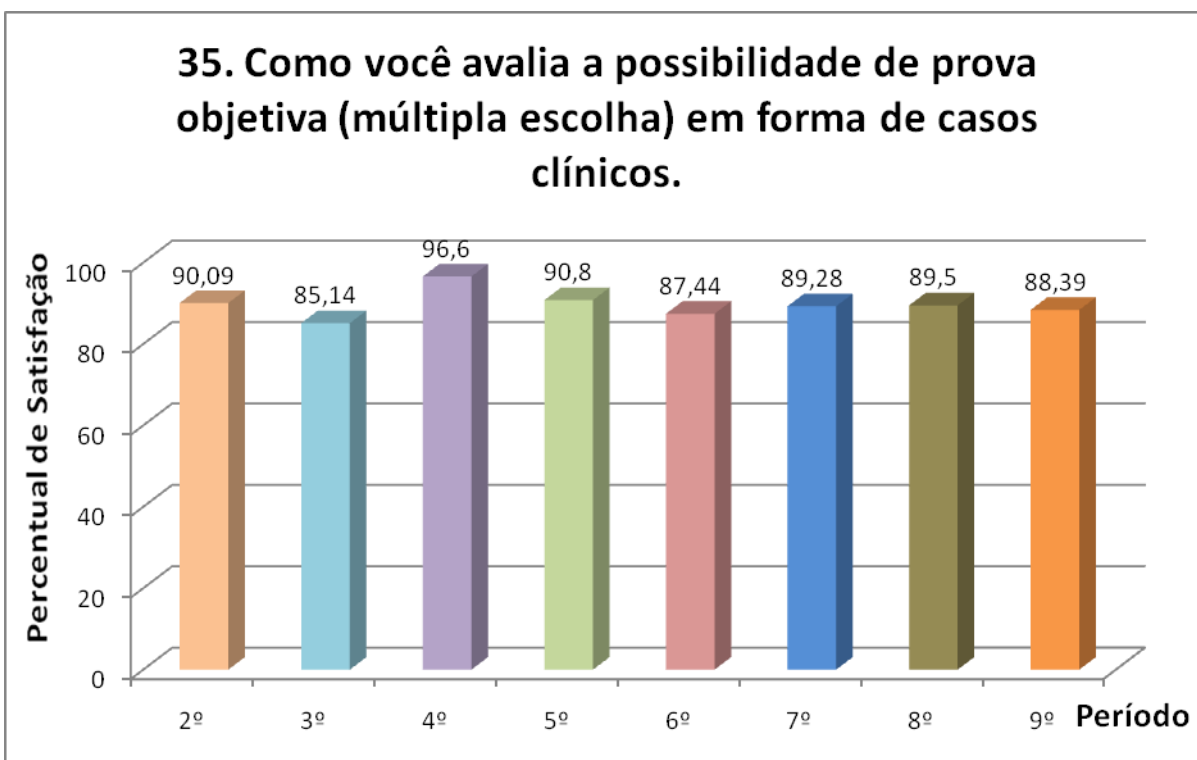
- Observa-se na questão acima que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos superiores a 81%.

34. Como você avalia a possibilidade de prova discursiva em forma de casos clínicos

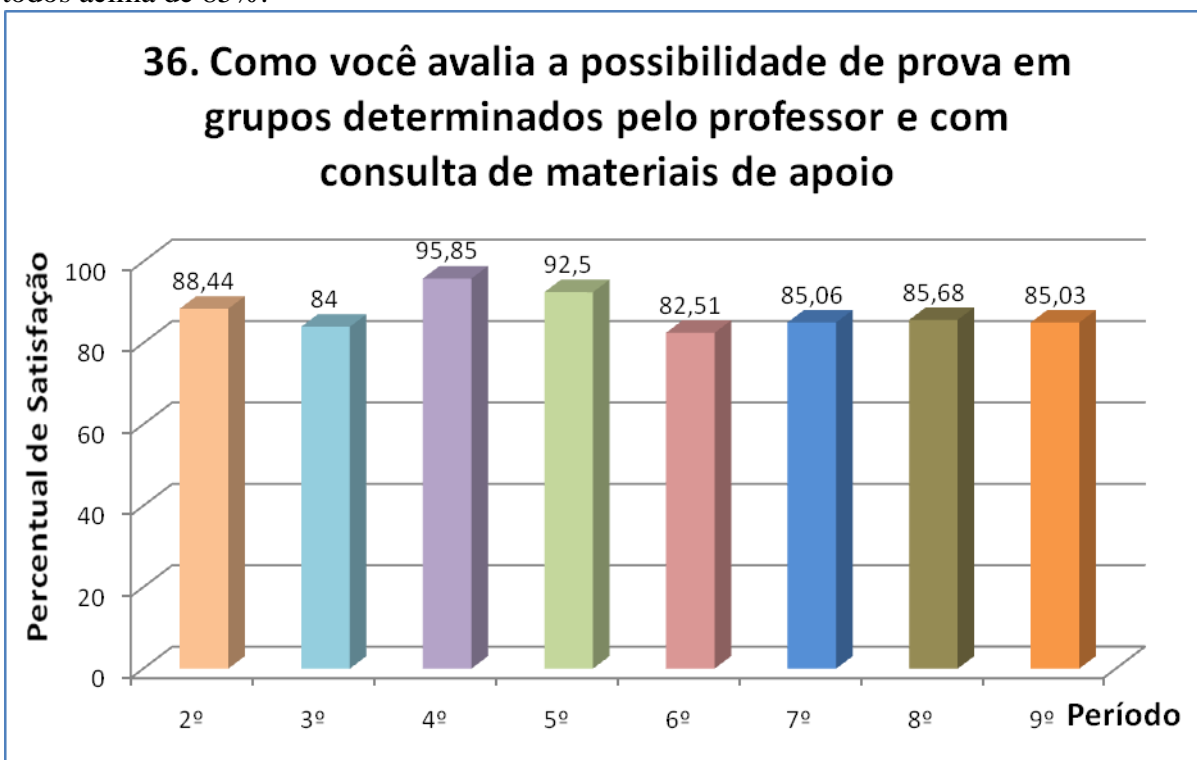
Percentual de Satisfação



- Numa visão geral, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos acima de 82%.



- Na questão nº 35 verifica-se que, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos acima de 85%.



- Numa visão geral, de todos os períodos nos quais o corpo docente foi avaliado, o nível de satisfação dos participantes do processo apresenta ótimos percentuais: todos acima de 84%.



CPA/FAME/FUNJOBE INFORMA:

Análise de percentual de satisfação geral dos alunos (2º ao 9º), por período de curso, em relação ao Corpo Docente (do 1º ao 8º períodos), por questões avaliadas.**

Teórico-cognitivas		Nível de satisfação geral sobre o corpo docente de cada período							
QUESTÕES AVALIADAS		1º %	2º %	3º %	4º %	5º %	6º %	7º %	8º %
01	Metodologia e atuação do docente nas aulas.	82,39	86,57	92,45	91,02	85,70	86,63	86,44	88,39
02	Habilidade em lecionar a disciplina.	84,95	87,71	93,58	92,16	87,54	88,07	87,82	89,44
03	Conhecimento e domínio da disciplina.	91,19	90,86	95,47	97,05	92,66	92,17	91,10	93,29
04	Flexibilidade na atuação docente.	84,59	90,00	95,85	93,18	85,60	88,07	88,90	89,93
05	Divulgação do Plano de Ensino Aprendizagem da Disciplina.	88,07	90,57	96,23	96,59	89,76	90,84	90,19	91,75
06	Cumprimento do Cronograma de Atividades da Disciplina (execução de todas as aulas programadas).	89,72	90,86	95,85	97,84	92,66	90,24	90,88	92,24
07	Utilização/aproveitamento do horário disponível para a aplicação da aula (se utiliza dias e horários total ou parcialmente).	88,99	89,71	97,36	90,57	92,46	88,31	90,66	90,35
08	Utilização dos recursos didático-pedagógicos e tecnológicos complementares disponibilizados pela Faculdade (como SanarFlix, Biblioteca Virtual, UpToDate, entre outros).	86,42	81,43	94,34	90,57	78,55	86,27	88,26	87,34
09	Estímulo a atividades de pesquisa relacionadas com a disciplina.	86,79	88,29	95,85	90,00	80,39	85,42	87,60	87,55
10	Estímulo a atividades de extensão voltadas para a disciplina	79,45	86,29	95,47	89,09	77,58	83,61	87,29	86,99
11	Adequação dos procedimentos de avaliação adotados aos conteúdos trabalhados.	84,95	88,86	96,60	93,52	83,86	87,95	89,31	89,30

Teórico-cognitivas		Nível de satisfação geral sobre o corpo docente de cada período							
QUESTÕES AVALIADAS		1º %	2º %	3º %	4º %	5º %	6º %	7º %	8º %
12	Realização de devolutiva, aos alunos, das avaliações (<i>feedback</i> / retorno, percepção docente e discussão em relação aos resultados).	81,83	85,43	96,60	89,55	77,00	83,73	87,63	87,48
13	Comunicação, aos alunos, das notas em tempo hábil - antes da avaliação seguinte.	82,75	90,00	94,34	93,75	81,55	88,07	90,41	89,79
14	Nível de satisfação em relação à metodologia de avaliação adotada pelo professor.	82,94	88,57	94,72	90,11	81,06	86,75	88,58	88,32
15	Relacionamento com os alunos: relação professor x aluno.	83,30	89,14	95,85	92,95	86,96	88,67	89,87	91,68
16	Qualidade das aulas remotas do professor.	83,12	86,57	94,34	92,84	84,06	86,51	88,45	88,74
17	Nível de desempenho do professor para a utilização das Plataformas e recursos tecnológicos/digitais nas aulas que ministrou.	87,71	87,14	95,85	95,57	86,38	89,88	89,97	90,00
18	Retomo e discussão do(s) caso(s) clínico(s) com os alunos, passado(s) durante a aula (se for o caso).	85,69	88,86	96,98	94,20	83,09	88,80	88,83	90,42
19	Nível de satisfação em relação ao tempo atribuído pelo professor para a realização de provas.	86,24	90,86	96,98	86,70	74,98	88,55	89,24	90,63
Aulas Práticas		Nível de satisfação geral sobre o corpo docente de cada período							
QUESTÕES AVALIADAS		1º %	2º %	3º %	4º %	5º %	6º %	7º %	8º %
20	Nível de satisfação das práticas em Laboratório(s) da FAME quanto à condução pelo professor: metodologia, dinâmica, estímulo ao estudante (caso tenha realizado atividades práticas na Instituição).	85,14	85,71	94,72	96,48	75,27	83,49	89,53	89,30
21	Nível de satisfação das práticas específicas no Centro de Habilidades e	85,87	87,43	96,60	96,36	74,69	82,89	89,34	89,65



Aulas Práticas		Nível de satisfação geral sobre o corpo docente de cada período							
		1º %	2º %	3º %	4º %	5º %	6º %	7º %	8º %
	Simulação Realística – CHESR quanto à qualidade dos recursos multimídia e manequins (caso você tenha realizado atividades práticas no local).								
QUESTÕES AVALIADAS		1º %	2º %	3º %	4º %	5º %	6º %	7º %	8º %
22	Nível de satisfação da didática do professor para utilizar os recursos disponíveis no Centro de Habilidades e Simulação Realística (caso você tenha realizado práticas no local) .	85,50	87,71	95,85	96,59	74,59	83,37	89,53	89,23
23	Avaliação do número de pacientes para o desenvolvimento das práticas nos ambulatórios e/ou hospitais (caso você as tenha realizado).	83,67	86,29	96,23	93,75	74,69	82,53	89,94	89,58
24	Nível de satisfação em relação à utilização do tempo destinado às práticas quando não há pacientes no Ambulatório e/ou nas Unidades Hospitalares.	83,12	85,71	96,23	95,23	75,85	83,37	89,84	88,88
25	Nível de satisfação em relação à pontualidade e assiduidade do professor nos locais das práticas.	84,77	90,57	97,36	96,59	81,06	86,14	90,44	89,86
26	Sistema de reposição e cumprimento das aulas aos alunos afastados devido à suspeita de COVID-19 (se for o caso).	85,69	87,14	96,23	94,89	78,74	86,27	90,63	89,65
27	Nível de satisfação em relação ao tempo atribuído pelo professor para a realização de provas.	87,89	86,29	96,98	92,73	71,98	86,51	89,97	91,54
28	Nível de satisfação em relação à metodologia de avaliação adotada pelo professor.	85,50	87,71	95,47	94,77	77,68	85,30	89,68	90,35



Quesitos gerais para avaliação sobre a qualidade do ensino remoto									
Para a avaliação a seguir, você deverá considerar sua visão geral sobre os itens abaixo que serão avaliados.									
		Nível de satisfação geral sobre o corpo docente de cada período							
QUESTÕES AVALIADAS		1º %	2º %	3º %	4º %	5º %	6º %	7º %	8º %
29	Nível de satisfação com o novo modelo de aulas teórico-cognitivas à distância.	81,65	82,00	92,08	91,82	77,97	77,83	84,26	85,59
30	Nível de satisfação em relação à realização das avaliações à distância como possível instrumento para mensurar o conhecimento acadêmico absorvido durante o período da pandemia.	79,82	79,71	90,94	89,20	74,98	77,59	84,70	84,90
31	Nível de satisfação de metodologia de prova aplicada remotamente considerando a que mais favoreceu a absorção do conteúdo (avaliar cada item abaixo): - Como você avalia a possibilidade de prova com bloqueio de questões (feito a questão num primeiro momento, não é possível retornar à mesma num segundo momento).	64,59	68,86	89,81	57,39	59,90	69,76	78,30	84,90
32	- Como você avalia a possibilidade de prova que permite retorno nas questões já realizadas.	90,46	89,71	97,36	96,02	89,08	86,39	90,35	88,04
33	- Como você avalia a possibilidade de prova feita com <i>links</i> para consulta disponibilizados pelo professor (com maior duração de tempo, horas ou dias dependendo de cada situação de aprendizagem).	86,06	81,14	95,09	89,77	83,48	86,75	86,37	84,69
34	- Como você avalia a possibilidade de prova discursiva em forma de casos clínicos.	91,19	82,00	96,60	89,66	86,38	87,23	88,04	87,83
35	- Como você avalia a possibilidade de prova objetiva (múltipla escolha) em forma de casos clínicos.	90,09	85,14	96,60	90,80	87,44	89,28	89,50	88,39
36	- Como você avalia a possibilidade de prova em grupos determinados pelo professor e com consulta de materiais de apoio.	88,44	84,00	95,85	92,50	82,51	85,06	85,68	85,03



****NOTA:** Os acadêmicos do 2º semestre/2021 avaliaram o corpo docente do 1º semestre/2021 (período de curso anterior).

- A avaliação envolveu o **corpo docente do 1º ao 8º períodos de curso.**
- Os alunos participantes estavam matriculados no **2º ao 9º períodos.**
- Para cada professor avaliado foi disponibilizado o **QUADRO DE AVALIAÇÃO** referente à sua atuação nas disciplinas teórico-cognitivas e/ou práticas, conforme o que a Matriz Curricular estabelece.
- Para todos os alunos participantes foi disponibilizado o **QUADRO DE AVALIAÇÃO DE QUESITOS GERAIS SOBRE A QUALIDADE DO ENSINO REMOTO**, o qual não foi direcionado a professor de modo específico, pois se trata da avaliação de aspectos gerais.
- Analisando o quadro comparativo de nível de satisfação nas questões avaliadas, por período de curso, foi possível observar resultados muito bons, de um modo geral.

Sobre a questão citada a seguir, que apresentou o menor percentual de satisfação em 5 períodos de curso, destaca-se que o retorno das atividades presenciais por si só já resolveu a situação, uma vez que as provas voltaram a ser realizadas presencialmente desde outubro do ano 2021.

Nível de satisfação de metodologia de prova aplicada remotamente considerando a que mais favoreceu a absorção do conteúdo (avaleie cada item abaixo):	CORPO DOCENTE DOS PERÍODOS DE CURSO – PERCENTUAL DE SATISFAÇÃO							
	1º %	2º %	3º %	4º %	5º %	6º %	7º %	8º %
- Como você avalia a possibilidade de prova com bloqueio de questões (feito a questão num primeiro momento, não é possível retornar à mesma num segundo momento).	64,59	68,86	89,81	57,39	59,90	69,76	78,30	84,90

Barbacena, 23 de Fevereiro de 2022.

Comissão Interna da CPA/FAME/FUNJOBE

2. Sistema de divulgação dos resultados de Autoavaliação Institucional – Ano 2021

DIVULGAÇÕES NO SITE - 1º SEMESTRE DE 2021

FAME | Comissão Própria de Avaliação x Resultados-da-CPA-Pesquisa-Institucional-1o-semester-de-2021.pdf

Resultados-da-CPA-Pesquisa-Institucional... 1 / 15 88%

FACULDADE DE MEDICINA DE BARBACENA – FAME
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO / CPA/FAME/FUNJOBE - 1º SEM./2021

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Tendo em vista o interesse de se perceber as situações e fragilidades socioemocionais vividas pelos estudantes da Faculdade de Medicina de Barbacena - FAME, em consequência da Pandemia da COVID-19, e visando prioritariamente medidas que possam lhes ajudar na melhoria daquelas que requererem uma atenção especial, a FAME, através de sua CPA e de seu Núcleo de Apoio Psicológico – NAP, disponibilizou ao corpo discente (1º ao 12º períodos de curso) a Pesquisa Institucional – 1º semestre de 2021. Esta Pesquisa apresentou caráter quantitativo e qualitativo de forma que seus 402 participantes, no total, apontaram suas percepções quanto às perguntas abordadas e, ainda, muitos descreveram críticas, sugestões, sobre a realidade do momento que cada um tem vivido e lidado de modo particular, e também elogios sobre a condução da Faculdade neste momento turbulento (arquivos à parte deste documento).

Para que o objetivo proposto, de aplicação da Pesquisa, fosse atingido houve o momento de conscientização à comunidade acadêmica através do site institucional, da Plataforma CANVAS, das mídias sociais, contando com a participação de representantes de turmas, do Diretório Acadêmico, dos membros discentes e dos profissionais da CPA. A Plataforma Canvas foi utilizada para 41 classes de Autoavaliação Institucional.

FAME | Comissão Própria de Avaliação x Resultados-da-CPA-Pesquisa-Institucional-1o-semester-de-2021.pdf

Resultados-da-CPA-Pesquisa-Institucional... 2 / 15 88%

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO INFORMA RESULTADOS DE PESQUISA INSTITUCIONAL – 1º SEMESTRE/2021

PÚBLICO PARTICIPANTE: Alunos – Do 1º ao 12º períodos de curso

OBS: Nas questões 9, 10, 12, 14 e 18 foi possível marcar mais de uma opção, se fosse o caso.

Participação dos alunos por períodos de curso

401 respostas nesta pergunta

Período	Porcentagem
1º Período	1%
2º Período	7%
3º Período	3%
4º Período	9%
5º Período	8%
6º Período	11%
7º Período	13%
8º Período	13%
9º Período	10%
10º Período	10%
11º Período	8%
12º Período	8%


- Períodos de curso que mais participaram = 4º e 8º.
 - Períodos que menos participaram = 10º e 12º.

Sexo
 402 respostas



FAME | Home - FAME Faculdade de Barbacena x
 funjob.edu.br

ÚLTIMAS NOTÍCIAS



Atenção comunidade acadêmica:

A CPA informa os resultados da 2ª etapa da Autoavaliação Institucional, em que a "Qualidade do Ensino Remoto" foi avaliada pelos alunos do 2º ao 9º períodos.


Confira os resultados na página da CPA, no site da FAME, no Quadro Informativo e na Coordenação da Comissão.

A Comissão agradece a todos os participantes da Pesquisa.

Barbacena, 28 de junho de 2021
 Comissão Própria de Avaliação - CPA

RESULTADO DA 2ª ETAPA DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Acesse Aqui! ...
 Leia tudo aqui ↗



NO DIA 29/06 ÀS 20:30H TEM AULA ABERTA COM O EGRESSO DA FAME, DR. ABDALLA SKAF

Tema "EXAME DE IMAGEM"

CEP-FAME

Acesse Aqui! ...

CONHEÇA O COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA / CEP-FAME

Acesse Aqui! ...

PT 17:50 30/06/2021

FAME | Resultado da 2ª etapa da autoavaliação institucional x
 funjob.edu.br/resultado-da-2a-etapa-da-autoavaliacao-institucional/

RESULTADO DA 2ª ETAPA DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

📅 29/06/2021

Acesse Aqui!

TAGS

FAME Medicina Cardiologia especialidademédica FAME medicinahistória fatoshistóricosdamedicina pestenegra

FAME Medicina médicosbrilhantes médicosbrasileiros medicinabrasileira grandesmédicosbrasileiros

COMPARTILHE ESTE ARTIGO

f t in w M

DEIXE SEU COMENTÁRIO

🔍 Pesquisar

CATEGORIAS

- ARTIGOS (15)
- BB (2)
- BIBLIOTECA (1)
- CALOUROS (1)
- CAMFAME (7)

PT 17:51 30/06/2021



FAME | Resultado da 2ª etapa da x Resultados-da-2_ etapa-de-Auto x

funjob.edu.br/wp-content/uploads/2021/06/Resultados-da-2_ etapa-de-Autoavalia_o-Institucional-CPA-FAME-junh...

Resultados-da-2_ etapa-de-Autoavalia_o-l... 1 / 23 88%

FACULDADE DE MEDICINA DE BARBACENA
FUNDAÇÃO JOSÉ BONIFÁCIO LAFAYETTE DE ANDRADA
Praça Presidente Antônio Carlos, 08 São Sebastião
Barbacena – MG CEP 36202-336
(32)3339-2950 / www.funjob.edu.br

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOBE

1º semestre/2021 – 2ª Etapa de Autoavaliação Institucional da FAME

Público-alvo: Alunos da Instituição de Ensino - **2º ao 9º períodos**

Total de participantes: 194 (36%) de 537 alunos convidados.

Área a ser avaliada:

- Qualidade das Ferramentas Tecnológicas e Metodologias utilizadas no trabalho do Ensino Remoto.
- Qualidade do Ensino Remoto da FAME (Aulas teórico-cognitivas).

Prezados alunos,

Esta etapa de Autoavaliação Institucional abordará aspectos, numa visão geral, sobre o Ensino Remoto da FAME, desenvolvido em 2020 em consequência da Pandemia da COVID-19, com o objetivo de coletar dados que apontem as percepções do corpo discente sobre a qualidade do processo de ensino-aprendizagem (com suas questões).

17:51
30/06/2021

FAME | Resultado da 2ª etapa da x Resultados-da-2_ etapa-de-Auto x

funjob.edu.br/wp-content/uploads/2021/06/Resultados-da-2_ etapa-de-Autoavalia_o-Institucional-CPA-FAME-junh...

Resultados-da-2_ etapa-de-Autoavalia_o-l... 2 / 23 88%

FACULDADE DE MEDICINA DE BARBACENA
FUNDAÇÃO JOSÉ BONIFÁCIO LAFAYETTE DE ANDRADA
Praça Presidente Antônio Carlos, 08 São Sebastião
Barbacena – MG CEP 36202-336
(32)3339-2950 / www.funjob.edu.br

- Marque a(s) alternativa(s) conforme sua realidade.
- Há perguntas em que você poderá marcar mais de uma opção, se for o caso.

Qual período está cursando?

194 respostas


Período	Porcentagem
2º Período	10,3%
3º Período	23,7%
4º Período	10,3%
5º Período	10,8%
6º Período	9,4%
7º Período	17%
8º Período	5,1%
9º Período	13,4%

17:04
15/07/2021



FAME | Home - FAME Faculdade


funjob.edu.br



RESULTADO FINAL DO VESTIBULAR 2º SEMESTRE DE 2021

Resultado Final – Modalidade Prova ON-LINE – Resultado Final – Modalidade Nota do ENEM

[Leia tudo aqui](#)




FAME INVESTE EM TECNOLOGIAS DIGITAIS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Banner apresentado no Congresso Catarinense e Paranaense de Educação Médica destaca as experiências com tecnologias ...

[Leia tudo aqui](#)


MENU



ACADÊMICOS DA FAME TÊM PÔSTER PREMIADO NO 8º COMEM

Os estudantes da Faculdade de Medicina de Barbacena, Maria Clara Lopes de Barros (6º período), Marcelo Rodrigues de As ...

[Leia tudo aqui](#)



Atenção comunidade acadêmica:

A CPA informa o resultado da 2ª etapa de Autoavaliação Institucional, que será o 'Qualidade do Ensino Superior' (do currículo pedagógico do P-2 ao P-9 períodos).

[Leia tudo aqui](#)

RESULTADO DA 2ª ETAPA DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Acesse Aqui! ...

[Leia tudo aqui](#)

[Ver todas matérias aqui](#)

funjob.edu.br/.../fame-investe-em-tecnologias-digitais-de-e-... 15:10 15/07/2021

FAME | Resultado da 2ª etapa de

funjob.edu.br/resultado-da-2a-etapa-da-autoavaliacao-institucional/

DEIXE SEU COMENTÁRIO


0 comentários

Classificar por **Mais antigos**


Adicione um comentário...

Plugin de comentários do Facebook

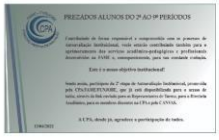
ARTIGOS RELACIONADOS



ACADÊMICOS DA FAME TÊM PÔSTER PREMIADO NO 8º COMEM



ATENÇÃO COMUNIDADE ACADÊMICA:



PREZADOS ALUNOS DO 2º AO 9º PERÍODOS

CAMFAME (7)

CEP-FAME (1)

COMUNICADO (6)

COVID-19 (3)

CPA (20)

D.A. (2)

EDITAIS (11)

EXTENSÃO (3)

INSCRIÇÕES (16)

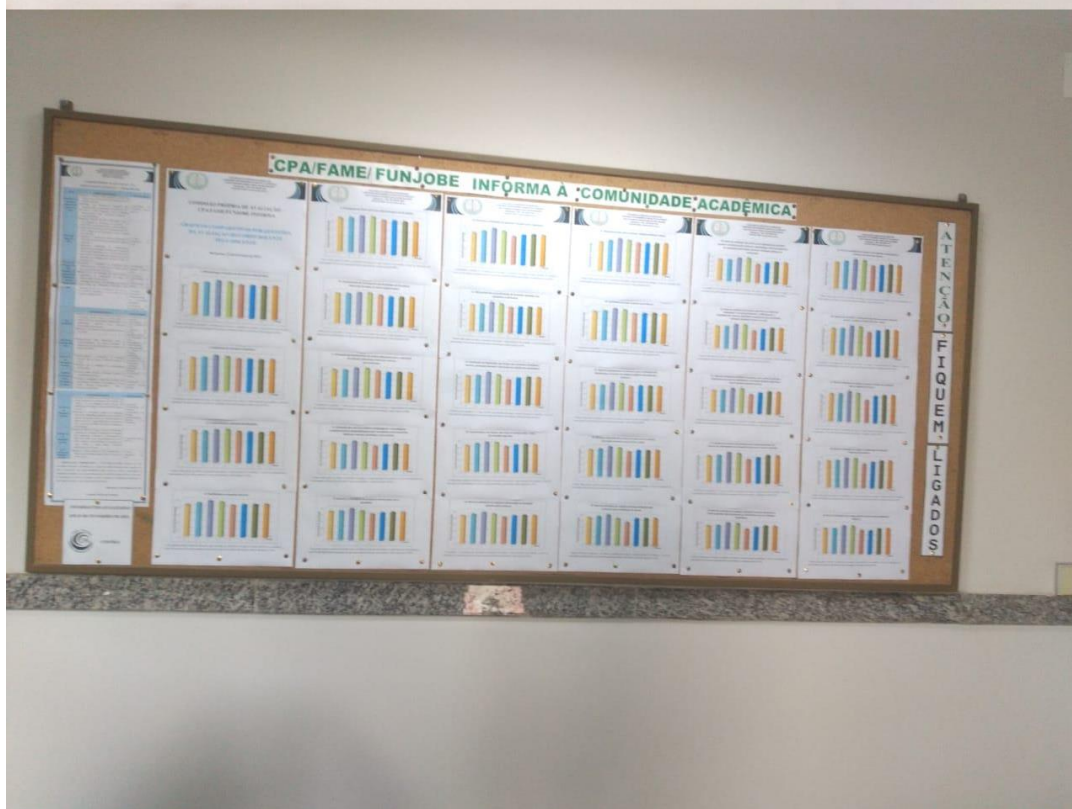
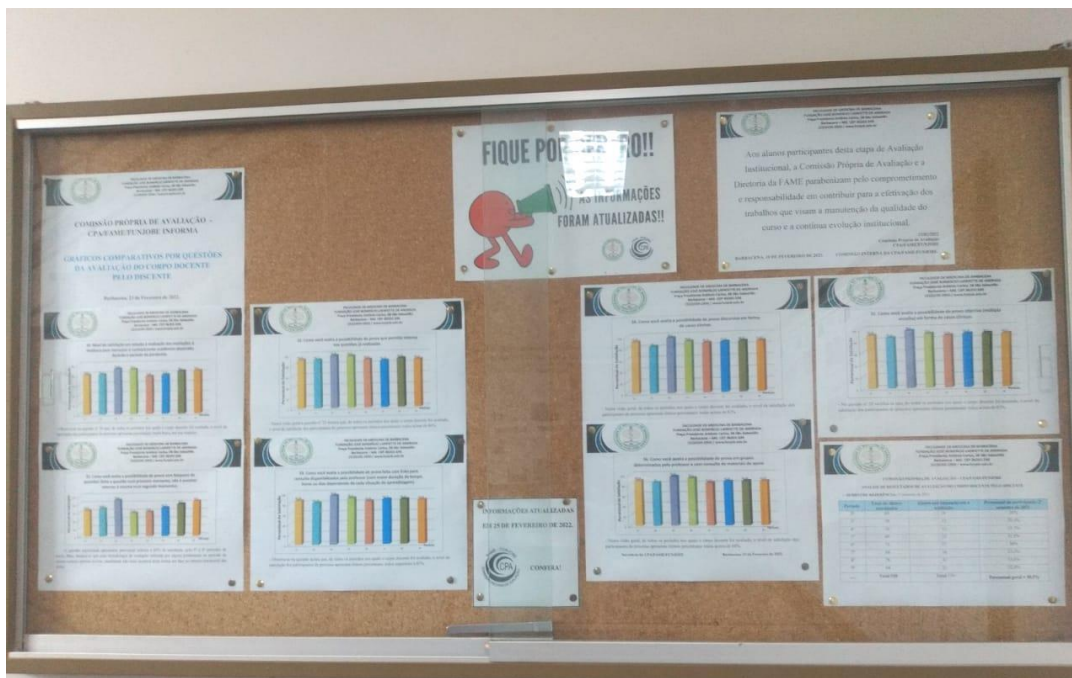
MATRÍCULA (3)

NOTÍCIAS (1)

https://funjob.edu.br/extensao/ 17:04 15/07/2021

NOTA: Os cartazes informativos presente no *site* também foram enviados aos representantes de turma e do D.A. através do *whatsapp* e a todos os alunos via Plataforma CANVAS.

QUADRO INFORMATIVO DA CPA – DIVULGAÇÃO DE RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO – 2º SEMESTRE DE 2021





FACULDADE DE MEDICINA DE BARBACENA
FUNDAÇÃO JOSÉ BONIFÁCIO LAFAYETTE DE ANDRADA
Praça Presidente Antônio Carlos, 08 São Sebastião
Barbacena – MG CEP 36202-336
(32)3339-2950 / www.funjobe.edu.br





DIVULGAÇÕES NO SITE - 2º SEMESTRE DE 2021

COMUNICADO: **CPA FAME**

ATENÇÃO COMUNIDADE ACADÊMICA,

Os resultados da Avaliação do Corpo Docente, pelo corpo discente, se encontram disponíveis na página da Comissão Própria de Avaliação – CPA. Também estão no Quadro Informativo da Comissão, nas dependências da FAME, e na Coordenação da CPA.

A CPA agradece aos alunos que contribuíram para a concretização da avaliação e destaca que a participação de todos os estudantes convidados, nas etapas avaliativas, sempre é de grande importância.

Acessem! Fiquem por dentro!
Juntos somos mais nos processos de evolução institucional!

Barbacena, 25 de fevereiro de 2022.



The screenshot shows the FAME website interface. The top navigation bar includes links for BIBLIOTECA VIRTUAL, REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL, CPA, CANVAS, INTERNACIONALIZAÇÃO, VESTIBULAR, NOTÍCIAS, PORTAIS, REVISTAS, CAM FAME, and OUVIDORIA. The main content area features four news items, each with a title, a brief description, a date, and a 'Leia tudo aqui' button. The first item is 'Resultado final do PID 2022' dated 1 de março de 2022. The second is 'Diretor da FAME anuncia cronograma do Vestibular 2022-02' dated 25 de fevereiro de 2022. The third is 'CPA divulga resultado da Avaliação do Corpo Docente' dated 24 de fevereiro de 2022, which is the subject of the communication above. The fourth is 'Atuna da FAME publica capítulo em livro de Saúde Pública' dated 24 de fevereiro de 2022. The browser's address bar shows 'funjob.edu.br/materias/' and the system tray at the bottom indicates the date as 03/03/2022.



FAME | CPA divulga resultado da

funjob.edu.br/cpa-divulga-resultado-da-avaliacao-do-corpo-docente/

FAME - FACULDADE DE MEDICINA DE BARBACENA

FUNJOBE FAME ALUNOS O CURSO

BIBLIOTECA VIRTUAL REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL CPA CANVAS INTERNACIONALIZAÇÃO VESTIBULAR NOTÍCIAS PORTAIS REVISTAS CAM FAME OUVIDORIA

CPA DIVULGA RESULTADO DA AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE

24/02/2022

Os resultados da Avaliação do Corpo Docente, pelo corpo docente, estão disponíveis na página da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

A CPA agradece aos alunos que contribuíram para a concretização da avaliação e destaca que a participação de todos os estudantes é sempre de grande importância.

Percentual de satisfação nas questões – por períodos – Avaliação do corpo docente – Ensino 2º semestre de 2021 **Baixar**

Gráficos comparativos por questões da avaliação docente – 2º semestre de 2021 **Baixar**

2022 atendimento ação camfame campanha novembro azul fame

FAME Medicina Cardiologia especialidade médica FAME medicina história fatos históricos medicina pesteneira

FAME Medicina médicos brasileiros médicos brasileiros medicina brasileira grandes médicos brasileiros inscrição medicina

medicina barbacena mulher novembro azul orientação população processo seletivo projeto saúde

semestre ubi vestibular

funjob.edu.br/Gráficos-comparativos-por-questoes-da-avaliacao-docente...

PT 08:29 03/03/2022

Percentual-de-satisfacao-nas-questoes-por-periodos-Avaliacao-do-corpo-docente-Ensino-1o- semestre-de-2021

funjob.edu.br/wp-content/uploads/2022/02/Percentual-de-satisfacao-nas-questoes-por-periodos-Avaliacao-do-corpo-docente-Ensino-1o- semestre-de-2021

Percentual-de-satisfacao-nas-questoes-por-periodos-Avaliacao-do-corpo-docente-Ensino-1o- semestre-de-2021 1 / 11 85%

FACULDADE DE MEDICINA DE BARBACENA
FUNDAÇÃO JOSÉ BONIFÁCIO LAFAYETTE DE ANDRADA
Praça Presidente Antônio Carlos, 08 São Sebastião
Barbacena – MG CEP 36202-336
(32)3339-2950 / www.funjob.edu.br

CPA/FAME/FUNJOBE INFORMA:

Análise de percentual de satisfação geral dos alunos (2º ao 9º), por período de curso, em relação ao Corpo Docente (do 1º ao 8º períodos), por questões avaliadas**.

Avaliando o professor das aulas Teórico-cognitivas	Nível de satisfação geral sobre o corpo docente de cada período							
	1º %	2º %	3º %	4º %	5º %	6º %	7º %	8º %
01 Metodologia e atuação do docente nas aulas.	82,39	86,57	92,45	91,02	85,70	86,63	86,44	88,39
02 Habilidade em lecionar a disciplina.	84,95	87,71	93,58	92,16	87,54	88,07	87,82	89,44
03 Conhecimento e domínio da disciplina.	91,19	90,86	95,47	97,05	92,66	92,17	91,10	93,29
04 Flexibilidade na atuação docente.	84,59	90,00	95,85	93,18	85,60	88,07	88,90	89,93
05 Divulgação do Plano de Ensino Aprendizagem da Disciplina.	88,07	90,57	96,23	96,59	89,76	90,84	90,19	91,75
06 Cumprimento do Cronograma de Atividades da Disciplina (execução de todas as aulas programadas).	89,72	90,86	95,85	97,84	92,66	90,24	90,88	92,24

FACULDADE DE MEDICINA DE BARBACENA
FUNDAÇÃO JOSÉ BONIFÁCIO LAFAYETTE DE ANDRADA
Praça Presidente Antônio Carlos, 08 São Sebastião
Barbacena – MG CEP 36202-336
(32)3339-2950 / www.funjob.edu.br

Nível de satisfação geral sobre o corpo docente de

PT 08:30 03/03/2022



Gráficos-comparativos-por-questoes-da-avaliacao-docente-1o- semestre-de-2019-2.pdf

1 / 39 85%

FACULDADE DE MEDICINA DE BARBACENA
FUNDAÇÃO JOSÉ BONIFÁCIO LAFAYETTE DE ANDRADA
Praça Presidente Antônio Carlos, 08 São Sebastião
Barbacena – MG CEP 36202-336
(32)3339-2950 / www.funjob.edu.br

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO -
CPA/FAME/FUNJOBE INFORMA**

**GRÁFICOS COMPARATIVOS POR QUESTÕES
DA AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE
PELO DISCENTE**

Barbacena, 23 de Fevereiro de 2022.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOBE

FAME | Home - FAME Faculdade

BIBLIOTECA VIRTUAL REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL CPA CANVAS INTERNACIONALIZAÇÃO VESTIBULAR NOTÍCIAS PORTAIS REVISTAS CAM FAME OUVIDORIA

PID 2022

**DIRETOR DA FAME ANUNCIA
CRONOGRAMA DO VESTIBULAR
2022-02**

O Diretor da Faculdade de Medicina de Barbacena, Dr. Marco Aurélio Bernardes, divulgou o cronograma do Vestibular da FA ...
[Leia tudo aqui](#)

**COMUNICADO
CPA - FAME**

Os resultados da Avaliação do Corpo Docente, pelo corpo discente, se encontram disponíveis na página da Comissão Própria de Avaliação – CPA.
Link na Bio

**CPA DIVULGA RESULTADO DA
AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE**

Os resultados da Avaliação do Corpo Docente, pelo corpo discente, estão disponíveis na página da Comissão Própria ...
[Leia tudo aqui](#)

**ALUNA DA FAME PUBLICA
CAPÍTULO EM LIVRO DE SAÚDE
PÚBLICA**

A acadêmica de medicina da FAME, Isabela de Araújo Belo Passos, aluna do 4º período, foi uma das autoras do capítul ...
[Leia tudo aqui](#)

RESULTADO PID 2022

Resultado Aqui! – Mais informações! ...
[Leia tudo aqui](#)

[Ver todas matérias aqui](#)

[VEJA NOSSO CALENDÁRIO LETIVO](#)



DIVULGAÇÕES À COMUNIDADE ACADÊMICA NA PLATAFORMA CANVAS

Assunto: Resultados da avaliação Docente - Semestre 2021/2

03/03/22, 08:58

Assunto: Resultados da avaliação Docente - Semestre 2021/2

Editar

Resultados da avaliação Docente - Semestre 2021/2
25 fev em 15:31
camvas@funjob.edu.br
Todas as turmas

COMUNICADO:
CPA FAME

ATENÇÃO COMUNIDADE ACADÊMICA,

Os resultados da Avaliação do Corpo Docente, pelo corpo docente, se encontram disponíveis na página da Comissão Própria de Avaliação – CPA. Também estão no Quadro Informativo da Comissão, nas dependências da FAME, e na Coordenação da CPA.

A CPA agradece aos alunos que contribuíram para a concretização da avaliação e destaca que a participação de todos os estudantes convidados, nas etapas avaliativas, sempre é de grande importância.

Acessem! Fiquem por dentro!
Juntos somos mais nos processos de evolução institucional!

Barbacena, 25 de fevereiro de 2022.

[CPA - Resultados.jpeg](#)

Pesquisar entradas ou autor Não lido

Responder

Assunto: Resultados gerais da Avaliação Docente - CPA

03/03/22, 08:59

Assunto: Resultados gerais da Avaliação Docente - CPA

Editar

Resultados gerais da Avaliação Docente - CPA
25 fev em 15:24
camvas@funjob.edu.br
Todas as turmas

Prezados professores,

Em anexo, seguem os dados gerais da avaliação Docente referente ao período de ensino remoto - 1º semestre/2021.

Atenciosamente,
Comissão Interna da CPA

[Gráficos comparativos por questões da avaliação docente - 1º semestre de 2019 \(2\).pdf](https://fame.instructure.com/courses/713/files/20842/download?download_frd=1)
↓ (https://fame.instructure.com/courses/713/files/20842/download?download_frd=1)

[Percentual de satisfação nas questões - por períodos - Avaliação do corpo docente - Ensino 1º semestre de 2021.pdf](https://fame.instructure.com/courses/713/files/20843/download?download_frd=1)
↓ (https://fame.instructure.com/courses/713/files/20843/download?download_frd=1)

[Gráficos comparativos por questões da avaliação docente - 1º semestre de 2019 \(2\).pdf](#)

Pesquisar entradas ou autor Não lido

Responder



MENSAGEM DE DIVULGAÇÃO AOS PROFESSORES

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOBE

Barbacena, 10 de Fevereiro de 2022.

Prezado(a) Professor(a),

Cumprindo as metas dentro da proposta de Avaliação Institucional, que visa o aprimoramento e evolução da Faculdade de Medicina de Barbacena, a Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOBE oportunizou ao corpo discente (alunos do 2º ao 9º períodos de curso) a participação na Avaliação do Corpo Docente (referência - 1º semestre de 2021), tendo em vista obter resultados sobre as percepções dos alunos em relação à prática pedagógica dos professores, considerando especialmente o período de ensino remoto.

Diante disto, foi disponibilizado aos alunos, nas duas primeiras semanas de dezembro de 2021, um Formulário de Questões, relacionadas à prática docente, para análise e avaliação (atribuição de conceitos de satisfação), no Portal da CPA (site da Faculdade). Tal Formulário inclusive abordou questões trazidas por representantes discentes na Comissão e também por representantes do Diretório Acadêmico/FAME, que informaram ser de interesse dos estudantes essas demandas apresentadas.

A CPA trabalhou previamente na divulgação e conscientização da importância de participação dos alunos na avaliação, contudo, acredita-se que em virtude da sobrecarga de atividades e responsabilidades acadêmicas, de transição do Ensino Híbrido para retorno presencial das aulas, em consequência da Pandemia da COVID-19, a participação do corpo discente tenha ficado aquém do esperado, do que geralmente ocorre nas etapas de avaliação institucional nas quais os estudantes são convidados e participam expressivamente. Todavia, os resultados coletados, referentes aos professores que foram avaliados, serão apresentados individualmente aos envolvidos no processo, para conhecimento e análise das questões, a fim de que possam manter a qualidade do ensino e/ou trabalhar em prol do aperfeiçoamento do que se fizer necessário.

A Comissão agradece a atenção e se coloca à disposição para os esclarecimentos que estiverem dentro de sua esfera de competência.

Aguardamos retorno de recebimento desta mensagem, por gentileza.

Cordialmente,

Comissão Interna da CPA/FAME/FUNJOBE

(ENVIADA POR E-MAIL).



V – AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

Há importante integração entre a CPA e a gestão administrativa da FAME, uma vez que todos os resultados de avaliação coletados, analisados e as demandas institucionais percebidas são apresentados e discutidos com a Diretoria Pedagógica, Diretoria Administrativa da Faculdade e com a Coordenação de Curso, de forma que as sugestões e ações propostas, pela Comissão, visando à manutenção da qualidade e o aperfeiçoamento dos serviços acadêmico-profissionais prestados pela IES, são em grande parte atendidas, o que se torna perceptível, pela comunidade acadêmica e pelos profissionais (através de reconhecimento e descrição nos espaços dos Formulários de Avaliação), e consumado como avanços institucionais, inovações ou solicitações aprovadas (de acordo com a pertinência e possibilidades).

A CPA da FAME tem se fortalecido a cada dia interagindo e trabalhando em parceria também com outros órgãos da Faculdade como o Diretório Acadêmico e o Núcleo Docente Estruturante, o que favorece ainda mais a possibilidade de verificação contínua das situações institucionais que precisarem de maior atenção quanto à solução, de medidas que possam oferecer melhorias no seu âmbito.

1. Plano de Ação apresentado pela CPA – 1º semestre de 2021

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOBE INFORMA

***PLANO DE AÇÃO SUGERIDO PARA ANÁLISE, CONFORME AS PRIORIDADES
- DEMANDAS ADVINDAS DA PESQUISA INSTITUCIONAL - 1º SEMESTRE/2021**

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Percebendo a necessidade de um olhar de atenção, principalmente em virtude do cenário atual (Pandemia da COVID-19), a CPA/FAME/FUNJOBE promoveu, em abril de 2021, seguindo Cronograma de etapas de Autoavaliação Institucional, a Pesquisa (de ordem socioemocional), da qual os alunos do 1º ao 12º períodos de curso foram os participantes. A Pesquisa Institucional apresentou a possibilidade da coleta de dados quantitativos (já



analisados e divulgados aos profissionais da FAME envolvidos e à comunidade acadêmica, também disponibilizados na página Comissão, no site da Faculdade) e ainda espaço para considerações, os quais possibilitou o registro de comentários, críticas, elogios, sugestões em relação ao desenvolvimento institucional, tendo em vista o ensino remoto vivenciado por todos neste momento.

As considerações feitas na Pesquisa assumem diferentes eixos avaliativos, trazendo especificamente as sugestões/solicitações dos alunos participantes, facilitando, assim, a percepção das dimensões institucionais (setor / serviços) que visem aperfeiçoamento. Abaixo estão mencionados alguns aspectos, em linhas gerais, apontados pelos participantes**:

- ❖ Necessidade de manutenção e/ou retorno das aulas práticas curriculares; qualidade de professores de aulas práticas; manutenção das práticas realizadas pelas Ligas Acadêmicas nos hospitais;
- ❖ Provas e outras avaliações de seleção de modo presencial; ampliação de tempo de provas; revisão de metodologia de avaliação utilizada por professores; permissão para retorno às questões das provas;
- ❖ Solicitação de desconto, revisão nas mensalidades do curso; dificuldade de pagamento de matrícula por alunos que têm financiamento estudantil institucional; ampliação na FAME de mais atividades com oferta de bolsas de estudos como estímulos financeiros aos alunos;
- ❖ Ampliação da Rede de Apoio ao Estudante, bem como de sua divulgação; palestras motivacionais aos estudantes; criação de “reforço” de conteúdos estudados para os alunos melhorarem o desenvolvimento nos estudos - ampliação de grupos de estudos com professores (Tutoria); criação de grupos de discussão de casos clínicos – revisão de matérias estudadas – orientados por professores;
- ❖ Necessidade de maior rigor da FAME em relação aos alunos que ainda não respeitam as normas de biossegurança e promovem aglomerações, sugestões de adoção de medidas punitivas mais rigorosas;
- ❖ Mais empenho da FAME para a vacinação dos alunos em práticas nos ambientes externos, principalmente em BH;
- ❖ Maior atenção às demandas dos internatos em Belo Horizonte; necessidade de maior acolhimento da FAME aos internatos em BH;



- ❖ Melhor adequação institucional quanto à organização do calendário de aulas, dos calendários de avaliações pelos professores, do cumprimento destes em relação ao cronograma de aulas (horários de aulas, realização de atividades propostas); necessidade de divulgação do cronograma previamente aos alunos; maior sincronia entre aulas práticas e teóricas;
- ❖ Contato mais efetivo da coordenação de curso com os representantes de turma; emissão de retorno da coordenação e da diretoria em relação às demandas acadêmicas; intensificação da comunicação destes setores com as representações estudantis;
- ❖ Revisão de aspectos da Plataforma CANVAS que ainda apresentam falhas: áudios, travamento de slides, e outras; autorização aos professores transmitirem esporadicamente aulas por outras Plataformas.

A partir de conhecimento e análise da Diretoria e da Coordenação de Curso da FAME, juntamente com seu NDE, equipe pedagógica e os profissionais da Rede de Apoio ao Estudante, vislumbra-se o planejamento de ações a curto, médio e longo prazo (se for o caso) para as situações que requerem resolução e/ou medidas de aperfeiçoamento ou inovações consideradas possíveis. A equipe de profissionais da FAME poderá criar novas estratégias e procedimentos que visem, entre outros benefícios, o melhor desenvolvimento da Rede de Apoio ao Estudante, o que certamente poderá contribuir de modo relevante para o processo de ensino-aprendizagem e para o desenvolvimento do curso como um todo.

Tendo em vista contribuir com os trabalhos de aperfeiçoamento, a CPA também indicou ações, como sugestões, para análise dos envolvidos em relação à viabilidade de serem colocadas em prática, seguindo a ordem de prioridades, conforme a seguir.

NOTA IMPORTANTE

*O Plano de Ação sugerido à CPA, com fundamentação acima, foi encaminhado à Diretoria e Coordenação de Curso/FAME.

**As demandas supramencionadas, em sua maioria, obtiveram resolução favorável uma vez que o desenvolvimento do Ensino Híbrido (outubro/2021) (autorizado naquele momento) oportunizou melhorias e, de modo importante, o retorno às aulas presencialmente por si só possibilitou a correção dos rumos apresentados no momento do ensino remoto. Em suma, as situações-problema apresentadas na ocasião se encontram resolvidas.



AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
ANO 2021 – APRESENTADAS À DIRETORIA

POLÍTICA DE APOIO AOS ESTUDANTES / REDE DE APOIO AO ESTUDANTE		
AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA		PRAZO PARA EXECUÇÃO
1.	Intensificação de divulgação da Rede de Apoio ao Estudante através do site e das mídias sociais, de e-mails dos alunos, da Plataforma CANVAS: elaboração de cartazes informativos, chamadas, convites para ampliação de conhecimento sobre a Rede.	No decorrer do 2º semestre de 2021
2.	Produção e disponibilização de <i>live</i> à comunidade acadêmica explicando os serviços ofertados pela Rede de Apoio ao Estudante (pelas Psicólogas da FAME).	No 1º semestre de 2022
3.	Realocação da Psicóloga, profissional do Grupo Focal, para acompanhamento mais específico aos alunos quanto às questões psicopedagógicas, em parceria com a profissional do Núcleo de Apoio Psicológico - NAP. A partir de definição de caráter de atendimentos pelas mesmas, em consenso.	No 2º semestre de 2021
4.	Intensificação do acompanhamento da Coordenação do Programa de Tutoria em parceria com as psicólogas da Instituição.	Do 2º semestre de 2021 em diante, continuamente.
5.	Manutenção da análise de vida acadêmica dos alunos a fim de perceber aqueles que se encontram em situação de atenção (média abaixo do percentual de aprovação, número de faltas excessivo, com questões de ordem psicopedagógicas) (pela Coordenação do Programa de Tutoria em parceria com a Coordenação de Curso) para convite e “encaminhamento” aos serviços da Rede de Apoio ao Estudante, de acordo com o caráter das necessidades.	Do 2º semestre de 2021 em diante, continuamente.
6.	Realização de Palestra Motivacional aos alunos com tema voltado para “Saúde Mental em tempos de Pandemia”, ou outro considerado importante, a ser programada ainda para o 1º semestre de 2021 (Poderia ser realizada pela Diretora do Centro AMA de Desenvolvimento em parceria com as Psicólogas da FAME).	Execução no 2º semestre de 2021
7.	Ampliação do número de professores tutores que possam realizar trabalhos extracurriculares com os alunos como revisão de estudos, orientações, análises de casos clínicos e similares, a fim de complementar o processo ensino-aprendizagem.	Para o 1º semestre de 2022



POLÍTICA DE APOIO AOS ESTUDANTES / MEDIDAS DE BIOSSEGURANÇA		
AÇÃO SUGERIDA PELA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA		PRAZO PARA EXECUÇÃO
8.	Intensificação à comunidade acadêmica reiterando as “medidas punitivas” na FAME, em relação ao descumprimento das medidas de biossegurança contra a COVID-19 (festas clandestinas, aglomerações, etc.), inclusive situação esta de manifestação de indignação e insatisfação de alunos (que repudiam estas irresponsabilidades), conforme apontamentos coletados na Pesquisa Institucional – 1º semestre/2021.	1º e 2º semestres de 2021 – até que se faça necessário.
POLÍTICA DE ENSINO		
AÇÃO SUGERIDA PELA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA		PRAZO PARA EXECUÇÃO
9.	Apresentar as demandas necessárias em reunião de Colegiado de Curso, a fim de que os professores tomem conhecimento e estudem novas formas dentro de sua esfera de atuação que possam contribuir para o aperfeiçoamento de ações relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem.	No final do 1º semestre de 2021 ou início do 2º semestre deste ano – tão logo haja reunião de Colegiado de Curso.
AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE – 2º SEMESTRE DE 2021		
AÇÃO SUGERIDA PELA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA		PRAZO PARA EXECUÇÃO
10.	Como os resultados obtidos na etapa (nível de satisfação em relação aos professores avaliados) foram de modo geral muito bons, propõe-se a intensificação (pela CPA) (à comunidade acadêmica) do sistema de conscientização da importância de participação do corpo docente nos processos avaliativos da Faculdade para que o envolvimento de todos seja como nos semestres anteriores à Pandemia da COVID-19 (cuja participação do alunado foi muito significativa). Este novo trabalho de intensificação terá início no 1º semestre/2022, sendo contínuo, através de visitas às salas de aula, disponibilização de informativos e cartazes nos veículos de comunicação da FAME, aos representantes de turma e do D.A. e no Quadro Informativo da Comissão.	
11.	Atendendo a questões apontadas em etapa de avaliação institucional do 1º semestre de 2021, a CPA se propõe a realizar Avaliação do Internato Hospitalar (no 1º semestre de 2022), a fim de coletar dados que apontem como está a realidade deste cenário.	

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Vale reiterar que a CPA está apresentando apenas sugestões que se forem aprovadas, a partir de critérios de necessidade, importância e de viabilidade, poderão ser executadas. Mas, que as situações deverão ser consideradas ante a verificação da ocorrência dos fatos



(solicitações / críticas / comentários de um modo geral), coletados na Pesquisa; primando pelo bem comum, pela coletividade dentro da comunidade acadêmica, e seguindo a ordem de prioridades, para que ações possam ser definidas conforme as possibilidades institucionais de execução. Sendo assim, é necessário, num segundo momento, ser informado à Comissão o que de fato será proposto e colocado em prática em relação às demandas presentes, a partir de conhecimento de toda a equipe envolvida, análise, discussão e tomada de providências.

Barbacena, 19 de maio de 2021.

Comissão Interna da CPA

2. Retorno de ações propostas e desenvolvidas pelo Núcleo de Apoio Psicológico

- Atuação do NAP na esfera da Rede de Apoio ao Estudante

Atendimento Psicológico ao estudante de Medicina da FAME

As Faculdades de Medicina, com a extensa carga horária teórica e prática, muitas vezes, são responsáveis por desencadear ansiedade, depressão e estresse nos alunos, gerando assim, um impacto negativo no desempenho acadêmico, no cotidiano e na qualidade de vida. Dentre os fatores que podem contribuir para o desequilíbrio emocional dos estudantes de Medicina temos a pressão acadêmica, dificuldades financeiras, privação de sono, currículo extenso, potenciais reprovações e o enfrentamento contínuo com doenças nos atendimentos. Por isso, visando o cuidado e um olhar atento acerca da Saúde Mental do estudante de Medicina de Barbacena, foi criado o Núcleo de Apoio Psicológico - NAP ao acadêmico.

O NAP, fundado em 2011, oportuniza orientações éticas para a manutenção ou recuperação da saúde psíquica dos discentes, realizando a “escuta” psicológica individual, reorganizando a subjetividade, estruturando a identidade profissional, simbolizando angústias durante a formação do aluno, através da “palavra”. Realiza atendimentos por demandas espontâneas ou encaminhadas pela direção, coordenação, docentes e tutoria. Direciona às esferas de competência todas as decisões e demais intervenções relacionadas à saúde mental dos estudantes de Medicina da FAME.

As ações visando a atenção e o cuidado com a saúde mental do discente, incluem o acolhimento ao calouro, o mapeamento de riscos e fatores de proteção durante o curso Médico, delineamento de fatores ambientais que corroboram com o estresse, a ansiedade e a



depressão do estudante de Medicina. Segue abaixo a descrição de cada uma das atividades realizadas:

- Acolhimento ao Calouro (semestral)

No acolhimento ao calouro, o NAP faz sua primeira intervenção através de uma dinâmica de grupo integrativa. Esse encontro oportuniza a apresentação da psicóloga, bem como do local e disponibilidade de atendimento. O aluno participa de uma entrevista semidirigida, faz o registro das subjetividades familiar, escolar, social e afetiva. Este instrumento permite conhecimento sobre o discente e possibilidades de intervenções psicológicas.

- Grupo Focal

O Grupo Focal da FAME reúne alunos de vários períodos que apresentam questões de origem emocional, bem como alunos com baixo desempenho acadêmico. Os encontros são encaminhados pela coordenação de curso e do programa de tutoria ou agendados pelos próprios alunos e tem por objetivo fomentar a qualidade de vida e a saúde mental por meio de dinâmicas, vivências e rodas de conversas. Esse tipo de abordagem possui um caráter preventivo, essencial quando se pensa em qualidade de vida, no desenvolvimento pleno do potencial do aluno e na melhora do desempenho acadêmico. Um dos principais procedimentos é realização da Psicoeducação, uma ferramenta usada pelo psicólogo com a função de promover uma ampliação do conhecimento sobre o sintoma e assim significar a queixa do estudante.

Coordenado pela Prof^a Elcha Britto, o Grupo Focal preconiza que o aluno, ao exteriorizar uma problemática no grupo, pode encontrar ressonância nos outros integrantes amenizando assim, a sensação de solidão diante da dificuldade abordada e possibilitando a articulação em conjunto de possíveis soluções. Por isso, o Grupo Focal se torna para o estudante um espaço de acolhimento, de escuta atenta e de discussão dos fatores estressores.

Durante a pandemia os encontros estão sendo realizados pelo Google Meet e podem realizados com uma turma de um período específico ou podem ser montados grupos de alunos divididos por período ou por afinidade.



- Intervenções secundárias:

A Saúde Mental do Estudante de Medicina também é trabalhada sob a supervisão das psicólogas em outros espaços que os alunos transitam:

- 1) Grupo Mente Sã
- 2) Grupo Medicina Integrativa
- 3) Grupos atrelados as religiosidades específicas dos alunos
 - a) FunGod,
 - b) Pastoral FAME,
 - c) Grupo Espírita Universitário FAME.
- 4) Disciplina Optativa “Medicina e Espiritualidade”,
- 5) Disciplina do 3º Período “Direitos Humanos e Diversidade Cultural”,
- 6) Projeto de Extensão “Des-e-Re: Desconstrua-se e Reconstrua-se”.

- Abordagem junto à Família

A equipe sempre que necessário, entra em contato com os pais dos alunos para resolução de questões mais graves como: o estado emocional extremamente alterado do aluno, dificuldades crônicas no processo ensino-aprendizagem, relações interpessoais muito conflitantes com os seus pares, episódios de agressividade extrema, entre outras questões.

- Atendimento Psicopedagógico

O atendimento psicopedagógico visa à melhoria do desempenho acadêmico e do processo de aprendizagem do discente. Assim, realiza a verificação de métodos de estudo mais aplicáveis às especificidades do aluno, enfrentamento da procrastinação e técnicas alternativas de entrar em contato com o tema, dificuldades com o formato on-line.

- Considerações Finais

De uma maneira geral, as atividades realizadas pelas psicólogas nos atendimentos individuais agendados e emergenciais, nos Grupos Focais, nas discussões das disciplinas e nas mesas redondas dos Projetos de Extensão apresentam os temas relacionados a seguir: Rotina e Adaptação ao curso Superior, manejo da Ansiedade, manejo da Depressão; Autocuidado; Formas de estudo; Mapa mental; Competição por notas; Organização da grade de horário; Adaptação dos alunos transferidos; Mindfulness (Meditação recomendada pela Terapia Cognitivo Comportamental); Procrastinação; Insônia; Saúde Mental; Racismo; Foco nos



estudos; Ideação Suicida; Adaptação à novos Ciclos – 2º período; Adaptação a novos Ciclos – Ciclo Clínico; Adaptação a novos Ciclos – Internato; Autoestima; Ansiedade e enfrentamento das Provas Suplementares; Relacionamento e Saúde Mental; Exclusão dos alunos “grade aberta”; Trabalho em grupo; Exclusão de alunos mais velhos; Processo de luto; Uso e abuso de substâncias; Stress e enfrentamento do manejo de cadáveres; Psicologia Esportiva e motivação pré campeonatos e Torneios dos estudantes de Medicina; Rede de apoio e distância dos pais e amigos; Diversidade e Saúde Mental; Autoconhecimento; Comparação e frustração com a jornada do outro (entrada em ligas acadêmicas, aprovação em Projetos de Iniciação Científica, etc.); Enlutamento durante a Pandemia COVID19; Atenção e aula On-line; Cenários da Pandemia no retorno às aulas; Ansiedade durante a Pandemia Covid-19; entre outros.

Assim, a atenção à Saúde Mental do estudante de Medicina é de suma importância, pois promove a possibilidade de simbolizar as angústias através da fala, ocorrendo diminuição da ansiedade, melhora da autoestima, autoconhecimento, melhor entendimento de si mesmo e dos processos acadêmicos, organização pessoal, maior consciência de seus limites e possibilidades, evolução das relações pessoais e interpessoais, apaziguamento das crises internas e conseqüentemente uma evolução na qualidade de vida. É importante ressaltar que o NAP, junto ao DAE (Departamento de Apoio ao Estudante) e a Tutoria integram e estruturam a Rede de Apoio ao Estudante da FAME.

- Próximos passos

Visando à atenção e à responsabilidade da Escola Médica na manutenção da saúde e da qualidade de vida do estudante, a equipe da Psicologia/FAME tem como próximos objetivos, colocar em prática as seguintes metas abaixo descritas:

- Elaboração do Protocolo de Atendimento Emergencial e amparo a alunos com questões graves e/ou ideação suicida. Contendo o passo a passo da abordagem, a especificação dos colaboradores a serem acionados e o repasse para a família.
- Dar continuidade às divulgações semestrais dos atendimentos psicológicos.
- Dar continuidade aos atendimentos destinados aos alunos com o foco no processo de enfrentamento emocional durante a Pandemia.

Núcleo de Apoio Psicológico e Coordenação do Grupo Focal

Barbacena, 16 de Julho de 2021.



3. Ações executadas em relação a demandas de Autoavaliação 2021:

- ❖ Atualização e divulgação da Cartilha Informativa Institucional à comunidade acadêmica (alunos e professores) nos veículos de comunicação da Faculdade – Identificando os setores e funções na Instituição de Ensino.
- ❖ Aquisição de novas tecnologias digitais como a Plataforma SanarFlix para enriquecimento do processo de ensino-aprendizagem.
- ❖ Intensificação de acompanhamento e suporte dos profissionais das Plataformas Digitais e de Tecnologia da Informação à comunidade acadêmica: alunos e professores.
- ❖ Revisão da Matriz Curricular visando inovações no Currículo do Curso e ajustes necessários para o ensino remoto.
- ❖ Apresentação de apontamentos em reunião de Colegiado de Curso da FAME sobre questões das etapas de Autoavaliação Institucional do 1º semestre de 2021.
- ❖ Política de Apoio Financeiro ao Estudante: para o 1º semestre/2021, foram destinadas 04 bolsas PROUNI e para o Processo Seletivo do PROUNI, referente ao 2º semestre de 2021, foram ofertadas 6 bolsas; 41 bolsas do Programa de Iniciação à Docência - PID e 08 do Programa de Iniciação Científica - PIC.

No âmbito financeiro, a FUNJOBE em momento algum deixou de flexibilizar em relação aos pagamentos das mensalidades, ofertando a todo alunado, as seguintes possibilidades: isenção de todas as multas, correções monetárias e juros das mensalidades em atraso para todos os alunos; parcelamento em até 10 (dez) vezes das mensalidades dos meses de fevereiro/março/abril/maio e junho/2020 a todos os alunos, sem juros e correção monetária, através de ofício encaminhado em 04/05/2020; todas as mensalidades em atraso, solicitadas por aluno foram divididas por 6 (seis) vezes; foi oferecido desconto de 8% (oito por cento) para pagamento à vista do 2º sem./2020; houve a oferta de até 20% (vinte por cento) de financiamento próprio da Instituição nas mensalidades por 6 (seis) meses ou enquanto permanesse a Pandemia, para pagamento após a conclusão do curso; também aumento de uma parcela no financiamento próprio já concedido, por um período de seis meses; manutenção dos valores das mensalidades por seis meses, sem o reajuste permitido na forma contratual; dilatação do prazo para renovação do Contrato de Prestação de Serviços Educacionais para o 2º semestre/2020; alteração na data de vencimento dos boletos e foi disponibilizado um canal de atendimento para relacionamento com o contratante ou



responsável financeiro, através do e-mail: superintendenciafinanceira@funjob.edu.br ou pelo telefone: (32) 3339-2985. **Destaca-se que no ano 2021 os benefícios citados acima foram mantidos, com as adaptações e reformulações que se fizeram necessárias para o momento.**

TRABALHOS COMPLEMENTARES DA CPA

AÇÕES SUGERIDAS PELA CPA EM RELAÇÃO AO ENADE POSTAS EM PRÁTICA EM 2020/2021
- Elaboração de Guia ENADE 1 e Guia ENADE 2 disponibilizados aos alunos, professores e também no site da Instituição para acesso público – 1º e 2º semestres de 2021.
- Inovação na FAME de suas metodologias de ensino e de suas tecnologias digitais da informação e da comunicação, inserção de novas Plataformas Digitais utilizadas para o desenvolvimento do curso. Plataformas de pesquisas e estudos também tiveram inovações promovendo melhores condições de estudos aos alunos nos sistemas da Biblioteca.
- Participação de alunos da FAME em Teste de Progresso (TP) Nacional realizado pela Associação Brasileira de Educação Médica – ABEM, descrito no capítulo Metodologias do Ensino-Aprendizagem – em novembro de 2021.
- Implantação de disciplina na FAME como “Leitura, Redação e Interpretação de Textos” que poderá contribuir de modo importante para melhor desempenho de leitura, interpretação e análise textual pelo estudante e, conseqüentemente, para a sua compreensão e realização do ENADE. – 2º semestre de 2021.
- Preparação de material para a divulgação do Guia ENADE 3 à Comunidade acadêmica – 1º semestre de 2022.

OUTRAS AÇÕES REALIZADAS A PARTIR DE COLETA DE DADOS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - ANO 2021

Como fora mencionado anteriormente os trabalhos de Autoavaliação Institucional promovidos pela CPA da FAME têm recebido reconhecimento da comunidade acadêmica, pois muitas demandas analisadas pela Comissão junto com a gestão da Faculdade têm sido tratadas, consumando-se como situações resolvidas ou em vias de futura resolução conforme



as prioridades apontadas. A seguir algumas descrições de situações resolvidas a partir de etapas de Autoavaliação Institucional, em 2021.

- A FAME promoveu revisão em sua Matriz Curricular, inserindo novas disciplinas no seu Currículo. No 2º semestre de 2021, houve outras alterações, implantação no âmbito da Faculdade da disciplina POCUS (*Point Of Care Ultrasonography*) dentro da disciplina Semiologia do 4º e 5º períodos, promovendo o ensino e atividades de realização da ultrassonografia nos pacientes, visando à ampliação do conhecimento em exames físicos e do guia de procedimentos necessários.
- No 2º semestre de 2021, a Rede de Apoio ao Estudante foi intensificada contando com mais um Psicóloga no NAP – Núcleo de Apoio Psicológico, ampliando os horários de atendimento.
- A Mentoria Júnior foi implementada ao final do 2º semestre/2021 possibilitando novos caminhos de estudos aos alunos.
- Houve a análise do Programa de Tutoria/FAME para sua ampliação com vistas ao aprimoramento contínuo do processo de aprendizagem do aluno, suporte aos estudos. Ajustes e inovações programados para 1º semestre de 2022.
- A Academia/FAME foi reaberta para uso dos alunos (no 2º semestre de 2021) a partir de agendamento e considerando todas as medidas de biossegurança, o que não fora possível no período mais crítico da Pandemia da COVID-19.
- A atividade de relaxamento “Yoga” (para os alunos) teve seu retorno (no formato on-line) no início do 1º semestre de 2022.

4. Avanços institucionais – Ano 2021

- ❖ A FAME avançou na organização e planejamento para a Curricularização da Extensão das Disciplinas do curso, implementando ações curricularizadas em algumas disciplinas do currículo, o que será estendido em 2022 para as demais, promovendo curso sobre o tema em questão ao corpo docente.
- ❖ Lançamento do Projeto de Extensão Medical Journey: o caminho das conquistas, envolvendo acadêmicos do curso e egressos da FAME, possibilitando a discussão de temas de áreas diversas da Saúde e de Educação em Saúde, da atualidade, num trabalho interdisciplinar.



- ❖ Contratação de novos profissionais no âmbito pedagógico e administrativo da FAME, possibilitando maior dinâmica nas práticas setoriais (inclusive uma para as atividades no Centro de Habilidades e Simulação Realística).
- ❖ Aquisição de novos manequins no Centro de Habilidades e Simulação Realística, conforme descrição abaixo.

ATUALIZAÇÃO DE INOVAÇÕES NO CENTRO DE HABILIDADES E SIMULAÇÃO REALÍSTICA – FAME – 2021

- Manequim simulador Sim Man Essential

<https://laerdal.com/br/products/simulation-training/emergency-care-trauma/simman-essential/>
Utilizado para treinamento avançado em procedimentos médicos, é um simulador de alta fidelidade. É capaz de exibir uma ampla variedade de sintomas fisiológicos e neurológicos. Oferece aos alunos uma maneira segura de melhorar o desempenho da equipe e as habilidades individuais no manejo de atendimentos clínicos e de emergência.

- Manequim simulador Sim Mom

<https://laerdal.com/br/products/simulation-training/obstetrics-paediatrics/obstetric-solution-simmom-and-mamabirthie/>
Simulador de parto avançado, com anatomia e funcionalidade precisas para facilitar o treinamento obstétrico e manejo de parto com vários profissionais. Permite simulações obstétricas eficientes e eficazes que cumprem os objetivos de aprendizagem com relação a cuidados comunicação e habilidades. Permite, ainda, ser utilizado como Simulador avançado em procedimentos de emergência.

- Manequim simulador Sim Junior

<https://laerdal.com/br/products/simulation-training/obstetrics-paediatrics/simjunior/>
Simulador realista para emergências pediátricas, interativo, representa uma criança de aproximadamente 6 anos que simula uma grande variedade de condições, desde uma criança saudável, falando, a um paciente crítico, sem sinais vitais. Permite que os alunos se concentrem em uma ampla gama de habilidades pediátricas, para serem expostos e ganharem experiência prática em problemas pediátricos fatais.



- **Estetoscópio Digital Littmann EKO CORE**

Estetoscópio para utilização nas aulas de ausculta respiratória e cardíaca, na disciplina de Semiologia.

O dispositivo possui um *software* que permite visualização, gravação e compartilhamento de formas de onda de som cardíaco, cancelamento de ruídos indesejados, amplificação do som.

- **Aparelho simulador de sopros cardíacos e ruídos respiratórios**

Utilizados nas aulas de Semiologia possui captadores externos de som, onde os alunos, através do estetoscópio, podem auscultar os sons cardíacos e pulmonares. Permite a ligação de até 15 unidades auscultatórias, permitindo que vários alunos utilizem o aparelho ao mesmo tempo.

- ❖ Implantação do CAD – Centro de Apoio ao Discente (no início de 2022) para captação das demandas diversas da comunidade acadêmica, retorno às questões relativas ao Vestibular/FAME e maior contato com os Egressos da Instituição.



VI - CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOBE, segundo a relevância que lhe é peculiar, tem desenvolvido um trabalho muito comprometido e responsável na Faculdade de Medicina de Barbacena, pois almeja que este trabalho possa:

- efetivamente contribuir para o alcance das finalidades do SINAES - de melhoria da qualidade, do aumento da eficácia institucional e efetividade acadêmica, considerando a sua Missão e a responsabilidade social da IES;
- assegurar a avaliação em todas as dimensões da IES, com o uso dos resultados para o permanente aperfeiçoamento das estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades da Instituição e de seu curso;
- garantir a participação do corpo discente, docente e técnico-administrativo da IES, de seus egressos e da sociedade civil para a avaliação e validação de seu compromisso com a Educação Superior;
- expressar a atuação efetiva e sistemática da CPA, com base em procedimentos metodológicos de rigor científico;
- evidenciar a articulação entre os processos avaliativos internos e externos com os processos institucionais de planejamento e gestão.

Acredita-se que o processo de autoavaliação institucional possa: minimizar os problemas existentes na FAME; propiciar condições para que a Faculdade otimize o desenvolvimento de seus trabalhos; enaltecer os resultados satisfatórios das atividades desenvolvidas em seu contexto e ampliar seus serviços acadêmico-profissionais, enriquecendo suas condições de contribuição de promoção à saúde e qualidade de vida da população brasileira.

A CPA da FAME/FUNJOBE tem claro que a Avaliação Institucional propiciou um diagnóstico e um salto qualitativo na Instituição nestes últimos cinco anos, principalmente. A partir dos resultados obtidos foram implantados os redirecionamentos operacionais de ordem acadêmica e de gestão administrativa necessários, promovendo significativas evoluções no seu contexto educacional.



Comissão Própria de Avaliação



André Luís Canuto
Representante do Corpo Docente

Júlio César de Andrade
Representante do Corpo Docente

Lucimara de Fátima Marugeiro
Representante do Corpo Técnico-Administrativo
Coordenadora da Comissão

Sirley A. de Lima e Silva
Representante do Corpo Técnico-Administrativo

Barbacena, 24 de Março de 2022.